

5° CONSEJO ESCOLAR
18 DE DICIEMBRE 2025
ESCUELA PILOTO
PARDO



TABLA CONSEJO ESCOLAR 18 DE Diciembre DE 2025

Saludos bienvenida

- 1.- Presentación resultados académicos gestión 2025.
- 2.- Presentación de Gestión de la Convivencia Educativa
- 3.- Presentación resultados Proyecto ADECO 2025 "Trabajo colaborativo para favorecer el Bienestar de los Equipos Educativos"
- 4.- Presentación de Calendario Escolar 2026 (interferidos, semana de fiestas patrias)
- 5.- Presentación propuestas Plan de Gestión Convivencia Educativa
- 6.- Varios, propuestas 2026.

SALUDOS BIENVENIDA



1.- Presentación resultados académicos gestión 2025.

5° Consejo Escolar 2025



Gestión
Pedagógica
2025



Énfasis Pedagógicos Institucionales 2023–2027

Los Énfasis Pedagógicos 2023–2027 constituyen la hoja de ruta institucional que orienta las decisiones pedagógicas, la organización del trabajo docente y las acciones de mejora continua de la escuela.



Desde este marco institucional se analizan los avances y desafíos del año 2025.

Durante el año 2025, la gestión pedagógica se planificó, ejecutó y evaluó en coherencia con estos énfasis, articulando aprendizaje académico, convivencia escolar y bienestar socioemocional.

ÉNFASIS PEDAGÓGICOS 2023-2027

Énfasis 5

Desarrollo de resolución de problemas

Énfasis 1

Buenos clímas laborales y de Convivencia Escolar

Énfasis 2

Desarrollo comunidad aprendizaje

Énfasis 3

Desarrollo trabajo colaborativo

Énfasis 4

Desarrollo de Habilidades Siglo XXI

Énfasis 6

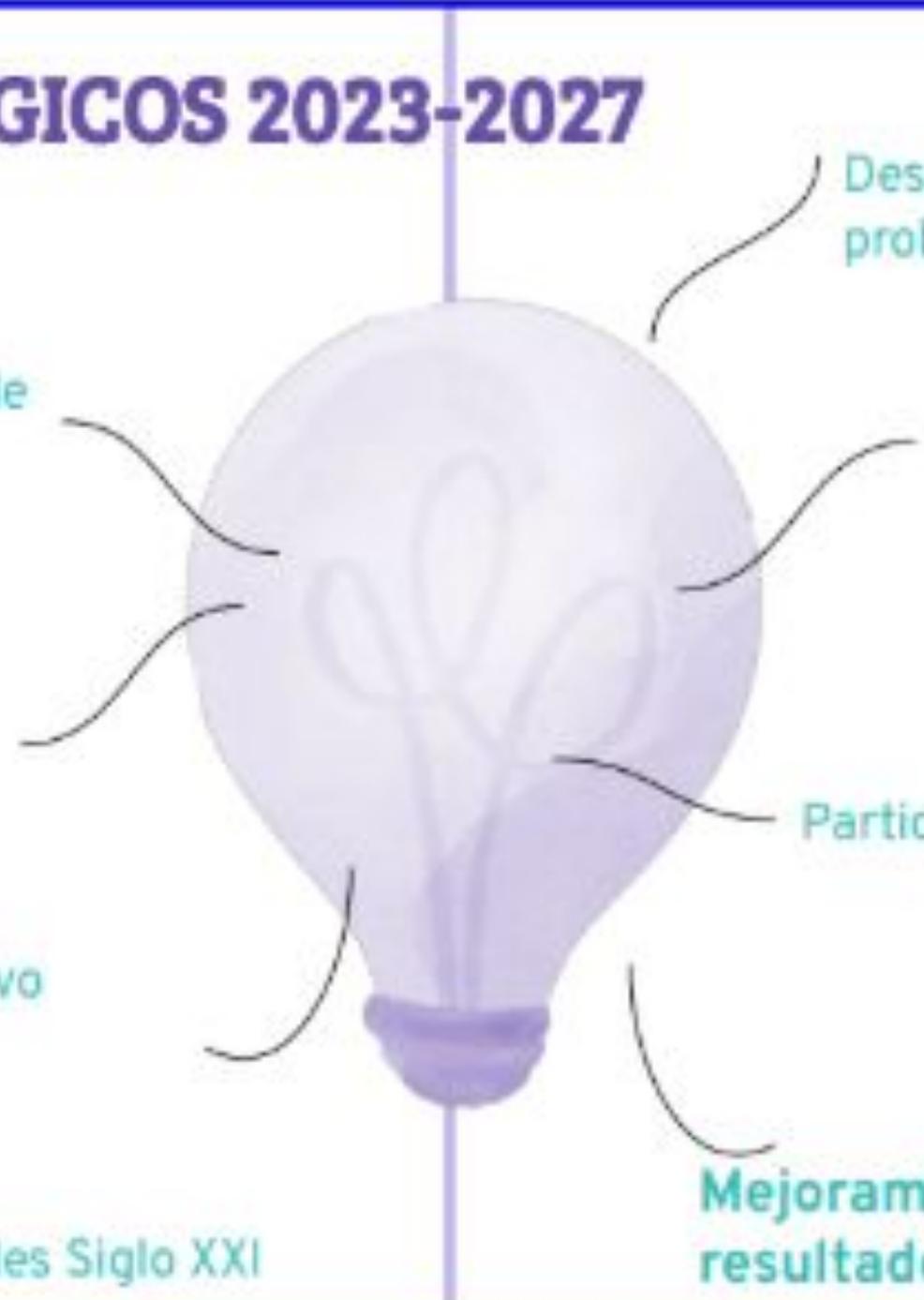
Desarrollo comprensión lectora

Énfasis 7

Participación y democracia

Énfasis 8

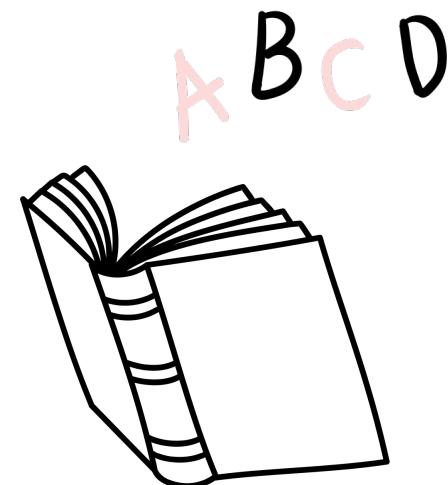
Mejoramiento de los resultados de aprendizajes



