

ACTA 3º CONSEJO ESCOLAR 2025

En la ciudad de Santiago con fecha 31 de julio de 2025 y de conformidad con lo dispuesto en el Art. 7º y siguientes de la ley 19.979¹, se procedió a conformar el 3º Consejo Escolar del establecimiento educacional **Escuela Piloto Pardo F-64** de la comuna de Santiago de la región Metropolitana, en sesión constitutiva realizada en dependencias del establecimiento ubicado en *Lord Cochrane #1487*, comuna de Santiago.

De conformidad con el artículo 10 del Reglamento de Consejos Escolares y Consejos de Educación Parvularia para efecto de las sesiones sucesivas, el Consejo podrá ser convocado a reuniones extraordinarias, por el director/a, por mayoría simple o por iniciativa propia.

I.TEMAS A TRATAR

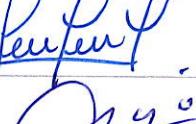
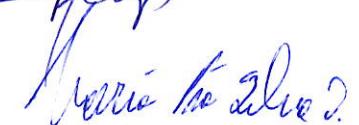
1. Resultados Académicos 1er semestre
2. Ajustes RICE
3. Proceso de apertura Escuela - Proceso Piloto pre básica y 2º básico.
4. Hitos
5. Proyecto climatización
6. Presentación a la comunidad Proyecto ADECO 2025
7. Varios

¹ La constitución, funcionamiento y facultades de los Consejos Escolares establecidos en la Ley 19.979, se regirán por las normas contenidas en dicha ley y por las establecidas en el decreto supremo Nº 24 del 2005 del MINISTERIO DE EDUCACION, según consta en el Artículo 1º del DTO-24 publicado el 11.03.2005.

II.

FIRMAS

El original de la presente acta debe ser incorporado al libro de actas de Consejo Escolar.

CARGOS DE LOS INTEGRANTES	NOMBRE	FIRMA
Director/a del establecimiento:	Rodrigo Vilches Izquierdo	
Sostenedor o su representante:	Javier López H. DEM. Coordinación TP	
Representante de los/las docentes:	Nicole Chapa Vélez	
Representante del centro de padres, madres y apoderados:	Judith Mera	
Representante del centro de estudiantes:	MILLER PAZ	
Representante de los/las asistentes de la educación:	FABIAN MARTINEZ CARMELITA GARCIAZ	
Otros/as: Coor. Conv. educativa	Alexei Quibonaní Venero	
Otros/as:		
Juana Ceballos	Eva Lira Aldana	
Representante del gremio de Profesores.	Eva Bustamante Bustos	
Presidente	Guillermo Carrizo A.	
Inspectora General Cancay Estaba Ríp Apodero	Maria Roquel Adolos Soler Cancay Estaba Silva	
Maria Pía Silva Ortíz	Jefe. de V.T.P.	
Camila González Serrano	Coordinadora P.E	



Miércoles 31 julio 2025

ACTA 3º CONSEJO ESCOLAR

Tabla

- I. Saludo del Director.
- II. Resultados académicos 1er semestre (DIA)
- III. Presentación a la comunidad Proyecto ADECO 2025.
- IV. Ajustes RICE.
- V. Proceso de apertura Escuela – Proceso Piloto Prebásica y 2º básico.
- VI. Hitos 2º Semestre.
- VII. Proyecto climatización 2025 3º etapa.
- VIII. Resultados encuesta de satisfacción 1º semestre.
- IX. Varios (revinculación educativa).

Hoy, 31 de julio de 2025, siendo las 09:15 se da inicio a la 3º sesión del Consejo Escolar 2025, con la lectura de la normativa que rige esta instancia por parte del director Sr. Rodrigo Villalobos Zamora y con el saludo de sus integrantes y el agradecimiento por asistir a la reunión.

Normativa que rige los Consejos Escolares: Ley General de Educación, 20845, art. 8º y Ord. N° 294/2013 de la I. Municipalidad de Santiago, que establece que será de carácter consultivo y resolutivo en materias: Actualizaciones y ajustes al PEI, RICE.

En segundo término, se nombra los integrantes del Consejo Escolar y se da la bienvenida a los representantes de la comunidad.

Rodrigo Villalobos Zamora, Director y Presidente del Consejo Escolar.

Javier, Representantes del Sostenedor.

Nicole Chapa Vega, representante del Consejo de Profesores y secretaria del Consejo Escolar.

Carolina González Valdés, representante de los Asistentes de la Educación.

Fabián Martínez Mera Presidente del Centro de las y los Estudiantes.

Yudith Mera Muñoz, Representante del Centro de Padres

Raquel Adaos Solar, Inspector General, María Pía Silva Ortiz, Jefa de UTP. Myriam Ceballo Caro, Evaluadora. Ghislaine Carrizo Antoine, Orientadora, Eva Bustamante Bustos Representante Gremial, Camila González Serrano, Coordinadora del PIE. Candy Estaba, representantes familias. Miller Paz representante de las y los estudiantes.

I. Saludo Director

1.- El Director da la bienvenida al Tercer Consejo Escolar 2025 e invita a las y los miembros a presentarse ya que desde el sostenedor tenemos un nuevo representante, Agradece la visita del representante del sostenedor. A continuación, comparte la tabla que se trabajará en esta sesión con las y los presentes.

El Director comenta que como Comunidad siempre pensamos en nuestra escuela como un espacio de inclusión el cual se adapte a las necesidades de las y los estudiantes, con ese principio sobre la mesa se da el inicio a la jornada.



2.- Sesiones del Consejo Escolar 2025

Se recuerda el calendario de sesiones que han sido planificadas para el año 2025.

Nº Sesión	Fecha	Hora
1º Sesión	18 de marzo	10:30 hrs.
2º Sesión	27 de marzo	09:00 hrs.
3º Sesión	31 de julio	09:00 hrs.
4º Sesión	04 de septiembre	09:00 hrs.
5º Sesión	23 de octubre	09:00 hrs
6º Sesión	18 de diciembre	09:00 hrs.

II. Resultados académicos 1er semestre (DIA)

La Jefa de UTP Profesora María Pía Silva Ortíz, da inicio a la presentación comentando que a la fecha hay 5 estudiantes se encuentran con riesgo de repitencia, 2 estudiantes en 4°, 2 estudiantes en 6° y 1 estudiante de 8°. Redundan los factores de riesgo, falta de motivación y asistencia a clases. El desafío de la escuela es re encantar a estos estudiantes y sus familias para lograr desarrollar las habilidades necesarias para su promoción. Dentro de estos 5 estudiantes, 2 son estudiantes que no se incorporaron a clases desde el inicio del año escolar, lo cual ha dificultado su integración y proceso educativo.

Resultados DIA

[VER PPT](#)

El equipo de UTP ha buscado estrategias para trabajar con los resultados DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes), para ello focalizaron habilidades para desarrollar en cada curso:

En 4° básico, se enfatizará la comprensión literal y la expresión escrita.

En 5° básico, se trabajará la escritura estructurada y la interpretación de textos.

En 6° básico, se potenciará la reflexión crítica y la coherencia textual.

En 7° básico, se reforzará la argumentación escrita y el desarrollo de ideas complejas.

Se destaca que dentro del DIA de Lenguaje, las habilidades que tienen relación con la expresión escrita y con la profundidad en las respuestas escritas, son las más descendidas en cada curso. Se observa en general dificultad en formular argumentos para las respuestas.

Paralelo a esto, en cada nivel se trabajan habilidades con la estrategia ARPA que ha sido definida como una metodología activa clave para la escuela, cuyo manejo ha estado consignado dentro del plan de desarrollo profesional docente en los años 2023 y 2024, donde se destacan la reflexión, argumentación y trabajo en equipos.

La coordinadora del PIE comenta que el proyecto ARPA nos ha permitido desarrollar competencias de resolución de problemas de manera transversal y además destacar que la conformación de los grupos se realiza de manera aleatoria en cada curso.