Sellos institucionales



Educación inclusiva y
respeto por la
diversidad



Formación integral
centrada en el
estudiante

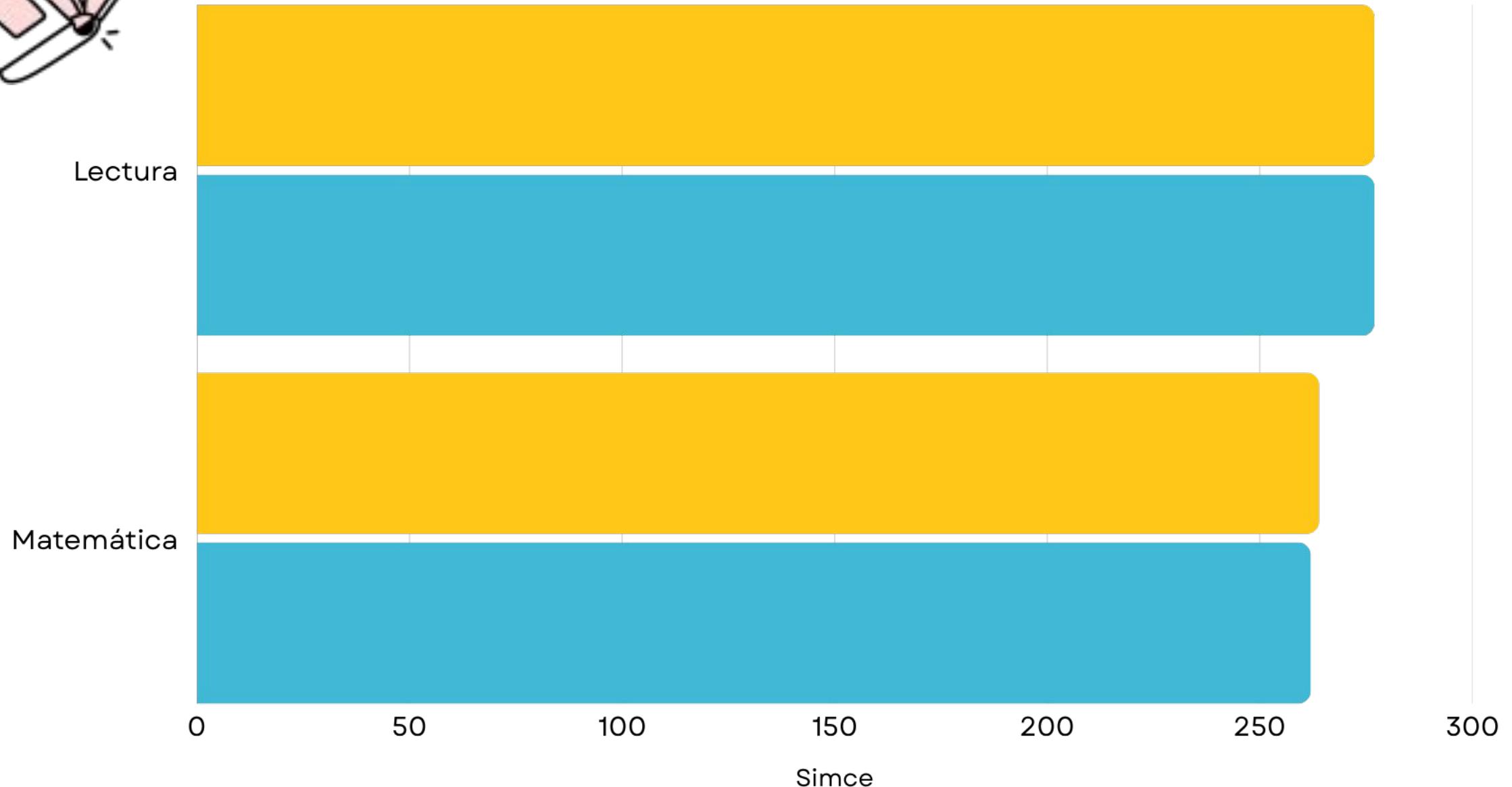


Participación activa
de la comunidad
educativa



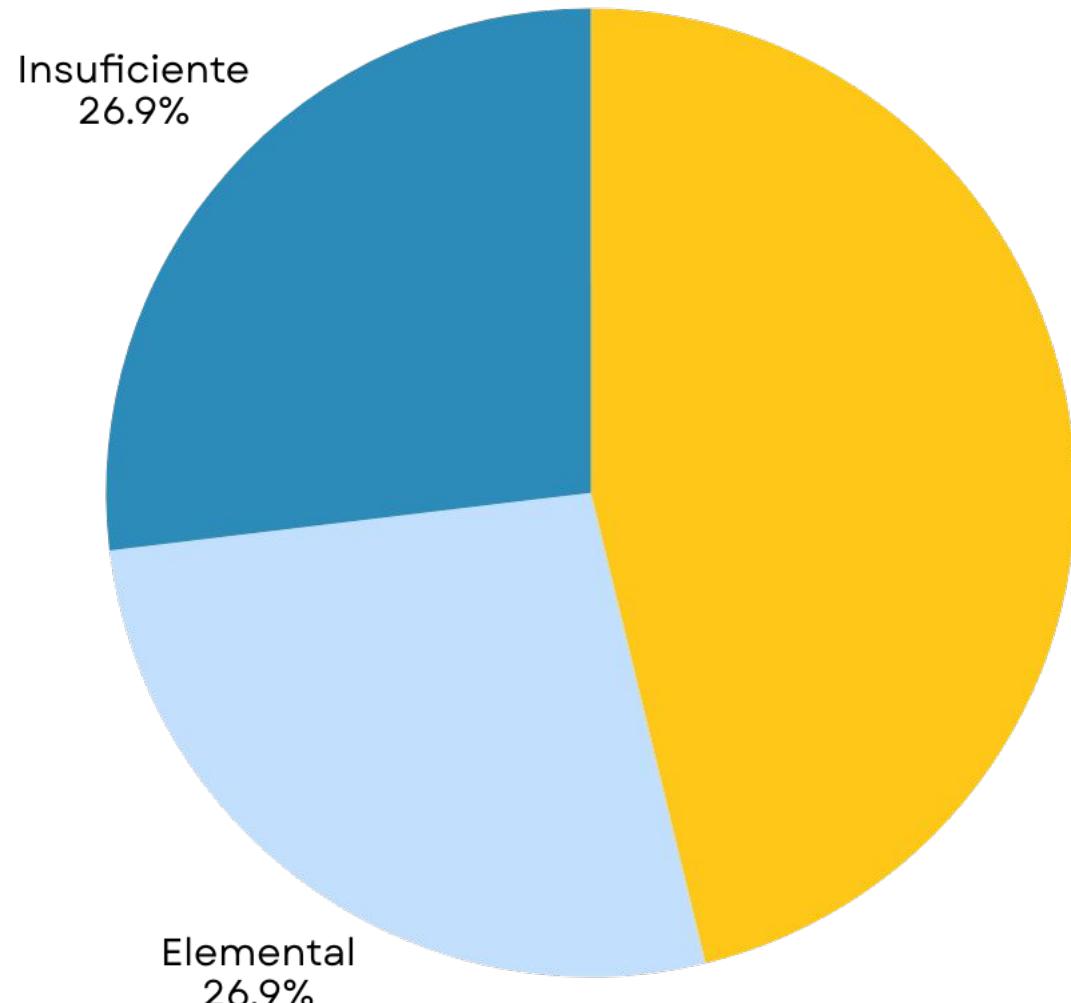
Resultados académicos SIMCE 4º Básico 2024

● Escuela ● Índice GSE



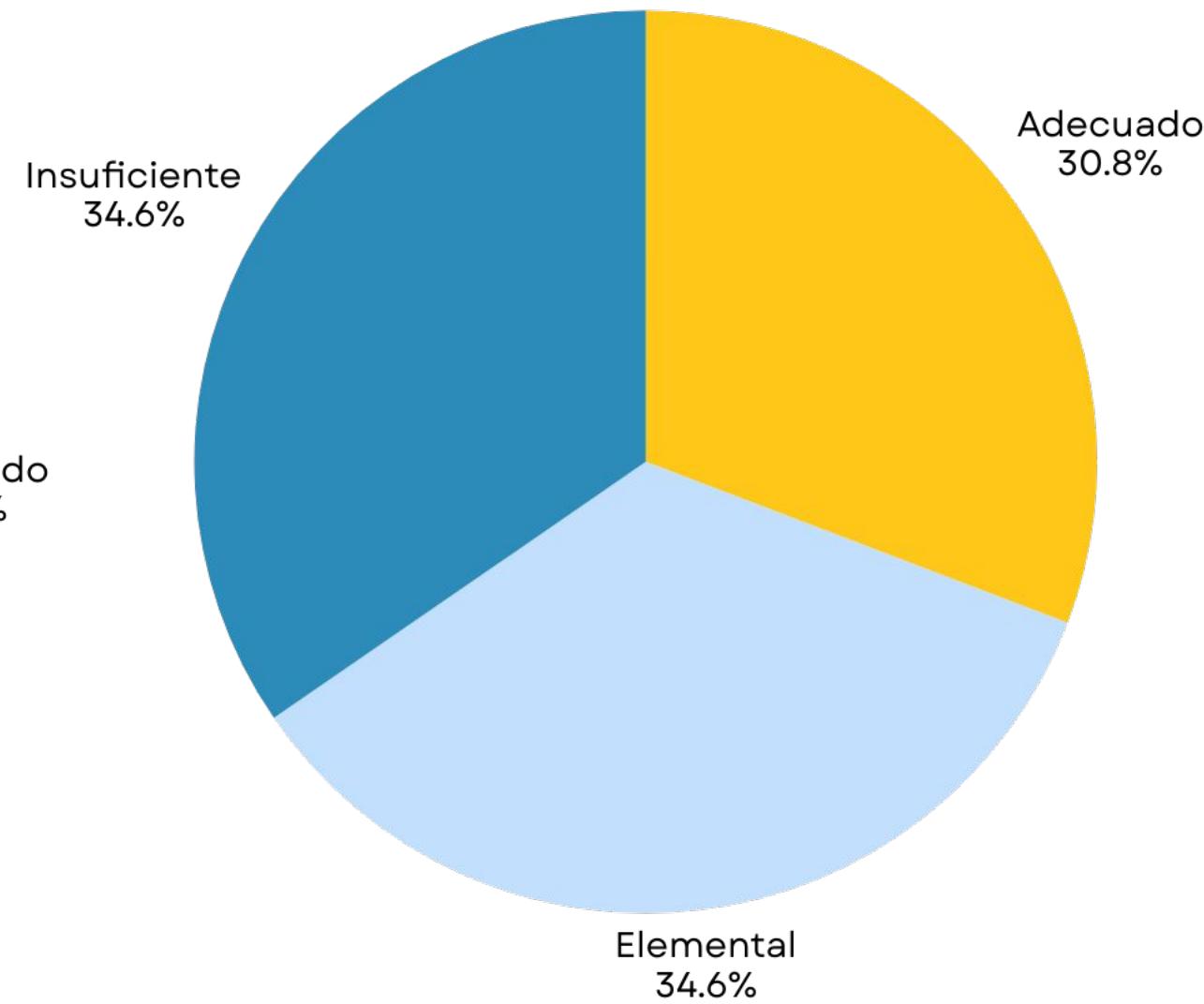
Lectura

Distribución de los estudiantes en los Estándares del Aprendizaje



Matemática

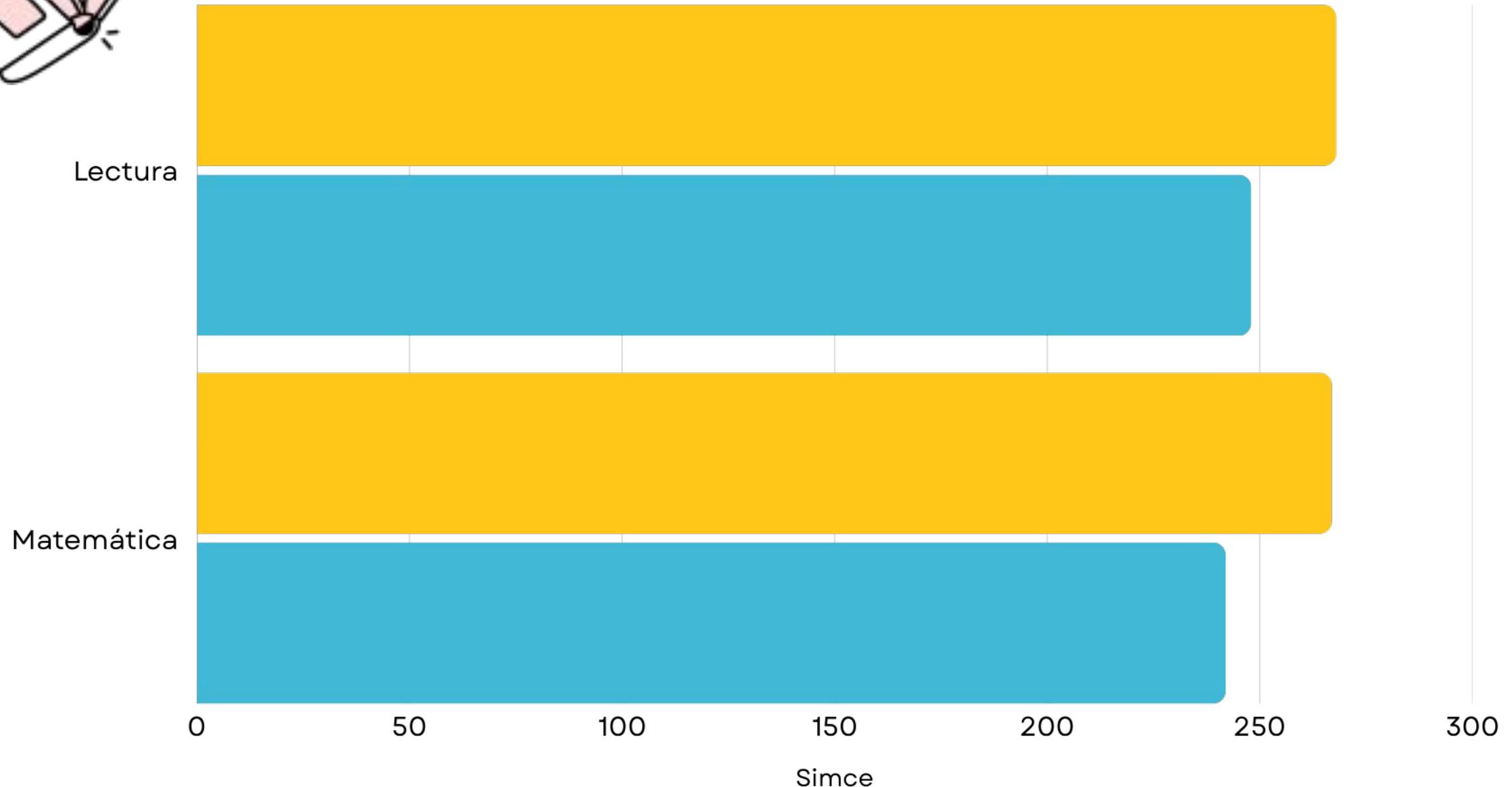
Distribución de los estudiantes en los Estándares del Aprendizaje



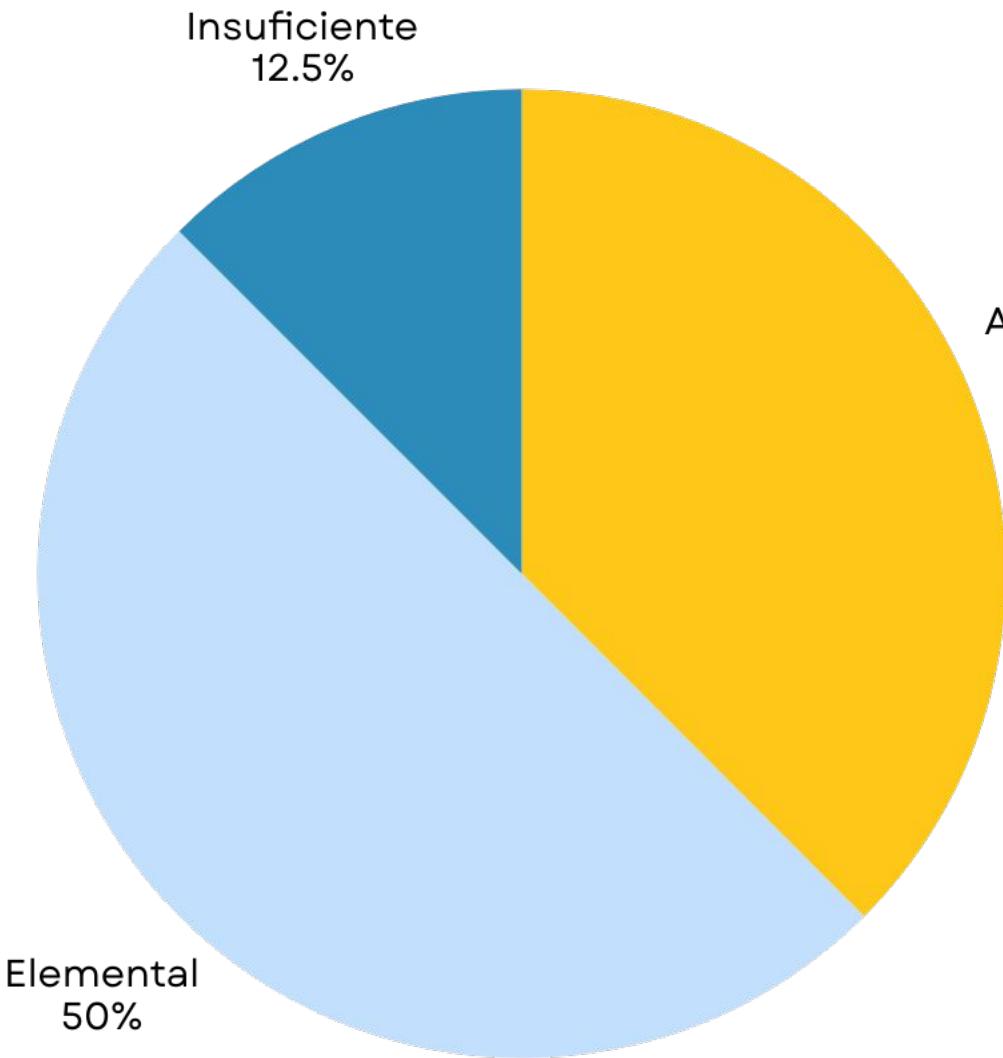


Resultados académicos SIMCE 6° Básico 2024

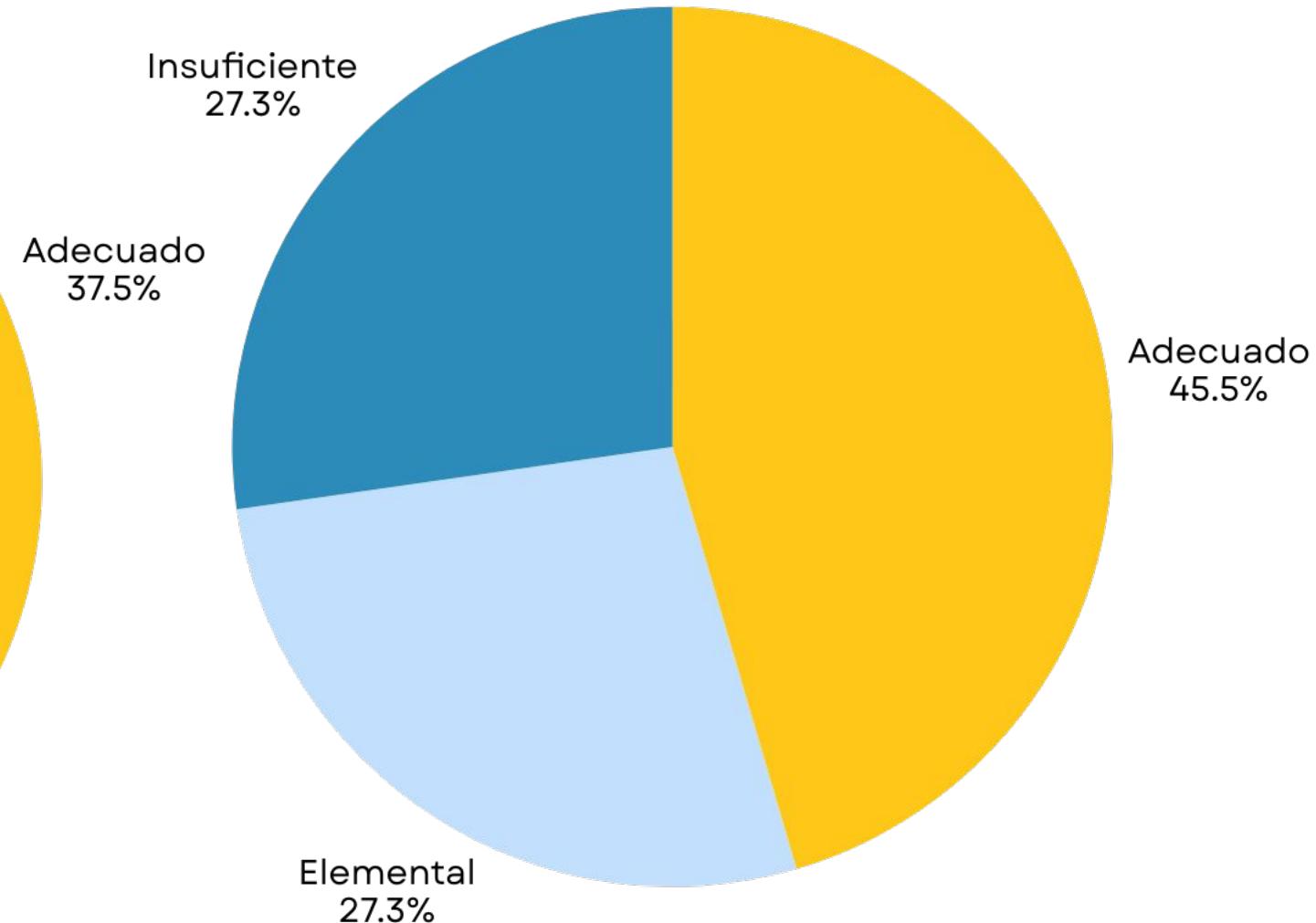
● Escuela ● Índice GSE



Lectura



Matemática



Categoría de desempeño en los últimos años

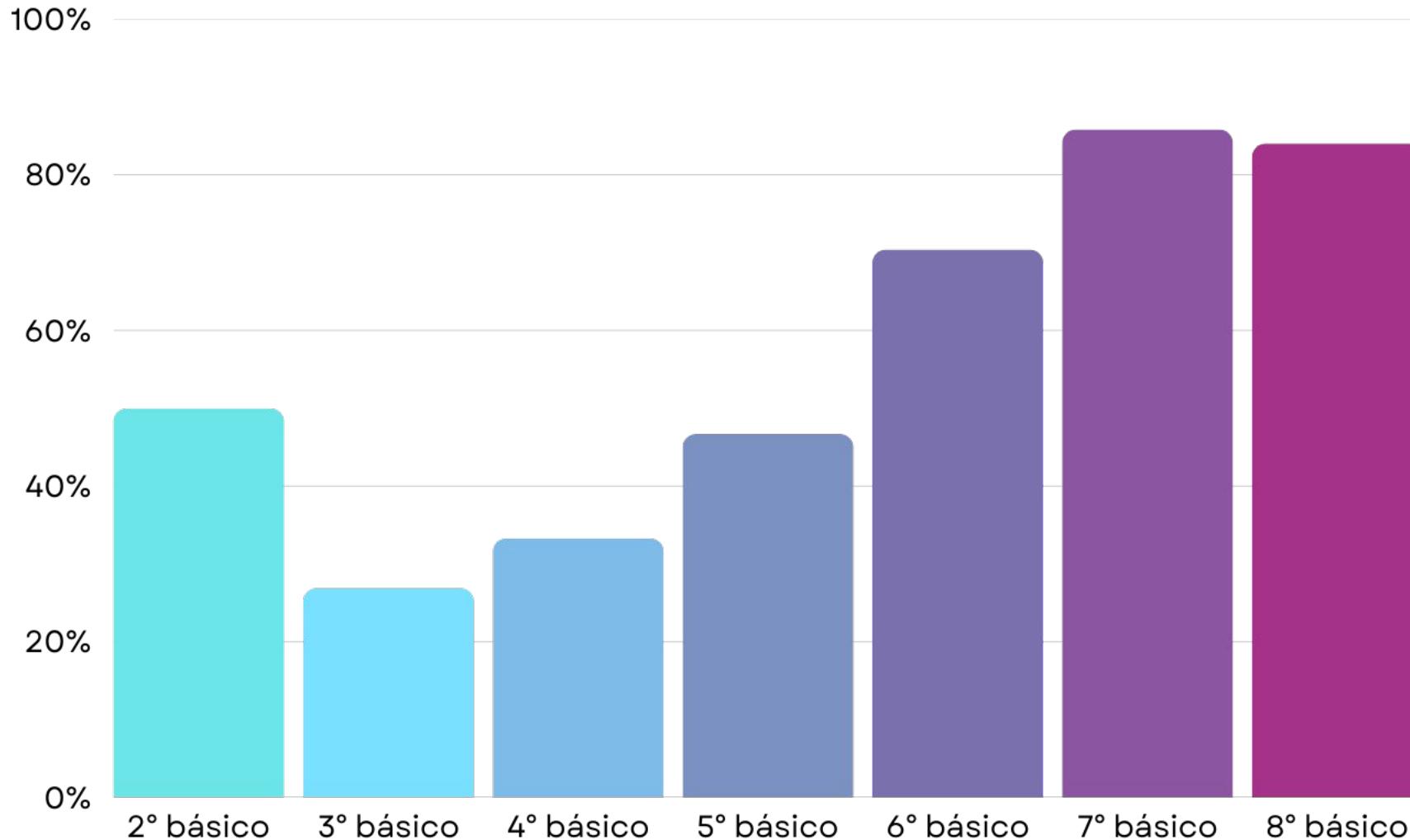
A continuación se presenta la Categoría de Desempeño de los últimos años de aplicación, **la del 2019 corresponde a la que está vigente actualmente**, y esa se calculó con datos hasta el 2018. Para conocer más detalles de estos resultados, [ingresa aquí](#).

Trayectoria de los últimos 5 años vigentes

| Año | Categoría |
|------|------------|
| 2016 | Medio-bajo |
| 2017 | Medio-bajo |
| 2018 | Medio |
| 2019 | Medio |

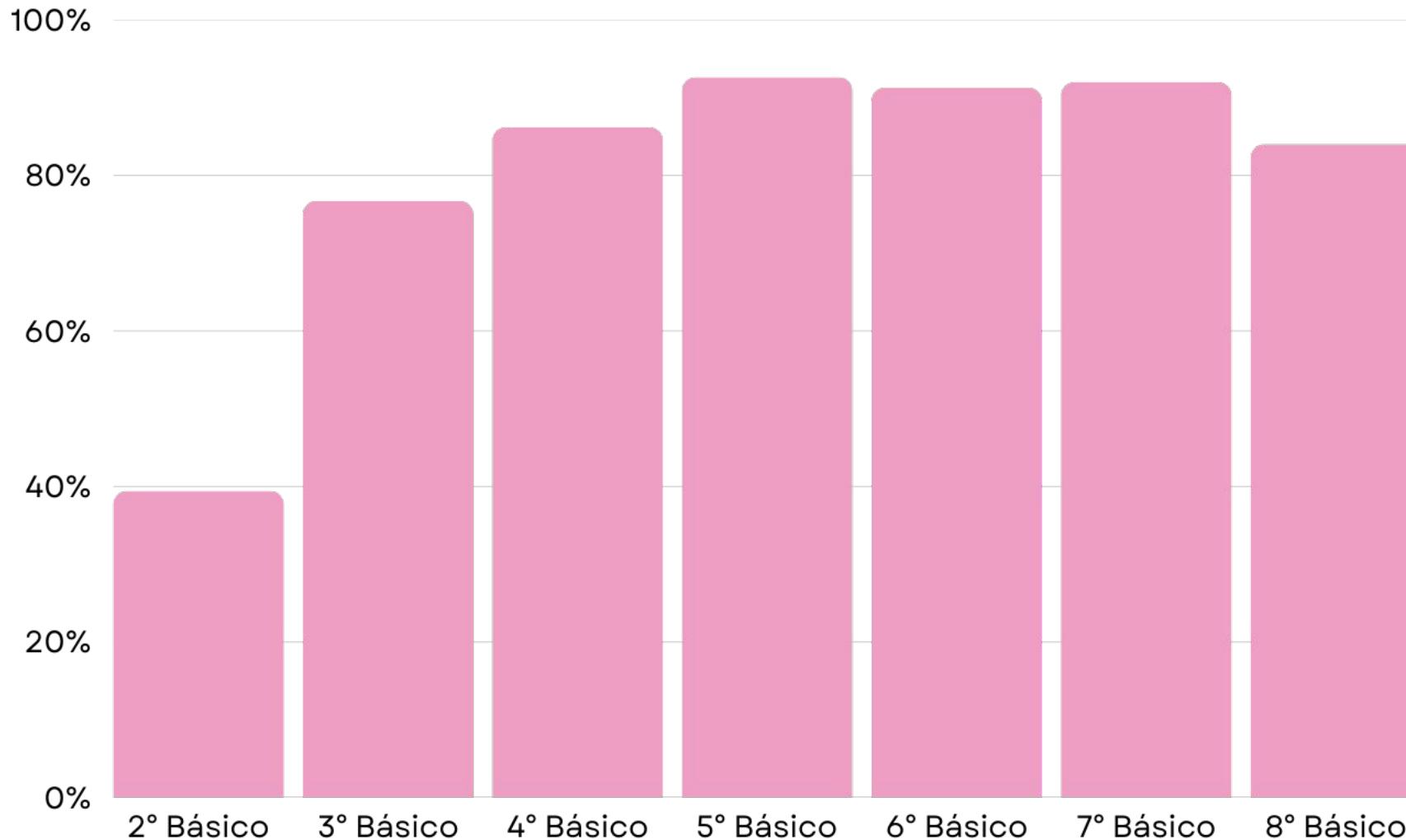
Los resultados de la evaluación Simce 2023 se considerarán como los primeros válidos para la siguiente Categoría de Desempeño, la que estará compuesta también por las evaluaciones de los años 2024 y 2025, a tener efecto el 2026.

DIA Inicio 2025 – Diagnóstico académico



El diagnóstico inicial evidenció brechas significativas en Lectura, especialmente en segundo ciclo, lo que orientó la planificación pedagógica anual y la priorización de apoyos.

DIA Inicio 2025 – Diagnóstico académico



Matemática se posiciona desde el inicio del año como el principal desafío transversal del establecimiento, especialmente en resolución de problemas.

DIA Inicial 2025 – Socioemocional

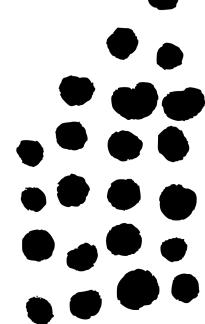


Los resultados del DIA Inicial Socioemocional evidenciaron una adecuada percepción de la gestión institucional y del clima escolar, junto con desafíos en el ámbito del desarrollo personal del estudiantado, particularmente en autorregulación emocional y manejo de la frustración.