La profesora Eva Bustamante, señala que también como equipo PIE se han realizado proyectos para fomentar la escritura y argumentación presentando trabajos de innovación y motivar a las y los estudiantes de segundo ciclo.



Dentro de las acciones que como escuela se están desempeñando para desarrollar habilidades de lectoescritura, se está llevando a cabo un taller de Lectoescritura los días martes y jueves el cual dirige la profesora Catalina Vásquez, el cual está desarrollando ya las anheladas habilidades esperadas en este grupo de estudiantes (12 niños y niñas).

El Director comenta que dentro de los focos y metas que se esperan lograr a 4 años, estamos trabajando constantemente en ello como Comunidad:

- 1) Clima laboral y de Convivencia Escolar.
- 2) Desarrollo comunidad de aprendizaje.
- 3) Desarrollo de trabajo colaborativo.
- 4) Participación y democracia.
- 5) Desarrollo de resolución de problemas.
- 6) Desarrollo comprensión lectora.
- 7) Desarrollo de habilidades Siglo XXI.
- 8) Mejoramiento de los resultados de aprendizajes.

El director Rodrigo Villalobos Zamora, hace el llamado a no olvidar estos 8 focos y metas como Comunidad, es nuestra hoja de ruta, debemos observarlos a diario y vivenciarlos en nuestra escuela.

III. Presentación a la comunidad Proyecto ADECO 2025.

La Coordinadora del Programa de Integración y miembro del Equipo Técnico pedagógico de la Escuela, profesora Camila comenta que nuevamente el equipo de gestión ha suscrito como Comunidad al proyecto ADECO del MINEDUC, el cual este año buscará mejoras en el bienestar socioemocional y el trabajo colaborativo de la Comunidad. El proyecto busca fortalecer las habilidades socioemocionales del equipo de gestión, de los docentes, para mejorar las prácticas pedagógicas, la convivencia escolar y el bienestar profesional.

El equipo directivo realizó una encuesta a las y los docentes donde se observa que el 87,6% de las y los docentes considera el clima laboral favorable, se valoran los círculos de apoyo. Mientras que un 12,5% se siente muy estresado/a, el 25% se siente con frecuencia estresado/a y el 37,5% en señal de alarma.

Se destaca que las y los docentes consideran que la escuela tiene un clima de confianza, lo cual favorece el ambiente laboral, el cuerpo docente destaca el trabajo colaborativo que da constante y el intercambio de prácticas entre pares.

Barreras o problemas detectad@s:

- a.- Escasez de espacios adecuados.
- b.- Institucionalizar el bienestar docente.
- c.- Estrategias de autocuidado.
- d.- Flexibilidad horaria
- e.- Acceso a espacios de escucha activa.

Estrategias institucionales propuestas para mejorar o trabajar las barreras detectadas:

- a.- Trabajos por ciclos
- b.- Trabajo con estudiantes con NEE
- c.- Talleres de autocuidado/ mindfulness
- d.- Rincón de bienestar.

La representante de las asistentes de la educación y la representante gremial de profesores agradecen las iniciativas que se están tomando para mejorar el Bienestar de la Comunidad



Escolar, se está realizando los día lunes por las tardes un taller de crochet que dirige la Profesora Myriam Ceballo.

Dentro de los objetivos y proyección que tiene el equipo de gestión con proyecto ADECO para la escuela se encuentran:

- 1) Fortalecer liderazgo directivo con foco en el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.
- 2) Promover habilidades socioemocionales en directivos, docentes y estudiantes.
- 3) Consolidar una cultura de colaboración.

Se cierra la presentación haciendo un especial enfoque en que si un docente se siente eficaz y motivado, se pueden construir aprendizajes significativos, un clima positivo, fomentar un vínculo y llegar a un bienestar integral de los docentes

El Director comenta que la comuna está viviendo un escenario complejo entre tomas en liceos, sumarios a trabajadores, es por esto que esta Comunidad intenta a diario preocuparse por el Bienestar de todos y todas. En una realidad nacional de violencia, buscamos que nuestra escuela pueda estar libre de ella.

El representante de la DEM comenta que se espera que este traspaso a la SLEP pueda desmunicipalizar la educación y poder avanzar en comunidades libres de Violencia.

IV. Ajustes RICE.

El Coordinador de Convivencia Escolar comenta que en 6to. básico se desarrolló una acción inédita en la escuela debido a las activación del protocolo de Bullying, tuvo que poner en curso un debido proceso, por esta razón se realizaron entrevistas con tod@s los estudiantes y familias, esta investigación por bullying arroja 4 estudiantes involucrados y con sanción disciplinaria.

En el marco del proceso fue consultado el Consejo de Profesores por la medida aplicada a los 4 estudiantes (Cancelación de Matrícula). Finalmente fueron informadas las familias sobre la solicitud de apelación, por parte del Director en relación a los 4 estudiantes individualizados quienes quedan con la medida de condicionalidad por todo el segundo semestre del año 2025. En paralelo se expresan todas las medidas, acciones y planes en los que están sujetos los estudiantes involucrados, el estudiante afectado y el curso completo. En este proceso, se han llevado a cabo varias medidas internas, externas, con los involucrados y con todo el grupo curso.

En este escenario se consulta nuestro RICE, el cual tenía algunas inconsistencias, ya que decía que se podía apelar la sanción (había dos fechas, 5 y 15 días de apelación), lo que entorpeció el proceso de la aplicación de la sanción. Según la Normativa desde el ministerio de Educación los días de apelación que tiene la familia para señalar sus descargos son 15 días hábiles en situación graves. Por lo cual ese será el plazo que también tendrá nuestro RICE.

Javier López, comenta que es importante que las fechas estén establecidas, si son hábiles o días corridos en el RICE. Es importante señalar que toda persona tiene derecho a apelar, como principio básico de justicia.

El Director comenta que la escuela tiene un rol formativo y muchas veces las y los niños son reflejo de sus propias familias, por esa razón hay tantas denuncias de vulneración de derecho a la infancia.

La representante de las familias comenta lo importante que es difundir sobre las acciones y consecuencias en relación a la Convivencia Escolar.



Se sugiere al Consejo Escolar compartir en cada curso el RICE con las y los estudiantes y sus familias; específicamente las faltas leves, moderadas, graves y gravísimas y sus consecuencias dentro de nuestro reglamento. Reforzar constantemente esta información dentro de la Comunidad Escolar.

V. Proceso de apertura Escuela – Proceso Piloto Pre básica y 2º básico

El Director comenta que debido a una situación violenta vivida el año pasado en nuestra escuela, la Comunidad Educativa de la mano del Comité Paritario propuso cómo medida de protección interna el cierre de las puertas de la escuela para personas externas como medida de autocuidado.

La Coordinadora del PIE comparte que con esta situación deja en pausa el proyecto “Te Acompaño” en el cual el PIE apoyaba a las familias cuidadoras del PIE. Se propone retomar este proyecto y poder realizar una apertura progresiva de la escuela para este proyecto de apoyo a las familias.

Se propone identificar a las familias que necesiten de esta colaboración y a los cursos que presenten más necesidades en el área de Convivencia Escolar.

Se expone que uno de los cursos que más requiere esta apertura progresiva de las puertas de la escuela es el 2do básico, ya que se requiere reconstruir el vínculo con las familias de ese grupo, debido a que este grupo fue el que vivió de manera más compleja la situación de violencia vivida en la escuela.

La Inspector General Sra María Raquel Adaos, comenta que el comité paritario se encuentra generando una propuesta para la apertura de la escuela de manera segura, paulatina y precisa para nuestra Comunidad. Se le pide al Consejo Escolar, que de manera reflexiva pueda estudiar futuras propuestas para el retorno presencial de las familias de manera gradual, responsable y segura.