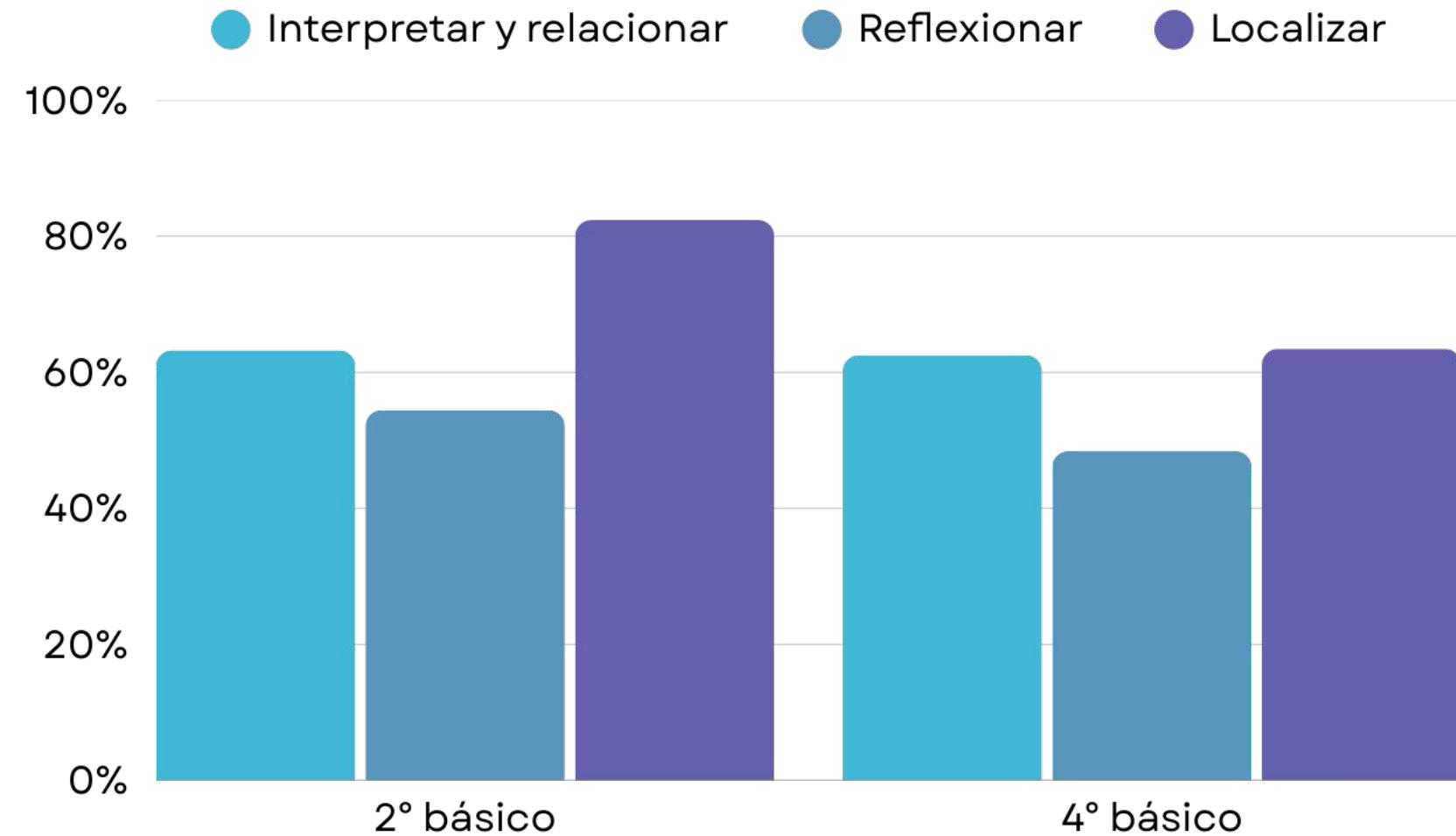
Estos resultados orientaron la implementación de estrategias de acompañamiento, convivencia y bienestar durante el año.



DIA Cierre 2025 – Lectura



En Primer Ciclo se observa un mayor logro en habilidades explícitas.





2° básico:

- Solo 17 estudiantes rinden la evaluación.
- Muestra no representativa del total del curso.
- 9 estudiantes con lectura incipiente, donde aún presentan dificultades en lectura de párrafos.

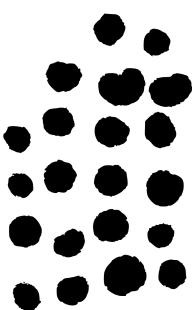




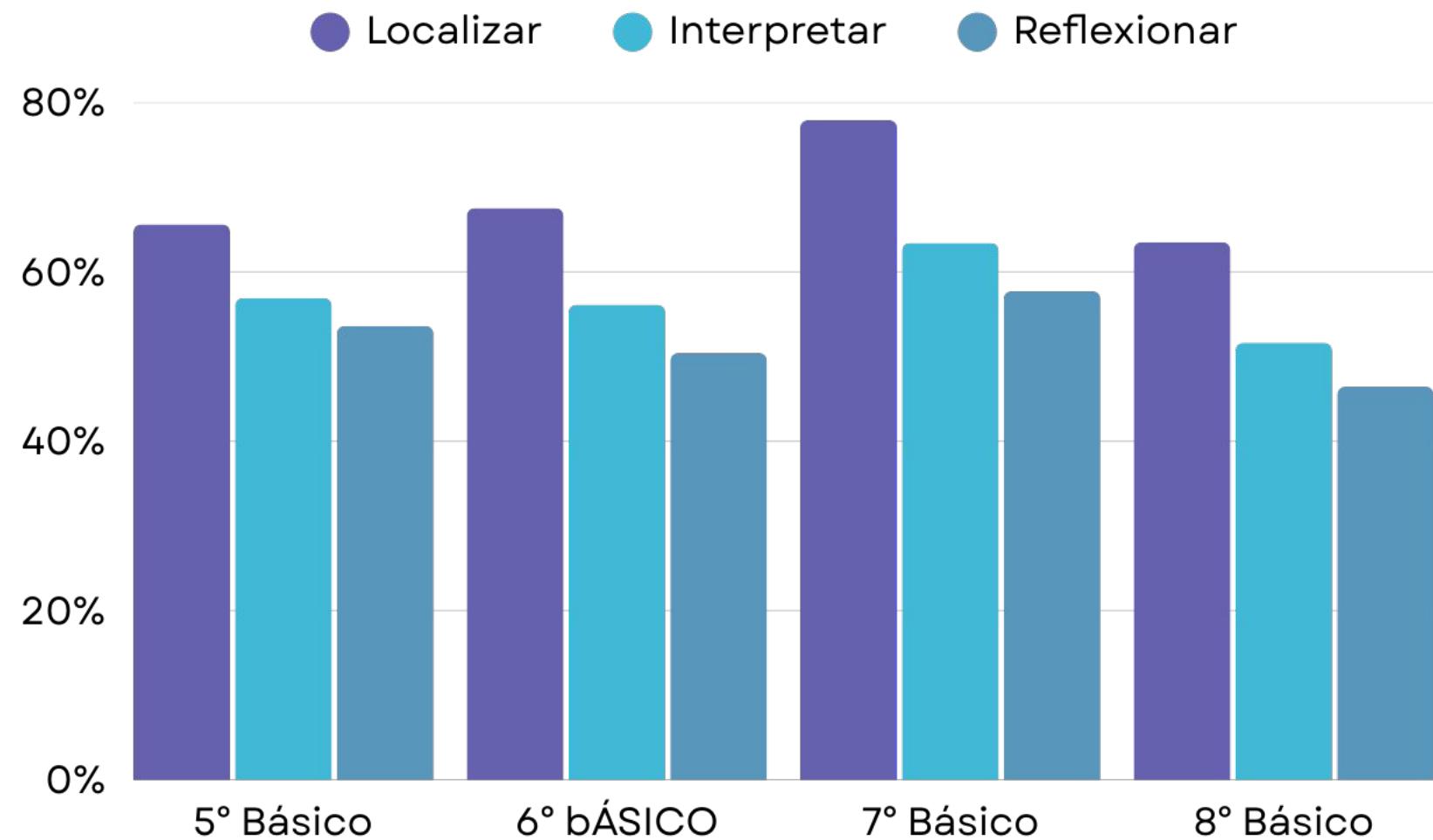
- Habilidad de localizar presenta mejores resultados.
- Interpretar y reflexionar concentran mayores brechas.
- Descenso de logro a medida que aumenta complejidad cognitiva.
- 3° básico:
- 100% de estudiantes consolida proceso lectoescrito.
- Condiciones favorables para trabajo en comprensión lectora.



DIA Cierre 2025 – Lectura

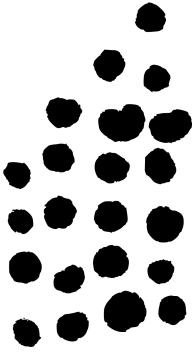
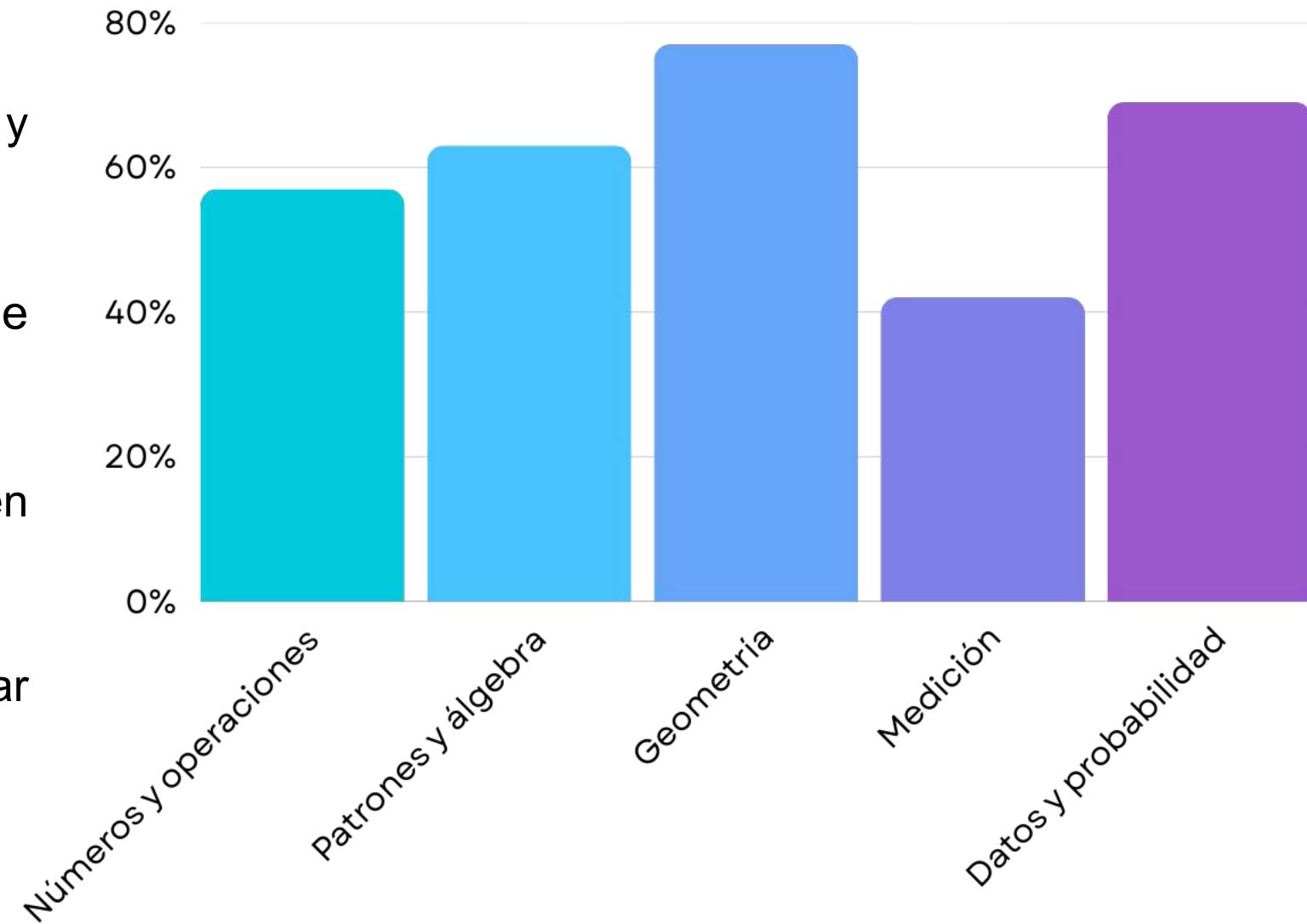


En Segundo Ciclo se profundizan las brechas en interpretación y reflexión, habilidades clave para la comprensión profunda de textos.



DIA Cierre 2025 – Matemática

- Mayor logro en geometría y datos y probabilidad.
- Menor logro en eje de medición.
- Dificultades persistentes en resolución de problemas.
- Necesidad de profundizar estrategias metodológicas.



DIA Cierre 2025 – Socioemocional



Resultados positivos en aprendizaje comunitario.

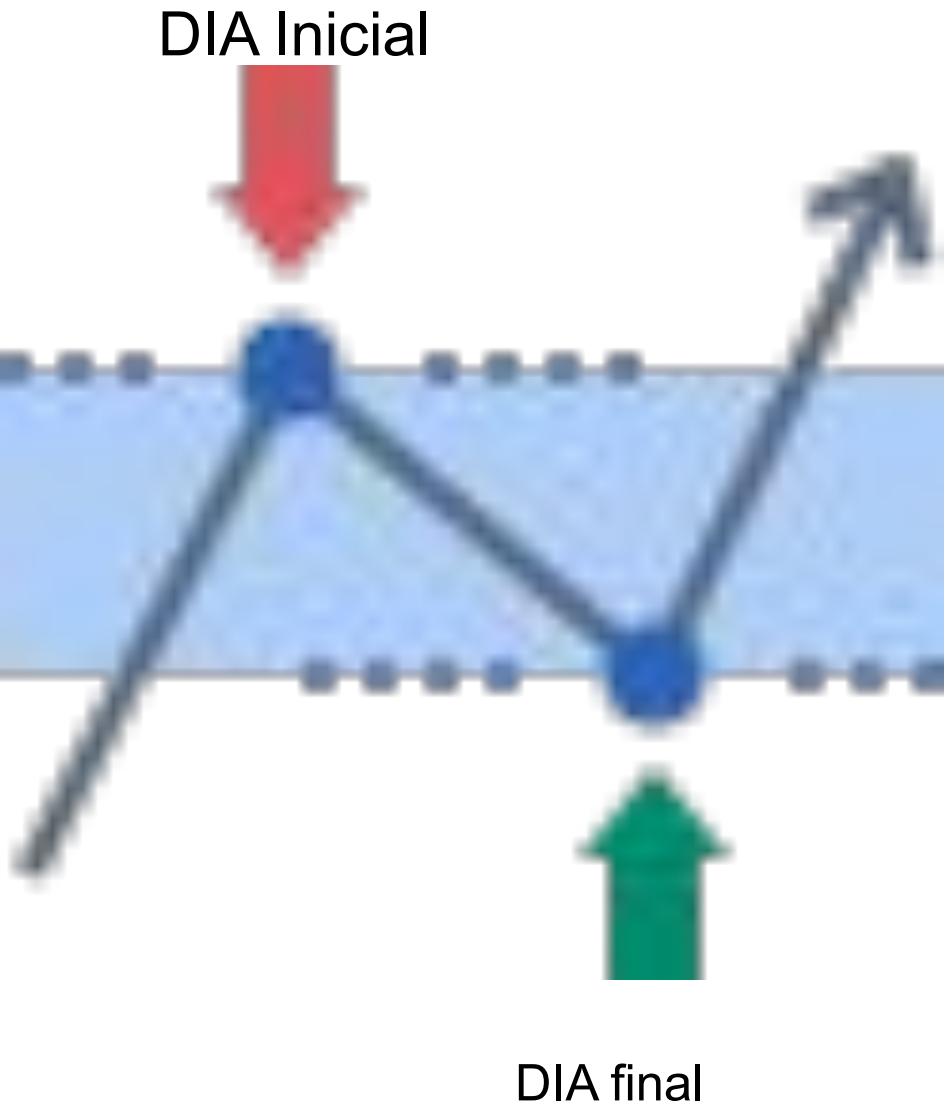
Autorregulación emocional continua como desafío.

Alta valoración de la gestión del establecimiento.

Clima escolar favorece la permanencia y el aprendizaje.



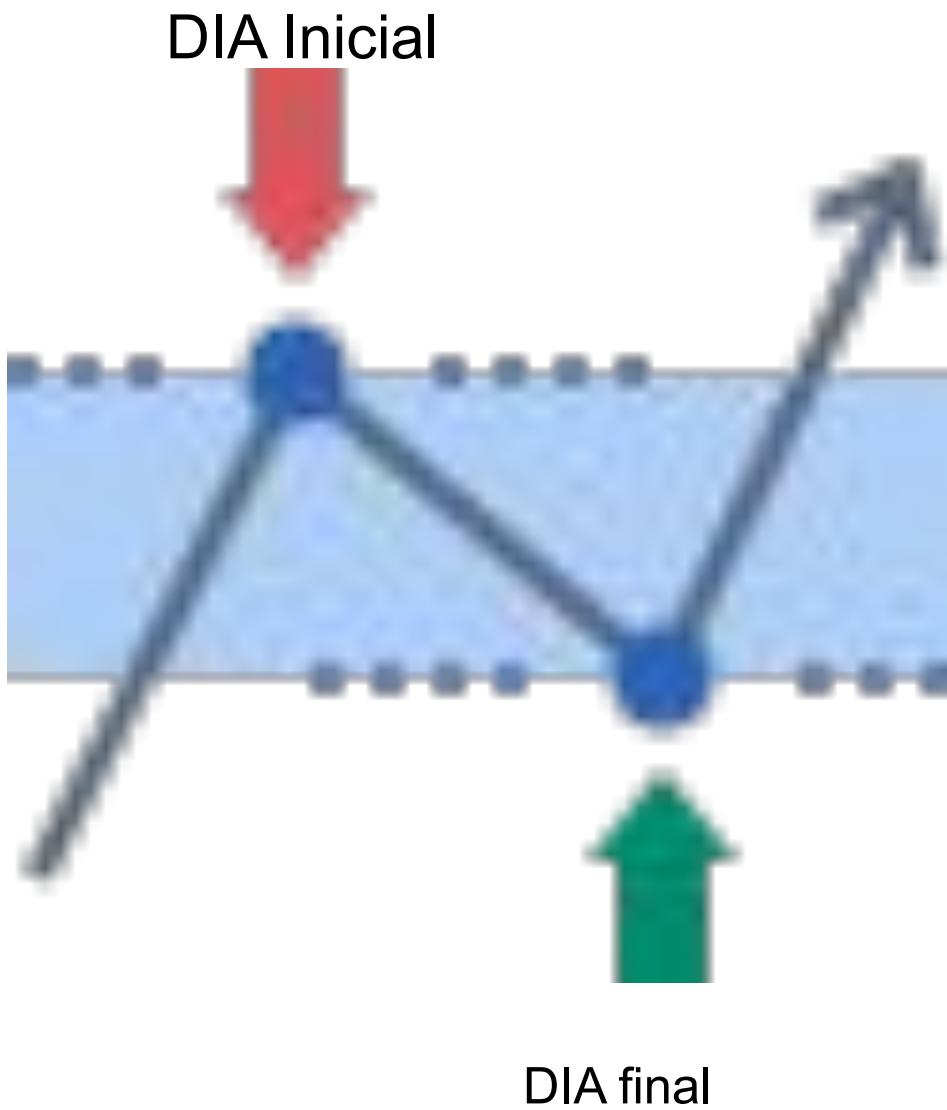
Análisis:



- Brechas iniciales
- Existen avances, pero no homogéneos
- El aprendizaje es progresivo
- Consolidación del proceso lectoescrito en 3º básico, mejores condiciones para **comprensión lectora**.
- Descenso en interpretación y reflexión, nos lleva a plantear la necesidad de diversificación metodológica.



Análisis:



- Alto requerimiento inicial en Matemática, bajo logro en eje Medición.
- Persistencia de necesidades de apoyo, foco en resolución de problemas.
- Implementación ARPA, línea de trabajo a consolidar.