La profesora Eva Bustamante, comenta que el comité paritario ha trabajado en esta propuesta de manera muy consciente y pertinente, ya que por sobre todo se privilegia la seguridad para nuestra Comunidad. Desde la DEM se comprometieron medidas de seguridad, como una mampara de control y acceso al patio de los niños, chapa eléctrica en la puerta de acceso y monitoreo extraordinario de seguridad vecinal, lo cual aún no se evidencia en nuestra escuela. El comité paritario realizó un formulario de consulta en cuanto la apertura gradual de la escuela y en base a esos resultados se verá los pasos a seguir.

El Director refuerza el llamado al representante de la DEM al Consejo Escolar que ayude en el cumplimiento de los requerimientos de seguridad para nuestra Comunidad Escolar, también comenta que hemos esperado con mucha paciencia que esta situación se resuelva y no hemos recibido respuesta. El Director subirá una orden de compra para poder resolver esta situación de seguridad de nuestra escuela y enviará los correos a la Directora de Educación para su apoyo.

También hace llegar el descargo de que como Comunidad perdimos la oportunidad de recibir equipo tecnológico (donación) por una mala gestión de DEM, hace 3 años, tampoco se nos ha dado solución desde la nueva gestión que también fue informada de esta situación. Es por eso que se solicita que se puedan generar recursos ya que se requiere renovar los equipos tecnológicos de las y los docentes para realizar su trabajo pedagógico.

Javier López comparte con el Consejo Escolar que en caso de recibir una agresión el modo de proceder es, denunciar directamente en fiscalía en el sector que corresponda. También se compromete en hacer llegar las demandas de la escuela a DEM, en relación a la seguridad



de nuestra escuela y en relación a resolver la situación de los equipos tecnológicos y la mala gestión realizada.

VI. Hitos 2º Semestre.

Se comparten los interferiados, recuperaciones y vacaciones 2025 con el Consejo Escolar:

Viernes 02 de Mayo	Interferiado recuperado el día martes 09 de diciembre
15, 16 y 17 de Septiembre	Interferiados recuperados en miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de diciembre
Viernes 17 Octubre	Recuperado el 15 de diciembre
Miércoles 05, jueves 06, viernes 07, lunes 10 de Marzo y 15 de Mayo	Recuperación paro docente martes 16, miércoles 17, jueves 18, viernes 19 y 22 de Diciembre.
Viernes 14 y lunes 17 de Noviembre 2025	1º vuelta elecciones presidenciales y parlamentarias.
Viernes 12 y lunes 15 de diciembre	2º Vuelta elecciones presidenciales
Último día de clases	22 de diciembre 2025

Se extiende la invitación para el día 23 de diciembre a las 09:00 llevar a cabo la Licenciatura de 8vo básico, se solicita a Javier López que nos pueda ayudar con reservar la cúpula del Parque O'Higgins para llevar a cabo este evento en un espacio apropiado para nuestra Comunidad.

Se invita al representante de la DEM a nuestro acto cultural de aniversario el día viernes 29 de agosto.

La señora Candy Estaba propone que el Consejo Escolar pueda evaluar si es posible poder juntar 2 hitos: fiesta intercultural y día de la familia.

VII. Proyecto climatización 2025 3º etapa.

El Director comparte con mucho orgullo que nos encontramos avanzando en la 3º etapa del proyecto de climatización, donde junto a los fondos concursales a los cuales puedo optar el Centro de padres, más los días del jeans y otras entradas de dinero asociadas a rifa, la meta para cerrar el proceso está cada vez más cerca.



Se informa que de aquí a fin de año 2025 toda las dependencias faltantes de la escuela tendrán aire acondicionado. Se están adquiriendo los equipos para la biblioteca, PIE y comedor de profesores. Las salas de 5° a 8° también se encuentran pendientes. Cómo comunidad debemos sentirnos muy orgullosos por el logro alcanzado, hemos trabajado en equipo entre familias y escuela, para brindar un bienestar y condición mínima a estudiantes y docentes en el trabajo pedagógico cotidiano..

El Consejo Escolar propone realizar una actividad para celebrar que este hito se culmina con el apoyo de toda la comunidad, un reflejo de empatía y compromiso con las y los demás.

Para cerrar este punto se destaca el trabajo por el bien común que tuvieron todos/as los integrantes de la Comunidad, somos una escuela que tenemos todo para destacar.

VIII. Resultados encuesta de satisfacción 1° semestre.

Se comparte con el Consejo Escolar los resultados de la encuesta de satisfacción, fue respondida por 105 familias y las áreas abordadas fueron:

- 1) Identidad y sentido de pertenencia.
- 2) Comunicación y Participación.
- 3) Infraestructura y Recursos.
- 4) Calidad de la Enseñanza.
- 5) Convivencia Escolar.
- 6) Apoyo Socioemocional.

Conclusiones:

- A. Hallazgos cualitativos y nudos críticos prioritarios.

- 1) Infraestructura

Múltiples comentarios sobre baños, salas pequeñas y falta de mantención.

- 2) Comunicación

Necesidad de mensajes más claros, con anticipación y por canales formales.

- 3) Apoyo emocional

Familias solicitan mayor acompañamiento antes situaciones críticas.

Fortalezas del establecimiento según apoderados.

- 1) Buen trato y compromiso del cuerpo docente.
- 2) Identificación con el Proyecto Educativo.
- 3) Clima de respeto e inclusión.

B. Desafíos

Hay oportunidades para mejorar, sobre todo trabajando con nuestro PME, priorizar el mejoramiento de la infraestructura, la comunicación y el apoyo socioemocional.

IX Varios (re vinculación educativa- asistencia y bienestar).

La Inspectora General comenta la importancia de la asistencia a clases, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.



M. Mazz

Como Escuela somos garantes de los derechos de nuestros/as estudiantes y ellos/as tienen el derecho de asistir a clases.

Se comparte con el Consejo Escolar que al terminar el primer semestre logramos un 87,6% de asistencia promedio. Como Escuela tenemos como meta llegar al 90%.

Se observa un gráfico donde se puede evidenciar que los niveles de NT1 y NT2 son los cursos con porcentajes de asistencia más descendidos, debido a su ciclo vital, donde están más expuestos a enfermedades y tienen menos defensas, por esa razón faltan más.

El Director comenta que como escuela constantemente estamos trabajando para que las y los estudiantes asistan de manera regular a clases, lo cual es una oportunidad para superar barreras, asistir a clases también les da seguridad, en la escuela reciben comida, amor, contención, tenemos un desafío ético constante.

Javier agradece la invitación y menciona que se lleva una buena impresión de nuestra escuela, con buenas relaciones humanas y buenas comunicación entre todos los estamentos, también se lleva todas las peticiones a la DEM y espera poder a la brevedad poder resolver algunas dificultades sobre todo en seguridad.

Para terminar se comenta sobre la Copa Piloto Pardo, instancia donde existe una sana competencia entre cursos como proceso formativo.

El Director agradece la asistencia. Se da término al Consejo Escolar 12:05 próxima reunión por definir.



Rodrigo Villalobos Zamora
Director



Nicole Chapa Vega
Secretaria

3° CONSEJO ESCOLAR

2025

31 DE JULIO DE 2025
ESCUELA PILOTO

PARDO



Saludos bienvenida

1.- Resultados Académicos 1er semestre (DIA)

2.- Presentación a la comunidad Proyecto ADECO
2025

3.-Ajustes RICE

4.-Proceso de apertura Escuela - Proceso Piloto
Prebásica y 2º básico.

5.- Hitos 2º Semestre

6.- Proyecto climatización 2025 3º Etapa

7.- Resultados encuesta de satisfacción 1º
semestre

8.- Varios (REVINCULACIÓN EDUCATIVA

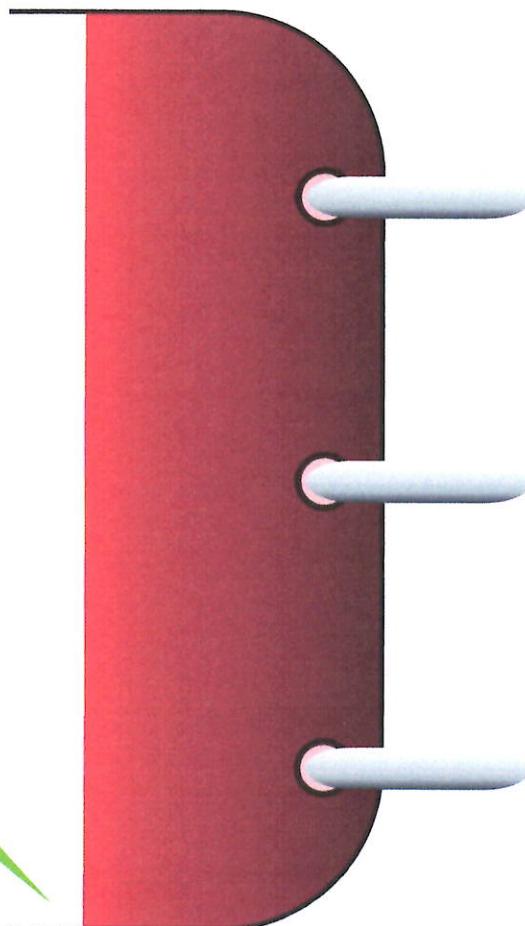
TABLA CONSEJO ESCOLAR 31 DE JULIO DE 2025

SALUDOS BIENVENIDA



CALENDARIO PRÓXIMAS REUNIONES CONSEJO ESCOLAR 2025

- 1° Sesión 18 de Marzo 10:30 hrs.
- 2° Sesión 27 de Marzo 09:00
- 3° Sesión 31 de Julio 09:00 hrs
- 4° Sesión 04 de Septiembre 09:00 hrs
- 5° Sesión 23 de Octubre 09:00 hrs
- 6° Sesión 18 de Diciembre 09:00 hrs



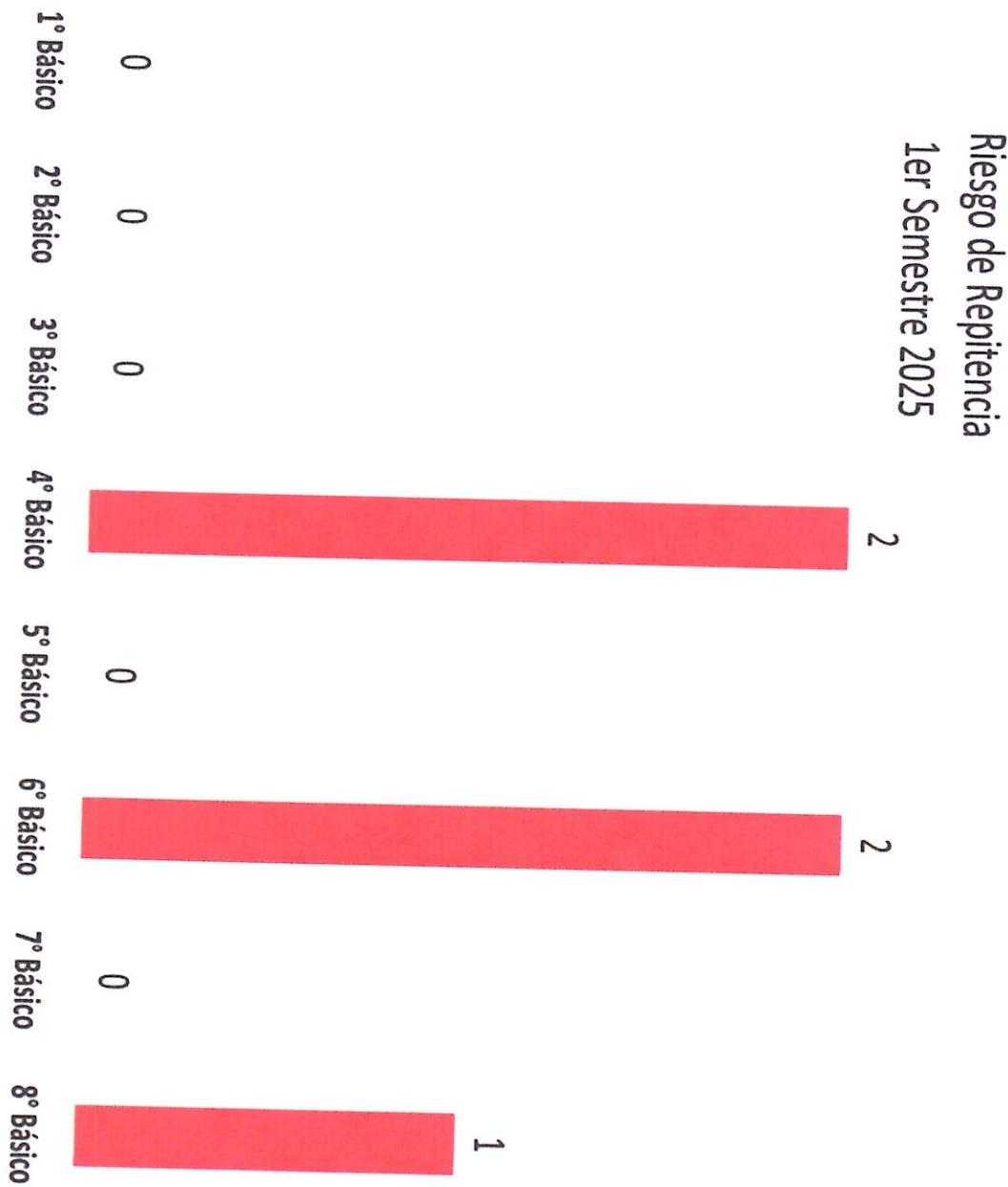
1.-
RESULTADOS
ACADÉMICOS
Y DÍA 1°
SEMESTRE Y
2025



cuenta pública 2024

En total hay 5 estudiantes en riesgo de repitencia por bajo rendimiento de los cuales:

- 2 estudiantes están bajo el 85% de asistencia a clases (73,53/ 66,67).
- 3 estudiantes presentan un diagnóstico con NEE y se encuentran en el PIE.





¿CÓMO ESTAMOS TRABAJANDO LOS RESULTADOS DIA?

> Focalización por curso:

Se han identificado las principales brechas por nivel, permitiendo un trabajo diferenciado y pertinente. Por ejemplo:

- En 4º básico, se enfatiza la comprensión literal y la expresión escrita.
- En 5º básico, se trabaja la escritura estructurada y la interpretación de textos.
- En 6º básico, se potencia la reflexión crítica y la coherencia textual.
- En 7º básico, se refuerza la argumentación escrita y el desarrollo de ideas complejas.

> Vinculación con el currículo nacional:

Las habilidades priorizadas están alineadas con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de Lengua y Matemática, lo que garantiza coherencia curricular y una planificación ajustada a las necesidades reales de los estudiantes.

> Diseño de actividades pedagógicas

Se han propuesto estrategias específicas por habilidad, incorporando preguntas orientadas al desarrollo de competencias clave como localizar, interpretar, relacionar y reflexionar

4º BÁSICO

Habilidades por desarrollar:

- Localizar información explícita.
- Interpretar elementos clave del texto.
- Iniciar la relación entre ideas.
- Producción oral y escrita simple.

OA relacionados Lenguaje

- OA 1: Leer y familiarizarse con diversos textos.
- OA 2: Identificar propósito y contenido explícito.
- OA 4: Expresar ideas en forma oral y escrita.

OA relacionados Matemáticas

- OA 1: Demostrar comprensión del sistema de numeración decimal.
- OA 4: Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división.
- OA 13: Leer e interpretar gráficos de barras y pictogramas.

DIA

Necesidad de reforzar comprensión literal y expresión escrita.

5º BÁSICO

Habilidades por desarrollar:

- Localizar, interpretar, relacionar y comenzar procesos de reflexión.
- Producir respuestas orales y escritas con mayor profundidad.

OA relacionados Lenguaje

- OA 1: Leer comprensivamente diversos textos.
- OA 4: Escribir textos breves con coherencia.
- OA 6: Argumentar opiniones orales y escritas.

OA relacionados Matemáticas

- OA 3: Estimar y calcular con números naturales y decimales.
- OA 5: Utilizar fracciones y decimales en la resolución de problemas.
- OA 15: Analizar datos en tablas y gráficos.

DIA

- Nivel medio en habilidades de interpretación.
- Bajo desempeño en escritura estructurada.

6º BÁSICO

Habilidades por desarrollar:

- Fortalecer localizar e interpretar.
- Consolidar relacionar y reflexionar.
- Trabajo oral y escrito con énfasis en coherencia y cohesión.

OA relacionados Lenguaje

- OA 2: Inferir significados y propósitos del texto.
- OA 5: Planificar, escribir y revisar textos.
- OA 7: Formular preguntas y responder con evidencia.

OA relacionados Matemáticas

- OA 2: Resolver problemas que involucren fracciones, decimales y porcentajes.
- OA 6: Aplicar propiedades de las operaciones.
- OA 14: Interpretar información en gráficos circulares y de líneas.

DIA

- Dificultades en formular respuestas complejas.
- Necesidad de fortalecer reflexión crítica.



7º BÁSICO

Habilidades por desarrollar:

- Consolidar todas las habilidades: localizar, interpretar, relacionar y reflexionar.
- Aplicación sistemática de preguntas por habilidad con desarrollo escrito.

OA relacionados Lenguaje

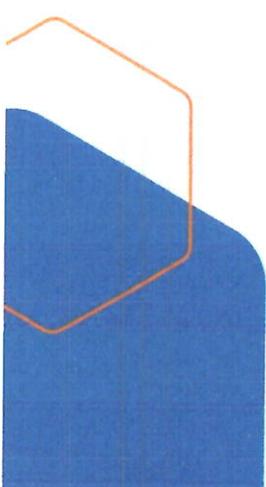
- OA 3: Evaluar argumentos y estructuras discursivas.
- OA 6: Escribir textos argumentativos.
- OA 8: Desarrollar pensamiento crítico frente a los textos.

OA relacionados Matemáticas

- OA 1: Utilizar expresiones algebraicas simples.
- OA 5: Resolver problemas con proporciones y porcentajes.
- OA 12: Analizar datos estadísticos y probabilidades

DIA

- Bajo desempeño en tareas de desarrollo y argumentación.
- Implementar estrategias de escritura guiada.



TALLER LECTOESCRITURA

- Docente a cargo: Catalina Vásquez

Periodo evaluado: 26 de mayo – actualidad

Cantidad de estudiantes: 12

- **Informe Cualitativo**

Avances Observados:

- Se evidencia un fortalecimiento en el reconocimiento de fonemas y grafemas clave, permitiendo la formación de sílabas y palabras.
- Mejora en la seguridad al nombrar consonantes básicas (m, l, p, s), y manipulación de otras como d, n, t.
- Incremento en el interés por la lectura y una participación más activa en las sesiones del taller.
- Mayor confianza al leer en voz alta, lo que contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Necesidades Detectadas:

- Se requiere continuar fortaleciendo la comprensión lectora, especialmente la capacidad de responder preguntas simples y extraer información explícita del texto.
- Persisten dificultades en la articulación y diferenciación de grupos consonánticos mixtos e inversos, como bl y br, lo que limita la fluidez en ciertos estudiantes.

TALLER LECTOESCRITURA

• Informe Cuantitativo

Indicador Evaluado	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Reconocimiento seguro de consonantes m, l, p, s, d, n, t	12	100%
Avances en lectura palabra a palabra con mayor precisión y fluidez	10	83.3%
Lectura de oraciones simples con sentido global del texto	7	58.3%
Lectura fluida de textos breves con autonomía	1	8.3%

FOCOS Y METAS PEDAGÓGICAS 2023-2027

META 1

Desarrollo de resolución de problemas

FOCO 1

Buenos climas laborales y de Convivencia Escolar

FOCO 2

Desarrollo comunidad aprendizaje

META 2

Desarrollo comprensión lectora

FOCO 3

Desarrollo trabajo colaborativo

META 3

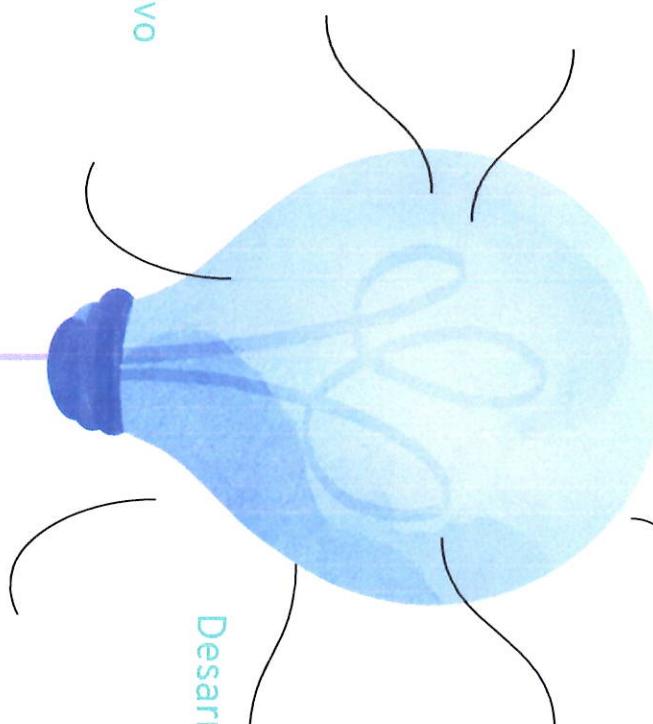
Desarrollo de Habilidades Siglo XXI

FOCO 4

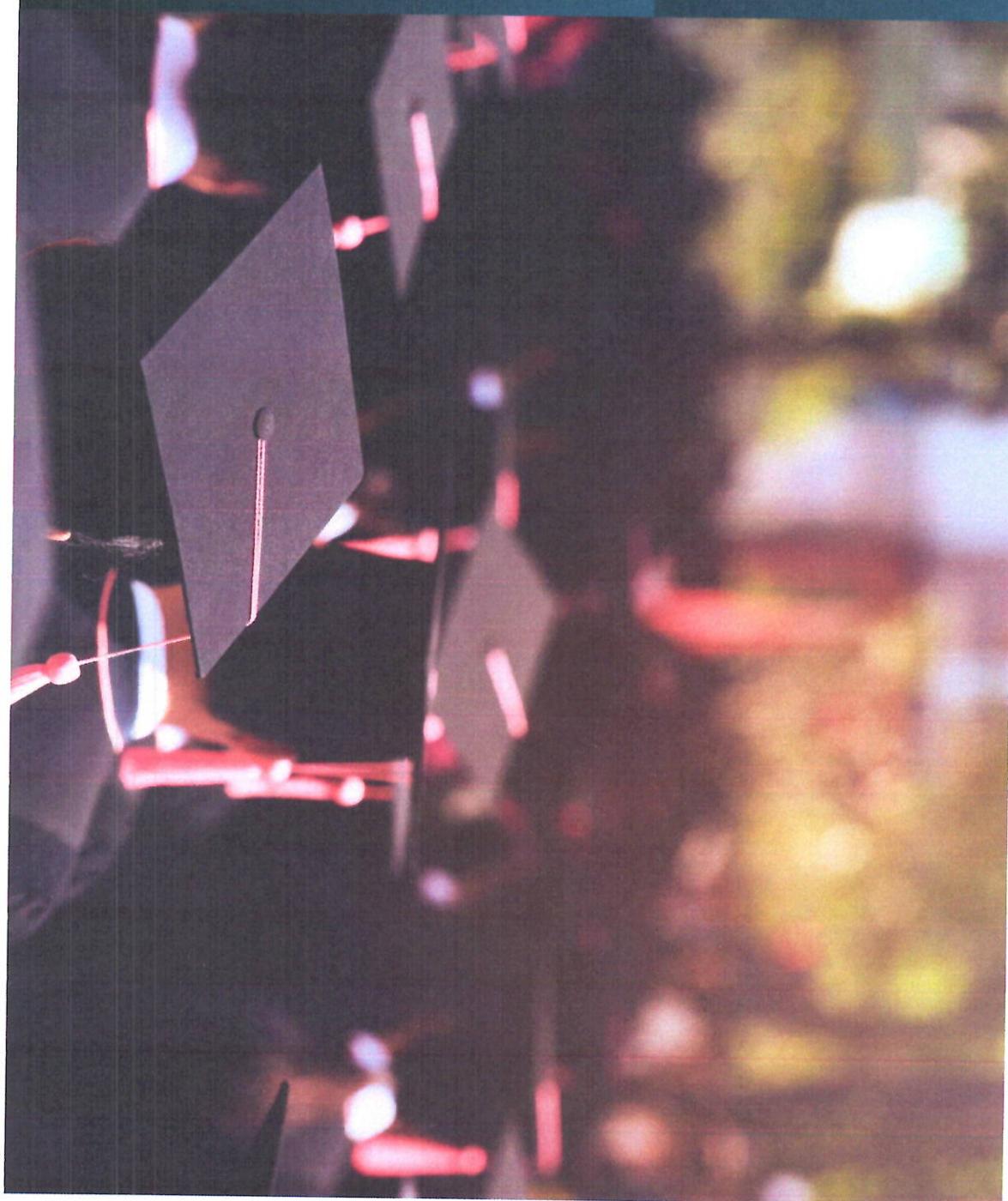
Participación y democracia

META 4

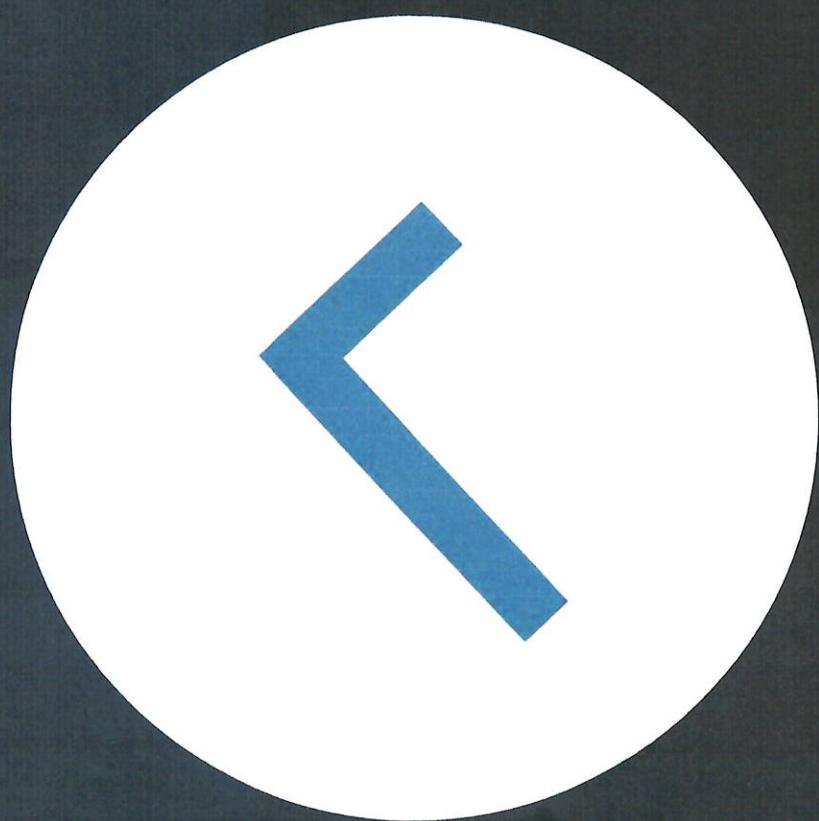
Mejoramiento de los resultados de aprendizajes



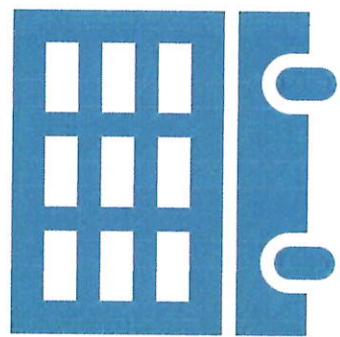
2.-
PRESENTACIÓN
ALA
COMUNIDAD
PROYECTO
ADECO 2025



3.- AJUSTES RICE



4.-PROCESO APERTURA
ESCUELA ESCUELA 2º
SEMESTRE





Objetivos específicos

Restablecer vínculos colaborativos con los apoderados, fortaleciendo la confianza mutua.

Promover la comprensión de la diversidad, especialmente en torno al espectro autista y las necesidades educativas especiales.

Fomentar espacios seguros y estructurados de encuentro entre la escuela y las familias.

Entregar estrategias prácticas de autocuidado y manejo de situaciones de desregulación emocional.

Objetivo General

Promover la participación, la convivencia respetuosa, el fortalecimiento de redes de apoyo y la entrega de herramientas inclusivas para el acompañamiento de estudiantes, por medio de la apertura progresiva a los y las apoderados de la comunidad Piloto Pardo.

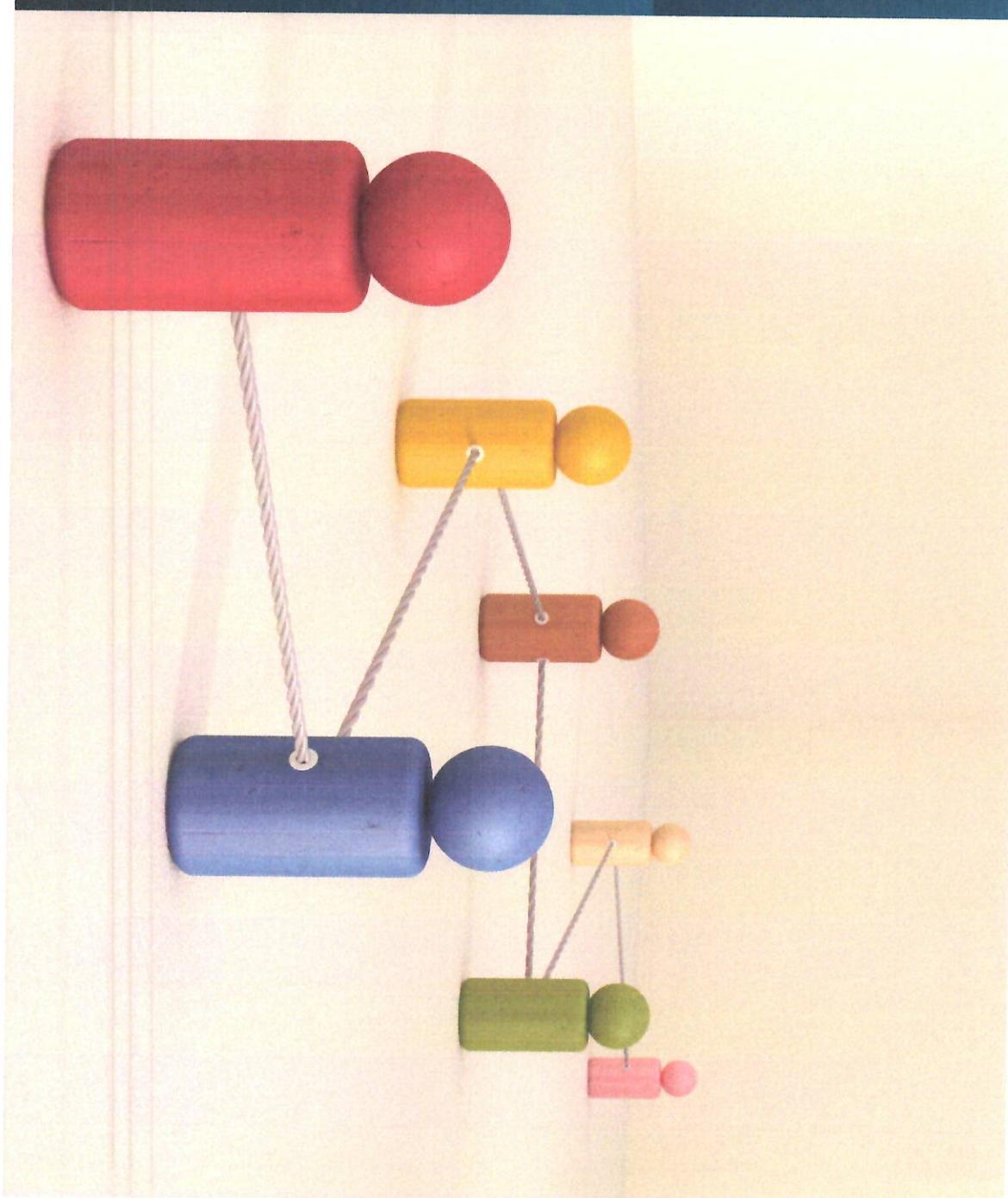
Paso a paso para la apertura progresiva

Etapa	Descripción	Cursos Prioritarios	Fechas Propuestas
1. Diagnóstico	Identificación de cursos con mayor necesidad de apoyo emocional, desregulación o familias de estudiantes con autismo.	PK-1° básico	Julio 2025
2. Reuniones piloto y/o Grupos focales	Primeras reuniones presenciales con grupos reducidos de padres, madres y/o cuidadores.	Pk y 1° básico	Agosto 2025
3. Expansión gradual	Ingreso de otros cursos con aumento progresivo. Se asegura la presencia de equipos PIE.	Pk a 2° básico	Septiembre 2025
4. Consolidación	Reuniones regulares con madres, padres y apoderados del Programa de Integración Escolar.	Pk a 8° básico	Octubre a Diciembre 2025

Temáticas a trabajar en las reuniones

Tema	Objetivos	Responsable
Convivencia escolar y respeto	Promover los derechos de los estudiantes y las responsabilidades parentales.	Coordinadora PIE y Orientadora
Rol de la Escuela y familia en la formación de las y los niños	Difundir y comunicar las principales características formativas de la escuela y familia en el desarrollo de los niñas y niñas.	Orientación/Inspectoria General
¿Qué es el autismo?	Favorecer la comprensión del espectro autista y las necesidades de los niños y niñas neurodivergentes.	Profesoras Diferenciales
¿Qué es una Desregulación? ¿Cómo lo ayudo?	Entregar herramientas prácticas para el manejo en casa y la comprensión del comportamiento.	Terapeutas ocupacionales
¿Quién me cuida cuando yo cuido?	Fomentar el bienestar de cuidadores, manejo del estrés y construcción de redes de apoyo.	Psicólogos PIE
¿Conversemos?	Estrategias de comunicación, habilidades para trabajar en hogar y escuela, de manera coordinada	Fonoaudiólogas

5..- HITOS
2º
SEMESTRE



Interferiados, recuperaciones y vacaciones 2025

Viernes 02 de Mayo	Interferiado recuperado el día martes 09 de diciembre
15, 16 y 17 de Septiembre	Interferiados recuperados en miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de diciembre
Viernes 17 Octubre	Recuperado el 15 de diciembre
Miércoles 05, jueves 06, viernes 07, lunes 10 de Marzo y 15 de Mayo	Recuperación paro docente martes 16, miércoles 17, jueves 18, viernes 19 y 22 de Diciembre.
Viernes 14 y lunes 17 de Noviembre 2025	1º vuelta elecciones presidenciales y parlamentarias.
Viernes 12 y lunes 15 de diciembre	2º Vuelta elecciones presidenciales
Último día de clases	22 de diciembre 2025

**2. 3. ANIVERSARIO
ESCUELA**
28 de agosto actividad cultural
29 de Agosto actividades recreativas

**HITOS 2°
SEMESTRE 2025**

9. PREMIACIONES
Viernes 16 de Diciembre

**1. PUEBLOS
ORIGINARIOS**

Lunes 16 Junio

**6. DÍA DE LA
INTERCULTURALIDAD ***** Sábado
3 de Octubre

**8. DÍA FAMILIA
EDUCACIÓN PÚBLICA**
Viernes 28 noviembre

**4. 5. FIESTAS PATRIAS
DERECHOS HUMANOS**

Acto 11 de Septiembre
Acto 12 de Septiembre

**7. Feria de las
ciencias**
(Martes 21 Octubre)

10. LICENCIATURA

Martes
23 de Diciembre

En estudio ***



6.- Proyecto climatización 2025 3º Etapa

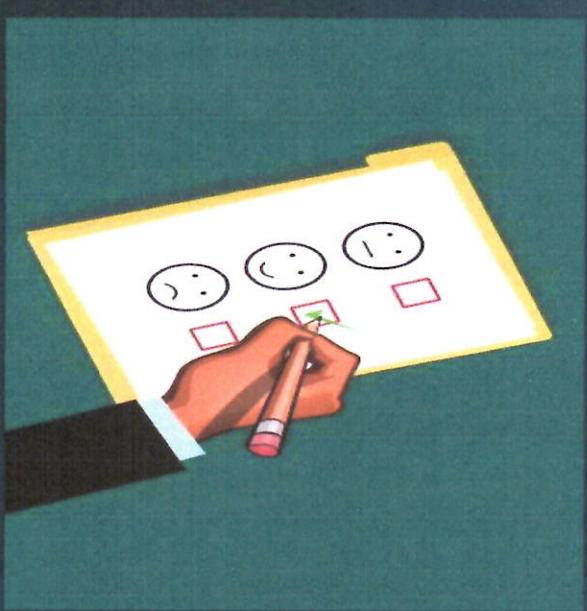
Aspectos relevantes

Hitos Agosto-Diciembre 2025

- Adquisición de 7 Equipos
- Lugares considerados: Salas de clases (5° a 8° Básico)
- PIE-Biblioteca-Sala de Profesores 1° Piso
- Acciones: Regularización eléctrica pabellón Central (Compra Materiales/instalación).
- Mantención (Equipos años anteriores)

Fuentes de financiamiento

- Campaña anual Jeans Days
- Rifas CEMPA
- Fondos Propios CEMPA
- Fondos Concursables Munistgo.
- Fondo de mantenimiento Escuela.
- Otros fondos Escuela.

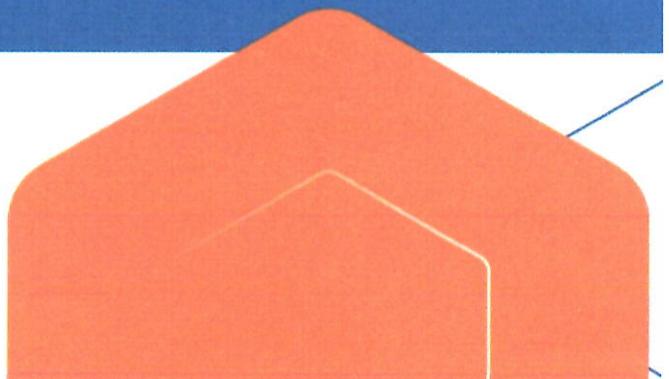


RESULTADOS
ENCUESTA DE
SATISFACCIÓN 1º
SEMESTRE 2025

ÁMBITOS ENCUESTADOS

La encuesta abordó seis áreas claves del quehacer escolar:

1. Identidad y Sentido de Pertenencia
2. Comunicación y Participación
3. Infraestructura y Recursos
4. Calidad de la Enseñanza
5. Convivencia Escolar
6. Apoyo Socioemocional



CONTEXTO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

La Encuesta de Satisfacción Escolar fue aplicada durante el mes de junio de 2025 a madres, padres y apoderados de todos los niveles educativos del establecimiento.

• La participación fue representativa, abarcando desde Prekínder hasta 8º básico, lo que permitió levantar una visión global y diversa de las percepciones familiares sobre el funcionamiento de la escuela.

Participación por niveles:

ENFASIS

Participación activa en temas de apoyo emocional y comunicación

Prekínder y Kinder:

Calidad de enseñanza y convivencia escolar.

Mayor interés en infraestructura, tecnología y participación estudiantil.

1º a 4º Básico:

5º a 8º Básico:

Familias que
participaron

CONCLUSIONES



Hallazgos Cualitativos y

Nudos Críticos Prioritarios:

- **Infraestructura:**
Múltiples comentarios sobre baños, salas pequeñas y falta de mantenimiento.
- **Comunicación:**
Necesidad de mensajes más claros, con anticipación y por canales formales.
- **Apoyo emocional:**
Familias solicitan mayor acompañamiento ante situaciones críticas.



Fortalezas del Establecimiento

según Apoderados:

- Buen trato y compromiso del cuerpo docente.
- Identificación con el Proyecto Educativo.
- Clima de respeto e inclusión.



DESAFÍOS

Existen oportunidades de mejora que pueden ser abordadas mediante estrategias colaborativas integradas al PME, priorizando infraestructura, comunicación y apoyo socioemocional.





VARIOS: REVINCULACIÓN
Y ASISTENCIA
EDUCATIVA 1º
SEMESTRE 2025

IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA A CLASES

1. Base para los aprendizajes

Asistir regularmente a clases permite a los estudiantes **acceder de forma continua y progresiva a los contenidos del currículo escolar**. La asistencia sostenida:

- Favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.
- Evita lagunas de aprendizaje que, con el tiempo, se vuelven difíciles de recuperar.

2. Vínculo con la comunidad educativa, La escuela no solo entrega conocimientos, también:

- Proporciona un espacio de **contención emocional, socialización y construcción de identidad**.
- Permite desarrollar la **sensación de pertenencia**, fundamental para la motivación escolar.

3. **Prevención del abandono escolar.**

La inasistencia reiterada es un **predictor claro del abandono escolar**. Por eso, detectarla a tiempo permite:

- Activar estrategias de apoyo individual o familiar.
- **Revincular a los estudiantes antes de que se alejen completamente del sistema escolar.**

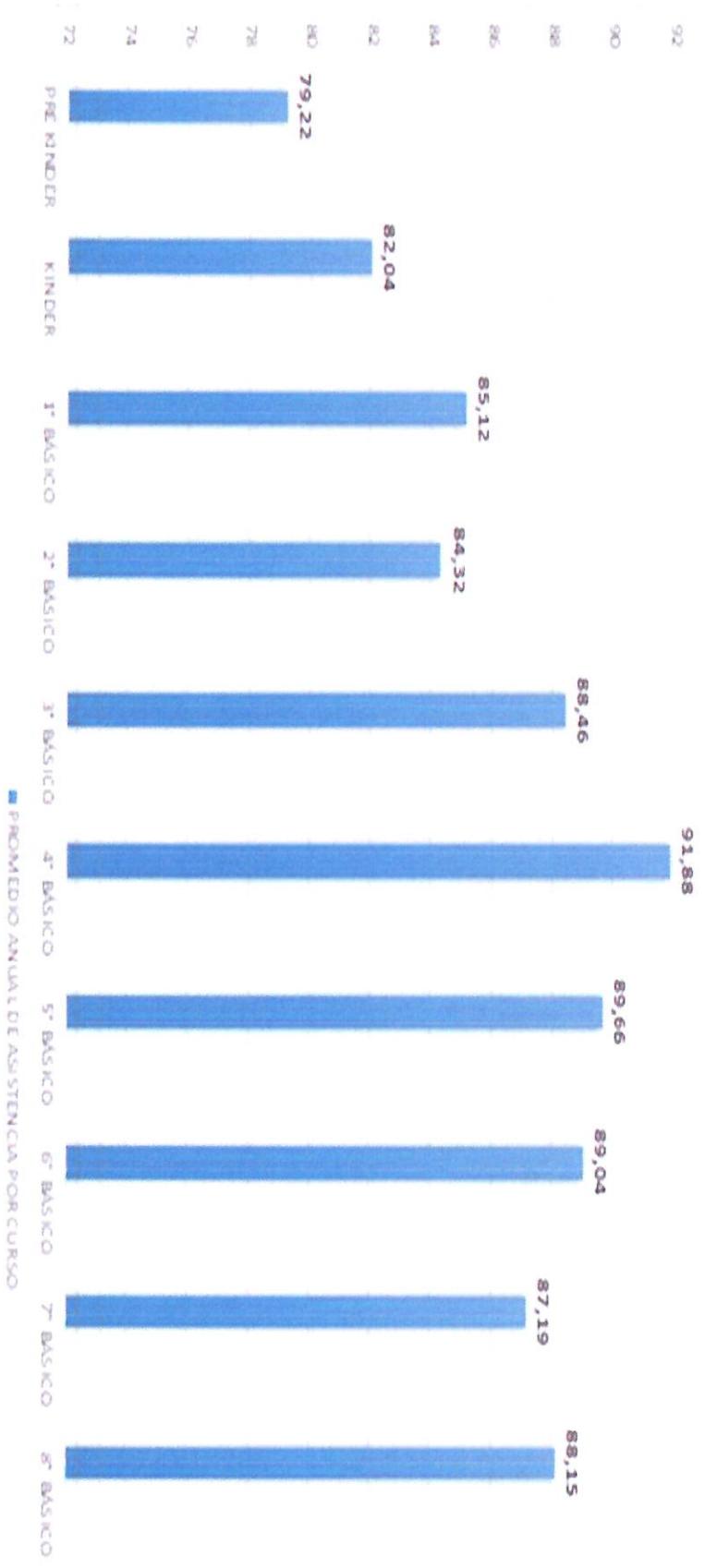
4. **Garantía de un derecho.**

Asistir a clases es parte del ejercicio del **derecho a la educación**. Como comunidad educativa, tenemos la responsabilidad de:

- Promover activamente la asistencia.
- **Identificar y remover barreras** que impiden que los estudiantes asistan con regularidad (problemas familiares, económicos, emocionales, etc.).

El Plan de Revinculación Educativa tiene como propósito identificar, contactar, acompañar y reinsertar a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas, promoviendo su asistencia regular y sostenida al establecimiento escolar.

PROMEDIO SEMESTRAL DE ASISTENCIA 2025



PRINCIPALES OBSERVACIONES DEL GRÁFICO

Asistencia más baja:

Pre-Kinder (79,22%) y Kinder (82,04%) presentan los niveles de asistencia más bajos.

Esto puede deberse a factores como adaptación escolar, percepciones de menor obligatoriedad por parte de las familias o problemas de logística (trasladados, horarios)..

Mejor asistencia:

4° Básico alcanza el promedio más alto con 91,88%, seguido de cerca por 5° (89,66%) y 6° (89,04%).

Este grupo de cursos muestra una etapa de mayor estabilidad en la trayectoria escolar.

Tendencia decreciente en 7° básico:

Se observa una baja a 87,19%, lo que podría indicar desmotivación, cambios de ciclo o

dificultades propias de la transición a la adolescencia.

Aunque 8° Básico mejora levemente a 88,15%, no recupera los niveles alcanzados en 4° y 5°.