Académico y Socioemocional



Académico

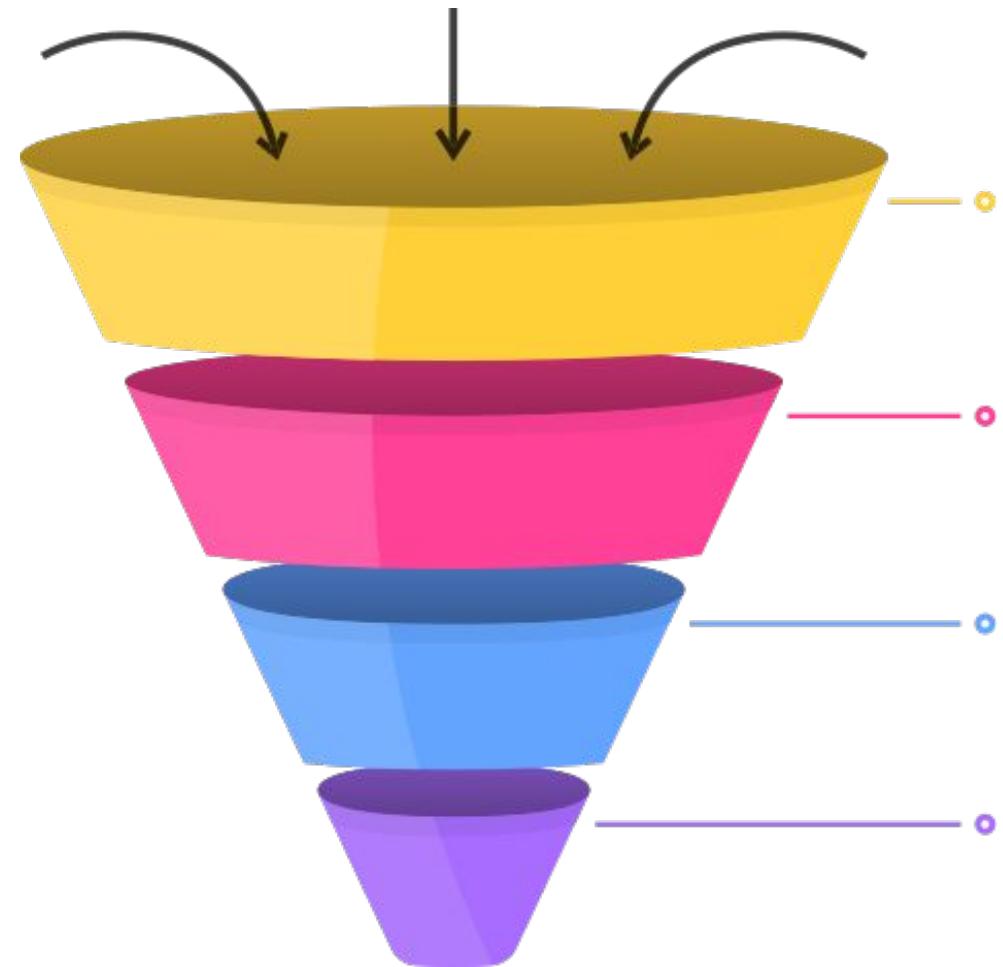
Socioemocional

El bienestar impacta el aprendizaje;
consideramos una relación mutua y de

directa interrelación

La escuela tiene un factor protector

Contexto Escolar

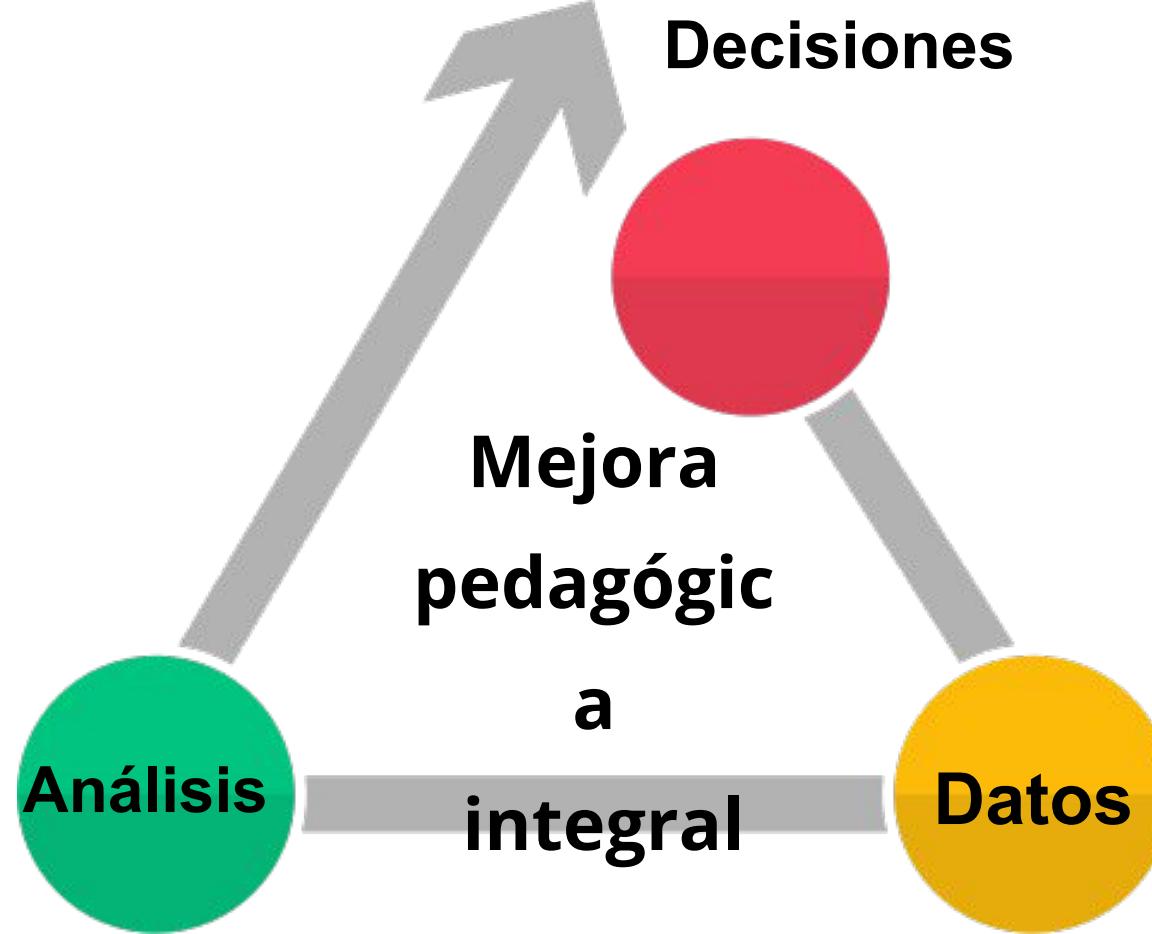


Resultados escolares

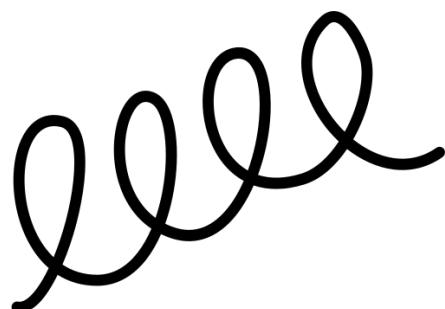
eeeeeee



¿Para qué sirve este análisis?



Desafíos 2026



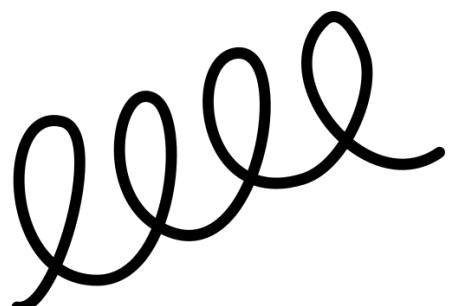
Diversificación de la enseñanza para responder a la diversidad del aula y los nuevos contextos sociales:

1. Fortalecer la diversificación en Lectura desde Primer Ciclo.
2. Profundizar la diversificación en Matemática y resolución de problemas
3. Fortalecer la evaluación formativa y de proceso
4. Consolidar el trabajo colaborativo docente para la diversificación
5. Sostener el bienestar socioemocional como condición para aprender
6. Tomar decisiones pedagógicas basadas en evidencia

Reflexión



Cuando miramos SIMCE y DIA en conjunto, vemos que los avances externos se explican por procesos internos reales, y que los desafíos que persisten aparecen en ambos instrumentos, lo que nos orienta claramente hacia la diversificación de la enseñanza.



9. Actividades para promover la lectura



Retos de
lectura

Eventos
literarios

Círculos de
lectura

Ferias del libro



2.- Presentación de Gestión de la Convivencia Educativa

5° Consejo Escolar 2025



Sobre proceso de actualización Rice 2025/2026

Prohibición y excepciones de uso de celular en colegios (Modificación a la ley 20370)

- Si el estudiante presenta necesidades educativas especiales respecto de las cuales el uso adecuado de estos dispositivos móviles se considera como una ayuda técnica al servicio de sus aprendizajes.
- Si existe una situación de emergencia, desastre o catástrofe.
- Si el estudiante presenta una enfermedad o condición de salud, diagnosticada por un médico, que requiera monitoreo periódico a través de dispositivos móviles.
- Si la utilización de estos dispositivos móviles es útil para la enseñanza en función de la naturaleza de la actividad curricular o extracurricular en los establecimientos educacionales que imparten educación básica o media.
- Si el padre, madre o apoderado lo solicite fundadamente y de forma temporal, solo por razones de seguridad personal o familiar del estudiante.

Sobre proceso de actualización Rice 2025/2026

- Cambios de palabras, por ejemplo convivencia educativa o mal escritas.
- Sobre amonestación escrita o verbal
- Sobre suspensión de talleres extraprogramáticos
- Estrategias de prevención durante todo el año
- Actualización de protocolos de ; vulneración, ideación, migrante, discapacidad, salida pedagógica y DEC

Plan de Gestión de la Convivencia Educativa

Usted como representante de un estamento de la escuela ¿cuáles son las necesidades que presenta el EE que el PGCE 2026 debe considerar?

3.- Presentación resultados Proyecto ADECO 2025 "Trabajo colaborativo para favorecer el Bienestar de los Equipos Educativos"



Resumen Ejecutivo Proyecto ADECO 2025



Propósito del Proyecto

**Fortalecer el bienestar
socioemocional del equipo
educativo mediante trabajo
colaborativo, liderazgo
emocional y justicia social.**



Metodología de

0

Encuesta inicial, para reconocer las necesidades de los profesionales en la comunidad educativa.

Encuesta de cierre, análisis de los progresos y desafíos 2026.

Autoevaluación del trabajo realizado por el equipo de Gestión

02

Comunidades de Aprendizaje Profesionales: Lecturas, actividades lúdicas, dinámicas de autocuidado, conciencia corporal, activación de conocimientos previos, reflexión, análisis y otras.

Cap's Implementadas

• 22 sesiones, en distintos niveles, pero focalizadas en 9 temáticas centradas en:

- confianza emociones
- liderazgo
- comunicación salud
- mental exigencias
- emocionales
- autocuidado manejo de
- conflictos contención
- emocional.

Resultados Claves

Mayorcohesión, prácticas pedagógicas más conscientes, estrategias de contención emocional instaladas y un liderazgo más humano y distribuido.





Impacto en Estudiantes

**Mejor Identificación Emocional
y mayor regulación, según
resultados DIA y
observaciones docentes.**



Proyecciones 2026

**Profundizar el desarrollo
socioemocional, trabajo colaborativo,
autocuidado institucional y liderazgo
pedagógico con foco en justicia social.**

¡Muchas
gracias!

ADECO 2025:

TRABAJO COLABORATIVO PARA
FAVORECER EL BIENESTAR
SOCIOEMOCIONAL DE LOS EQUIPOS
EDUCATIVOS.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales de los equipos directivos para que puedan liderar y gestionar la instalación de una acción sistemática de desarrollo docente que, mediante el trabajo colaborativo favorece el bienestar de la comunidad educativa”.

Conclusión sobre cuestionario diagnóstico sobre bienestar docente

El análisis realizado a partir del diagnóstico aplicado al equipo docente de la Escuela Básica Piloto Pardo, evidencia con claridad la necesidad de avanzar hacia una cultura institucional que promueva el bienestar emocional. Frente a este escenario, el Proyecto ADECO 2025 se instala como una respuesta estructurada, que busca integrar el cuidado socioemocional a través del trabajo colaborativo, mediante Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) que aporten tanto al desarrollo pedagógico como al fortalecimiento del clima organizacional.

Producto del análisis de los resultados del diagnóstico, se ha priorizado trabajar las siguientes habilidades socioemocionales:

- **Conciencia emocional en la práctica pedagógica**
- **Gestión de emociones en el aula**
- **Manejo del estrés y prevención del burnout**
- **Manejo de conflictos y mediación escolar**
- **Empatía y respeto en la relación pedagógica**
- **Identificación de señales de alerta en estudiantes**

Algunas estrategias de los docentes para manejar emociones en el aula

Para trabajar la **Conciencia emocional** los y las docentes proponen:

- Intervención teórico-práctico

- Actividad desde el anonimato.

- identificación de emociones (dramatizaciones)

Regulación emocional

- Validación de emociones

- Escuchar, esperar

- Buscar, calmar.

- Primero sacar al estudiante a un ambiente seguro y tranquilo, luego ofrecer ayuda para trabajar en conjunto.

Autonomía emocional

Competencia social:

- Enseñar al estudiante que hay un emisor y un receptor.
- Incrementar la autonomía en la resolución de conflictos.
- Normas básicas dentro del contexto escolar.

Competencias para la vida y el bienestar:

- Generar espacios de conversación segura donde los estudiantes reflexionen sobre sus metas personales, los riesgos asociados a ciertas decisiones y los impactos a corto y largo plazo.
- Fomentar el protagonismo juvenil y la participación crítica mediante la reflexión grupal sobre roles en la comunidad escolar.

Infografía difundida a la comunidad

2025
ADECO

PROPOSITO
Fortalecer el bienestar socioemocional del equipo educativo mediante el trabajo colaborativo y liderazgo emocional

EJES DEL PROYECTO

- Liderazgo para el cuidado
- Justicia social
- Urgencias emocionales
- Mediación
- Trabajo Colaborativo
- Bienestar socioemocional

CAP'S

- Confianza
- Emociones
- Liderazgo emocional
- Comunicación
- Salud mental
- Exigencias emocionales
- Autocuidado
- Mediación
- Contención emocional

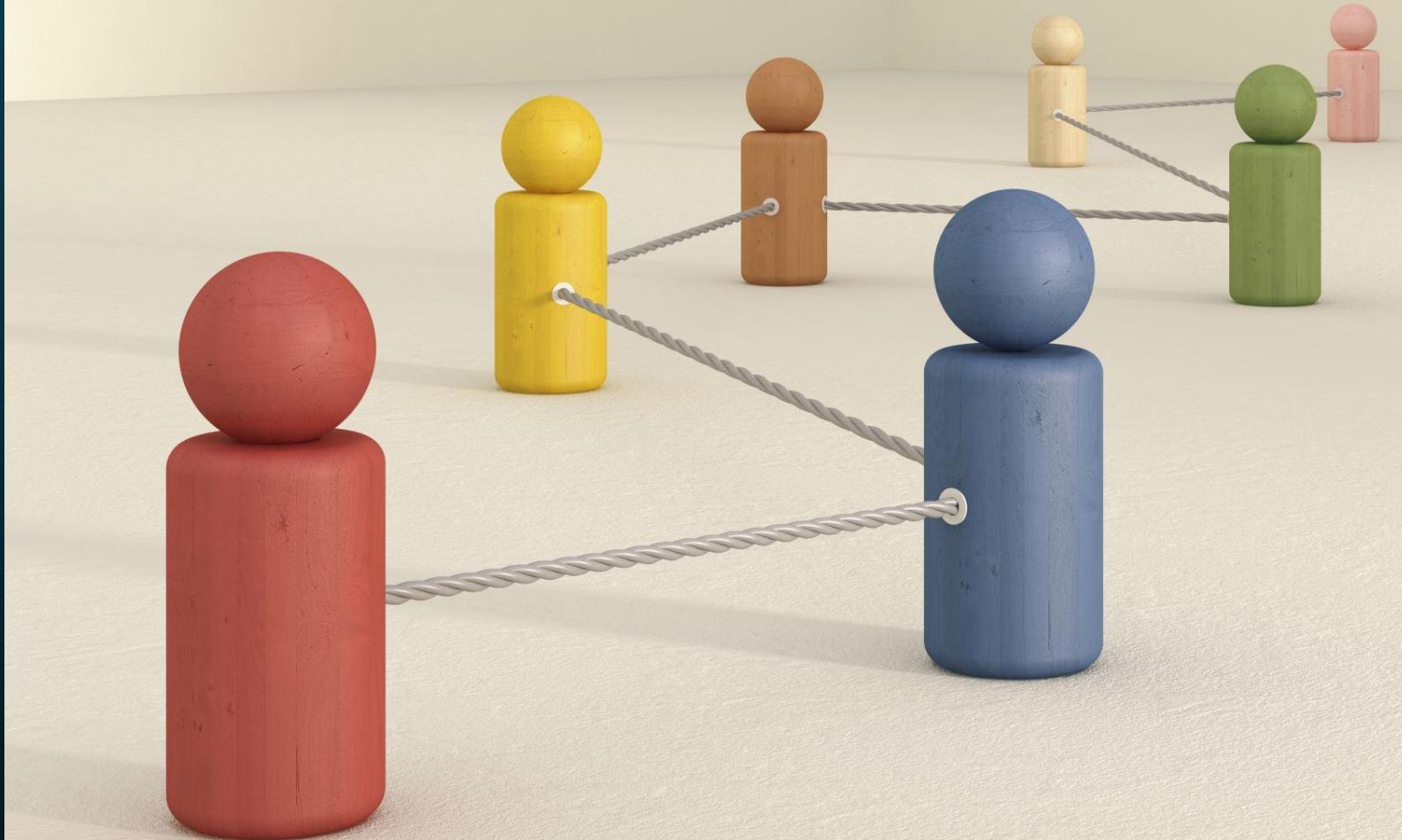
DATOS CLAVES

- DIA socioemocional: 27,6% estudiantes con auto regulación emocional.
- Portafolios docentes que integran aspectos socioemocionales

HALLAZGOS RELEVANTES

Se observan avances significativos en cuidado mutuo y liderazgo distribuido

4.- Presentación de Calendario Escolar 2026 (interferidos, semana de fiestas patrias finalización.)



| | |
|--|---|
| Inicio de actividades (docentes, directivos y asistentes) | 02 de Marzo 2026 |
| Primer Día de clases estudiantes | 04 de Marzo 2026 |
| Viernes 22 de Mayo | Interferiado recuperado día miércoles 09 de Diciembre 2026 |
| Jueves 18 de Junio | Último día de clases 1º Semestre 2026 |
| Viernes 19 de Junio | Jornada de Evaluación y planificación |
| Lunes 22 al 03 de julio | Vacaciones de Invierno |
| Viernes 17 de Julio | Interferiado recuperado día jueves 10 de Diciembre 2026 |
| Lunes 14, Martes 15, Miércoles 16 y Jueves 17 septiembre | Interferiados recuperados día viernes 11, lunes 14, martes 15 de y miércoles 16 diciembre 2026 |
| Viernes 16 de Octubre “ Día del Profesor-Educador” | Sin recuperación |
| Lunes 07 de Diciembre | interferiado jueves 17 de diciembre |
| Jueves 17 de Diciembre 2026 | Último día de Clases (Estudiantes) |

5.- Presentación propuestas Plan de Gestión Convivencia Educativa



Plan de Gestión de la Convivencia Educativa

Usted como representante de un estamento de la escuela ¿cuáles son las necesidades que presenta el EE que el PGCE 2026 debe considerar?

Sobre proceso de actualización Rice 2025/2026

- Prohibición y excepciones de uso de celular en colegios (Modificación a la ley 20370)
 - Si el estudiante presenta necesidades educativas especiales respecto de las cuales el uso adecuado de estos dispositivos móviles se considera como una ayuda técnica al servicio de sus aprendizajes.
 - Si existe una situación de emergencia, desastre o catástrofe.
 - Si el estudiante presenta una enfermedad o condición de salud, diagnosticada por un médico, que requiera monitoreo periódico a través de dispositivos móviles.
 - Si la utilización de estos dispositivos móviles es útil para la enseñanza en función de la naturaleza de la actividad curricular o extracurricular en los establecimientos educacionales que imparten educación básica o media.
 - Si el padre, madre o apoderado lo solicita fundadamente y de forma temporal, solo por razones de seguridad personal o familiar del estudiante.
- Cambios de palabras, por ejemplo convivencia educativa o mal escritas.
- Sobre amonestación escrita o verbal
- Sobre suspensión de talleres extraprogramáticos
- Estrategias de prevención durante todo el año
- Actualización de protocolos de ; vulneración, ideación, migrante, discapacidad, salida pedagógica y DEC

6.- VARIOS: