

# 3° CONSEJO ESCOLAR 2025

31 DE JULIO DE 2025  
ESCUELA PILOTO  
PARDO



**TABLA  
CONSEJO  
ESCOLAR  
31 DE JULIO  
DE 2025**

Saludos bienvenida

1.- Resultados Académicos 1er semestre (DIA)

2.- Presentación a la comunidad Proyecto ADECO 2025

3.-Ajustes RICE

4.-Proceso de apertura Escuela - Proceso Piloto Prebásica y 2º básico.

5.- Hitos 2º Semestre

6.- Proyecto climatización 2025 3º Etapa

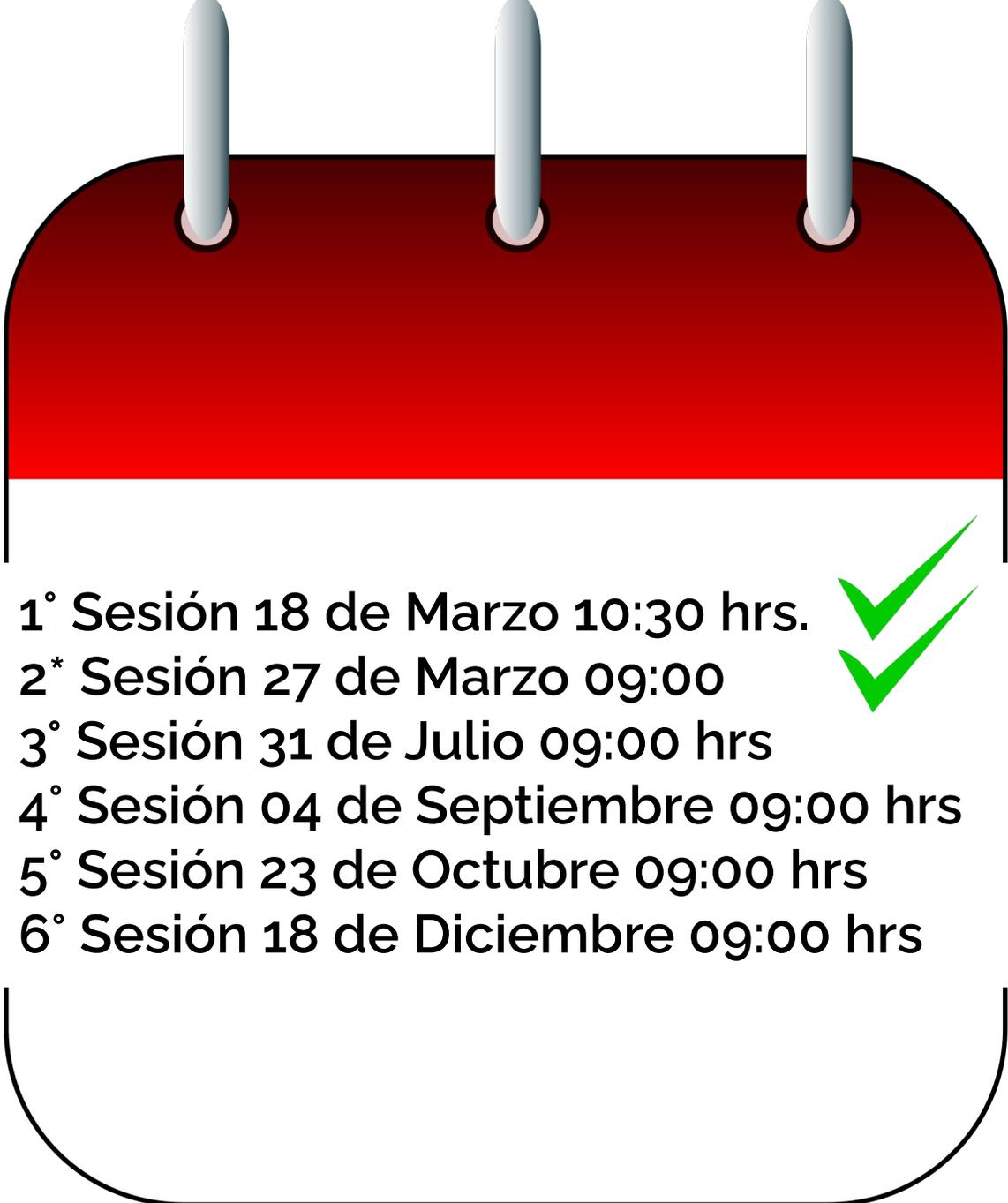
7.- Resultados encuesta de satisfacción 1º semestre

8.- Varios ( REVINCULACIÓN EDUCATIVA

# SALUDOS BIENVENIDA



CALENDARIO  
PRÓXIMAS  
REUNIONES  
CONSEJO  
ESCOLAR 2025

- 
- 1° Sesión 18 de Marzo 10:30 hrs.
  - 2\* Sesión 27 de Marzo 09:00
  - 3° Sesión 31 de Julio 09:00 hrs
  - 4° Sesión 04 de Septiembre 09:00 hrs
  - 5° Sesión 23 de Octubre 09:00 hrs
  - 6° Sesión 18 de Diciembre 09:00 hrs
- 

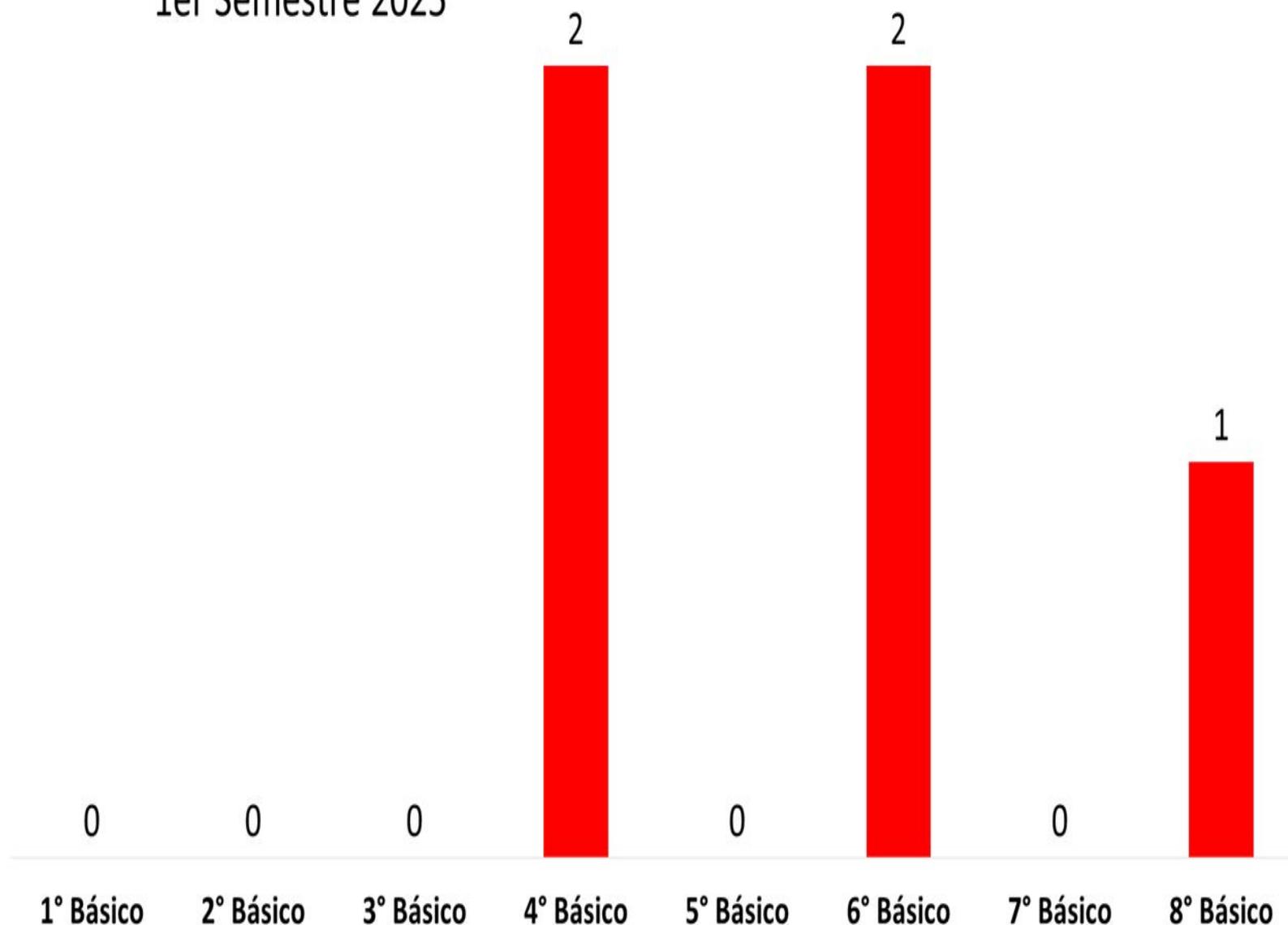
1.-  
RESULTADOS  
ACADÉMICOS  
Y DIA 1°  
SEMESTRE Y  
2025



En total hay 5 estudiantes en riesgo de repitencia por bajo rendimiento de los cuales:

- 2 estudiantes están bajo el 85% de asistencia a clases (73,53/ 66,67).
- 3 estudiantes presentan un diagnóstico con NEE y se encuentran en el PIE.

## Riesgo de Repitencia 1er Semestre 2025



# ¿CÓMO ESTAMOS TRABAJANDO LOS RESULTADOS DIA?

## > Focalización por curso:

Se han identificado las principales brechas por nivel, permitiendo un trabajo diferenciado y pertinente. Por ejemplo:

- En 4° básico, se enfatiza la comprensión literal y la expresión escrita.
- En 5° básico, se trabaja la escritura estructurada y la interpretación de textos.
- En 6° básico, se potencia la reflexión crítica y la coherencia textual.
- En 7° básico, se refuerza la argumentación escrita y el desarrollo de ideas complejas.

## > Vinculación con el currículo nacional:

Las habilidades priorizadas están alineadas con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de Lenguaje y Matemática, lo que garantiza coherencia curricular y una planificación ajustada a las necesidades reales de los estudiantes.

## > Diseño de actividades pedagógicas

Se han propuesto estrategias específicas por habilidad, incorporando preguntas orientadas al desarrollo de competencias clave como localizar, interpretar, relacionar y reflexionar

# 4° BÁSICO

## Habilidades por desarrollar:

- Localizar información explícita.
- Interpretar elementos clave del texto.
- Iniciar la relación entre ideas.
- Producción oral y escrita simple.

## OA relacionados Lenguaje

- OA 1: Leer y familiarizarse con diversos textos.
- OA 2: Identificar propósito y contenido explícito.
- OA 4: Expresar ideas en forma oral y escrita.

## OA relacionados Matemáticas

- OA 1: Demostrar comprensión del sistema de numeración decimal.
- OA 4: Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división.
- OA 13: Leer e interpretar gráficos de barras y pictogramas.

## DIA

Necesidad de reforzar comprensión literal y expresión escrita.

# 5° BÁSICO

## Habilidades por desarrollar:

- Localizar, interpretar, relacionar y comenzar procesos de reflexión.
- Producir respuestas orales y escritas con mayor profundidad.

## OA relacionados Lenguaje

- OA 1: Leer comprensivamente diversos textos.
- OA 4: Escribir textos breves con coherencia.
- OA 6: Argumentar opiniones orales y escritas.

## OA relacionados Matemáticas

- OA 3: Estimar y calcular con números naturales y decimales.
- OA 5: Utilizar fracciones y decimales en la resolución de problemas.
- OA 15: Analizar datos en tablas y gráficos.

## DIA

- Nivel medio en habilidades de interpretación.
- Bajo desempeño en escritura estructurada.

# 6° BÁSICO

## Habilidades por desarrollar:

- Fortalecer localizar e interpretar.
- Consolidar relacionar y reflexionar.
- Trabajo oral y escrito con énfasis en coherencia y cohesión.

## OA relacionados Lenguaje

- OA 2: Inferir significados y propósitos del texto.
- OA 5: Planificar, escribir y revisar textos.
- OA 7: Formular preguntas y responder con evidencia.

## OA relacionados Matemáticas

- OA 2: Resolver problemas que involucren fracciones, decimales y porcentajes.
- OA 6: Aplicar propiedades de las operaciones.
- OA 14: Interpretar información en gráficos circulares y de líneas.

## DIA

- Dificultades en formular respuestas complejas.
- Necesidad de fortalecer reflexión crítica.

# 7° BÁSICO

## Habilidades por desarrollar:

- Consolidar todas las habilidades: localizar, interpretar, relacionar y reflexionar.
- Aplicación sistemática de preguntas por habilidad con desarrollo escrito.

## OA relacionados Lenguaje

- OA 3: Evaluar argumentos y estructuras discursivas.
- OA 6: Escribir textos argumentativos.
- OA 8: Desarrollar pensamiento crítico frente a los textos.

## OA relacionados Matemáticas

- OA 1: Utilizar expresiones algebraicas simples.
- OA 5: Resolver problemas con proporciones y porcentajes.
- OA 12: Analizar datos estadísticos y probabilidades

## DIA

- Bajo desempeño en tareas de desarrollo y argumentación.
- Implementar estrategias de escritura guiada.

# TALLER LECTOESCRITURA

- **Docente a cargo: Catalina Vásquez**  
**Período evaluado: 26 de mayo – actualidad**  
**Cantidad de estudiantes: 12**

- **Informe Cualitativo**

**Avances Observados:**

- Se evidencia un fortalecimiento en el reconocimiento de fonemas y grafemas clave, permitiendo la formación de sílabas y palabras.
- Mejora en la seguridad al nombrar consonantes básicas (m, l, p, s), y manipulación de otras como d, n, t.
- Incremento en el interés por la lectura y una participación más activa en las sesiones del taller.
- Mayor confianza al leer en voz alta, lo que contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

**Necesidades Detectadas:**

- Se requiere continuar fortaleciendo la comprensión lectora, especialmente la capacidad de responder preguntas simples y extraer información explícita del texto.
- Persisten dificultades en la articulación y diferenciación de grupos consonánticos mixtos e inversos, como bl y br, lo que limita la fluidez en ciertos estudiantes.

# TALLER LECTOESCRITURA

- Informe Cuantitativo

Indicador Evaluado	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)
Reconocimiento seguro de consonantes m, l, p, s, d, n, t	12	100%
Avances en lectura palabra a palabra con mayor precisión y fluidez	10	833%
Lectura de oraciones simples con sentido global del texto	7	583%
Lectura fluida de textos breves con autonomía	1	83%

# FOCOS Y METAS PEDAGÓGICAS 2023-2027

## META 1

Desarrollo de resolución de problemas

## FOCO 1

Buenos climas laborales y de Convivencia Escolar

## META 2

Desarrollo comprensión lectora

## FOCO 2

Desarrollo comunidad aprendizaje

## META 3

Desarrollo de Habilidades Siglo XXI

## FOCO 3

Desarrollo trabajo colaborativo

## META 4

Mejoramiento de los resultados de aprendizajes

## FOCO 4

Participación y democracia



2.-  
PRESENTACIÓN  
A LA  
COMUNIDAD  
PROYECTO  
ADECO 2025



## 3.- AJUSTES RICE



## 4.-PROCESO APERTURA ESCUELA ESCUELA 2º SEMESTRE





## **Objetivo General**

Promover la participación, la convivencia respetuosa, el fortalecimiento de redes de apoyo y la entrega de herramientas inclusivas para el acompañamiento de estudiantes, por medio de la apertura progresiva a los y las apoderados de la comunidad Piloto Pardo.

## **Objetivos específicos**

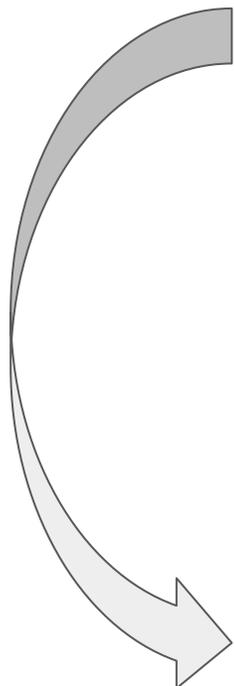
*Restablecer vínculos colaborativos con los apoderados, fortaleciendo la confianza mutua.*

*Promover la comprensión de la diversidad, especialmente en torno al espectro autista y las necesidades educativas especiales.*

*Fomentar espacios seguros y estructurados de encuentro entre la escuela y las familias.*

*Entregar estrategias prácticas de autocuidado y manejo de situaciones de desregulación emocional.*

# Paso a paso para la apertura progresiva

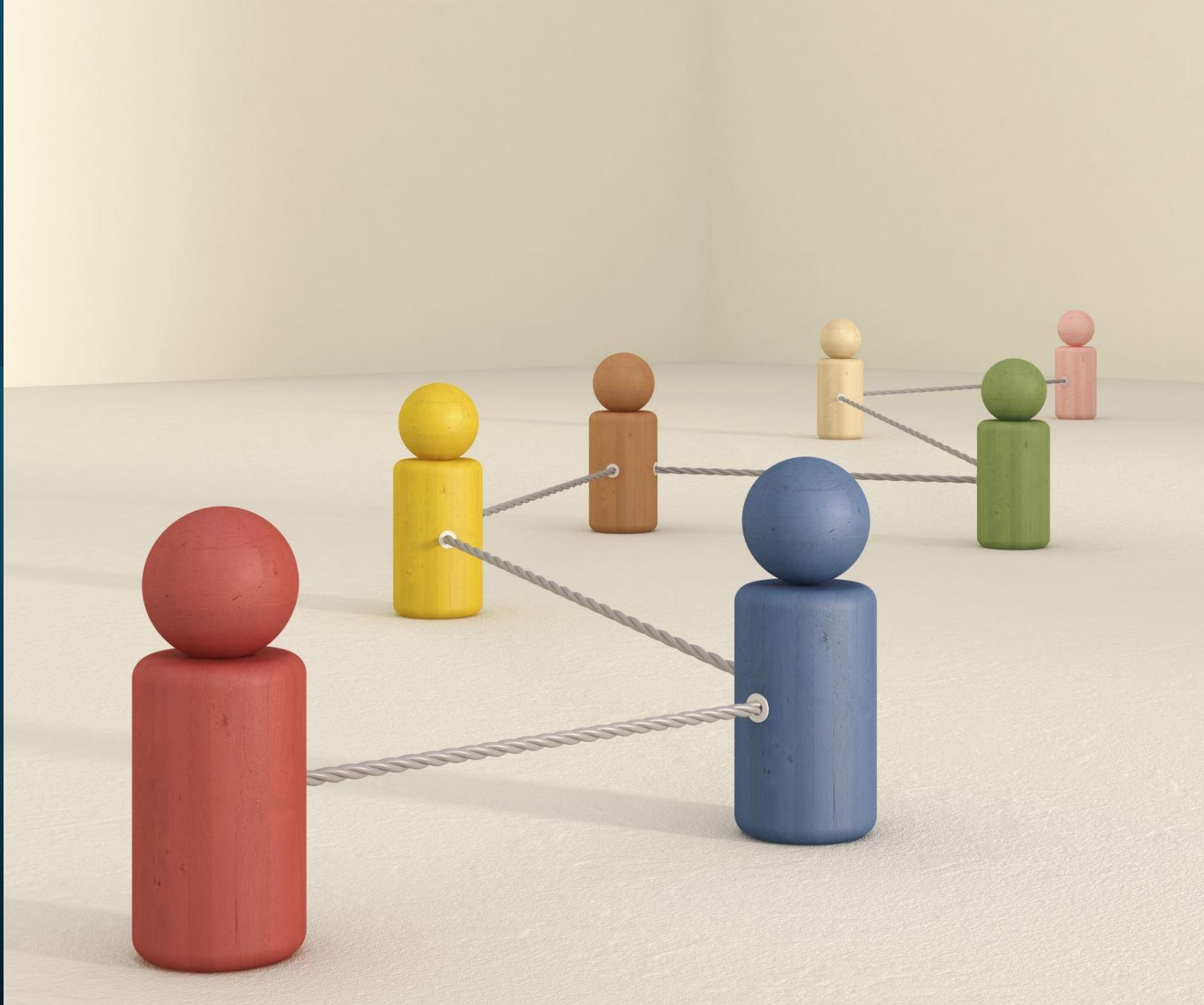


<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cursos Prioritarios</b>	<b>Fechas Propuestas</b>
<b>1. Diagnóstico</b>	Identificación de cursos con mayor necesidad de apoyo emocional, desregulación o familias de estudiantes con autismo.	PK-1° básico	Julio 2025
<b>2. Reuniones piloto y/o Grupos focales</b>	Primeras reuniones presenciales con grupos reducidos de padres, madres y/o cuidadores.	Pk y 1° básico	Agosto 2025
<b>3. Expansión gradual</b>	Ingreso de otros cursos con aumento progresivo. Se asegura la presencia de equipos PIE.	Pk a 2° básico	Septiembre 2025
<b>4. Consolidación</b>	Reuniones regulares con madres, padres y apoderados del Programa de Integración Escolar.	Pk a 8° básico	Octubre a Diciembre 2025

## Temáticas a trabajar en las reuniones

Tema	Objetivos	Responsable
<b>Convivencia escolar y respeto</b>	Promover los derechos de los estudiantes y las responsabilidades parentales.	Coordinadora PIE y Orientadora
<b>Rol de la Escuela y familia en la formación de las y los niños</b>	Difundir y comunicar las principales características formativas de la escuela y familia en el desarrollo de los niñas y niños.	Orientación/Inspectoría General
<b>¿Qué es el autismo?</b>	Favorecer la comprensión del espectro autista y las necesidades de los niños y niñas neurodivergentes.	Profesoras Diferenciales
<b>¿Qué es una Desregulación? ¿Cómo lo ayudo?</b>	Entregar herramientas prácticas para el manejo en casa y la comprensión del comportamiento.	Terapeutas ocupacionales
<b>¿Quién me cuida cuando yo cuido?</b>	Fomentar el bienestar de cuidadores, manejo del estrés y construcción de redes de apoyo.	Psicólogos PIE
<b>¿Conversemos?</b>	Estrategias de comunicación, habilidades para trabajar en hogar y escuela, de manera coordinada	Fonoaudiólogas

5..- HITOS  
2°  
SEMESTRE



# Interferiados, recuperaciones y vacaciones 2025

<b>Viernes 02 de Mayo</b>	<b>Interferiado recuperado el día martes 09 de diciembre</b>
<b>15, 16 y 17 de Septiembre</b>	<b>Interferiados recuperados en miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de diciembre</b>
<b>Viernes 17 Octubre</b>	<b>Recuperado el 15 de diciembre</b>
<b>Miércoles 05, jueves 06, viernes 07, lunes 10 de Marzo y 15 de Mayo</b>	<b>Recuperación paro docente martes 16, miércoles 17, jueves 18, viernes 19 y 22 de Diciembre.</b>
<b>Viernes 14 y lunes 17 de Noviembre 2025</b>	<b>1° vuelta elecciones presidenciales y parlamentarias.</b>
<b>Viernes 12 y lunes 15 de diciembre</b>	<b>2° Vuelta elecciones presidenciales</b>
<b>Último día de clases</b>	<b>22 de diciembre 2025</b>

# HITOS 2° SEMESTRE 2025

## 2. 3. ANIVERSARIO ESCUELA

28 de agosto actividad cultural  
29 de Agosto actividades recreativas

**9. PREMIACIONES**  
Viernes 16 de Diciembre

**1. PUEBLOS  
ORIGINARIOS**  
Lunes 16 Junio

**6. DÍA DE LA  
INTERCULTURALIDAD\*\*\*** Sábado  
3 de Octubre

**8. DÍA FAMILIA  
EDUCACIÓN PÚBLICA**  
Viernes 28 noviembre

**4. 5. FIESTAS PATRIAS  
DERECHOS HUMANOS**

Acto 11 de Septiembre  
Acto 12 de Septiembre

**7. Feria de las  
ciencias**

(Martes 21 Octubre)

**10. LICENCIATURA**  
**Martes**  
23 de Diciembre

En estudio \*\*\*



## 6.- Proyecto climatización 2025 3º Etapa

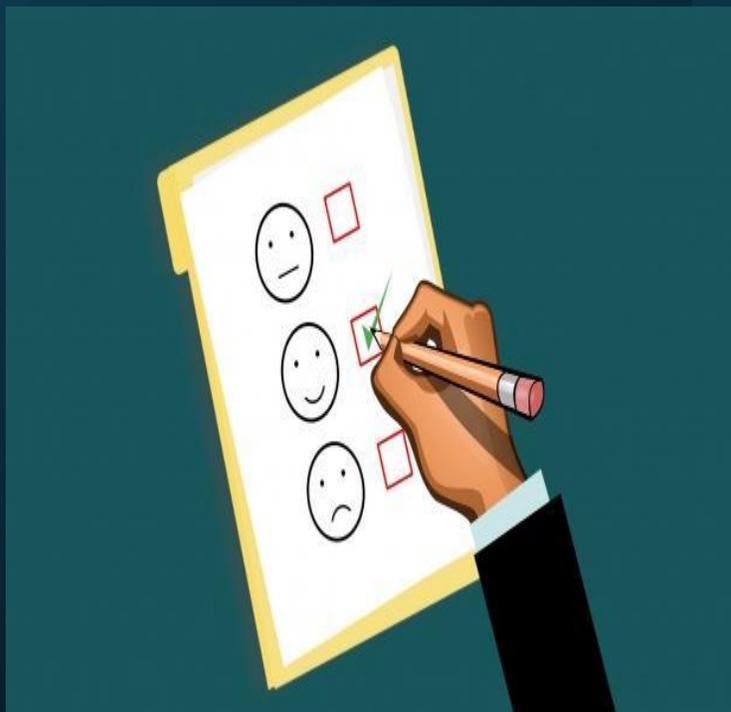
# Aspectos relevantes

## Hitos Agosto-Diciembre 2025

- Adquisición de 7 Equipos
- Lugares considerados: Salas de clases (5° a 8° Básico)  
- PIE-Biblioteca-Sala de Profesores 1° Piso
- Acciones: Regularización eléctrica pabellón Central (Compra Materiales/instalación).
- Mantenición (Equipos años anteriores)

## Fuentes de financiamiento

- Campaña anual Jeans Days
- Rifas CEMPA
- Fondos Propios CEMPA
- Fondos Concursables Munistgo.
- Fondo de mantenimiento Escuela.
- Otros fondos Escuela.



# RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN 1º SEMESTRE 2025

## ÁMBITOS ENCUESTADOS

La encuesta abordó seis áreas claves del quehacer escolar:

1. Identidad y Sentido de Pertenencia
2. Comunicación y Participación
3. Infraestructura y Recursos
4. Calidad de la Enseñanza
5. Convivencia Escolar
6. Apoyo Socioemocional

## CONTEXTO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

La Encuesta de Satisfacción Escolar fue aplicada durante el mes de junio de 2025 a madres, padres y apoderados de todos los niveles educativos del establecimiento.

- La participación fue representativa, abarcando desde Prekínder hasta 8° básico, lo que permitió levantar una visión global y diversa de las percepciones familiares sobre el funcionamiento de la escuela.

Participación por niveles:	ENFASIS
Prekínder y Kínder:	Participación activa en temas de apoyo emocional y comunicación
1° a 4° Básico:	Calidad de enseñanza y convivencia escolar.
5° a 8° Básico:	Mayor interés en infraestructura, tecnología y participación estudiantil.

Familias que participaron

105

# CONCLUSIONES



## Hallazgos Cualitativos y Nudos Críticos Prioritarios:

- **Infraestructura:**

Múltiples comentarios sobre baños, salas pequeñas y falta de mantención.

- **Comunicación:**

Necesidad de mensajes más claros, con anticipación y por canales formales.

- **Apoyo emocional:**

Familias solicitan mayor acompañamiento ante situaciones críticas.



## Fortalezas del Establecimiento según Apoderados:

- Buen trato y compromiso del cuerpo docente.
- Identificación con el Proyecto Educativo.
- Clima de respeto e inclusión.



## DESAFÍOS

Existen oportunidades de mejora que pueden ser abordadas mediante estrategias colaborativas integradas al PME, priorizando infraestructura, comunicación y apoyo socioemocional.



# VARIOS: REVINCULACIÓN Y ASISTENCIA EDUCATIVA 1º SEMESTRE 2025

# IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA A CLASES

## 1. Base para los aprendizajes

Asistir regularmente a clases permite a los estudiantes **acceder de forma continua y progresiva a los contenidos del currículo escolar**. La asistencia sostenida:

- Favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.
- Evita lagunas de aprendizaje que, con el tiempo, se vuelven difíciles de recuperar.

## 2. Vínculo con la comunidad educativa, La escuela no solo entrega conocimientos, también:

- Proporciona un espacio de **contención emocional, socialización y construcción de identidad**.
- Permite desarrollar la **sensación de pertenencia**, fundamental para la motivación escolar.

### 3. 🧠 **Prevención del abandono escolar.**

La inasistencia reiterada es **un predictor claro del abandono escolar**. Por eso, detectarla a tiempo permite:

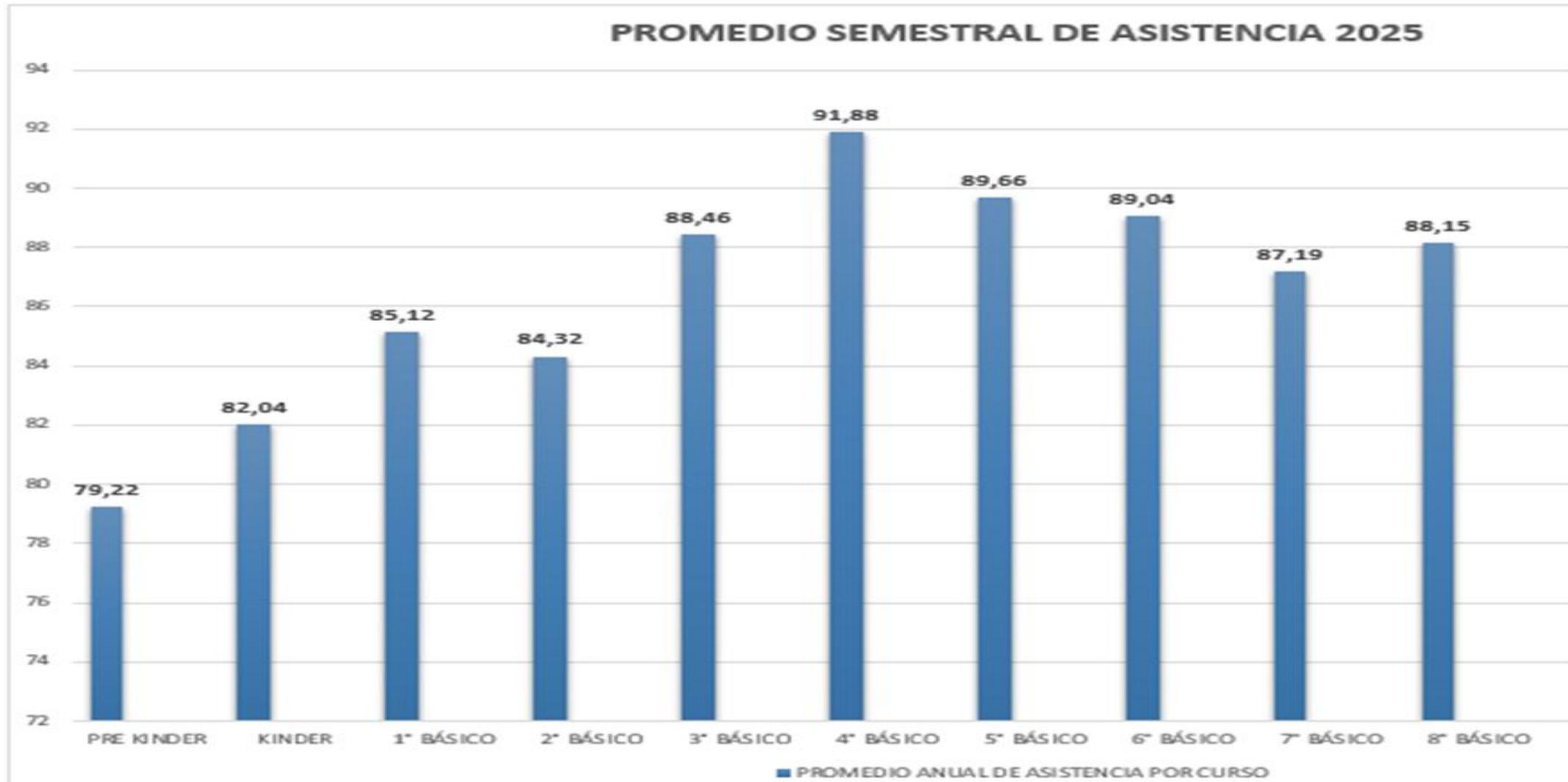
- Activar estrategias de apoyo individual o familiar.
- **Revincular a los estudiantes antes de que se alejen completamente del sistema escolar.**

### 4. ⚖️ **Garantía de un derecho.**

Asistir a clases es parte del ejercicio del **derecho a la educación**. Como comunidad educativa, tenemos la responsabilidad de:

- Promover activamente la asistencia.
- **Identificar y remover barreras** que impiden que los estudiantes asistan con regularidad (problemas familiares, económicos, emocionales, etc.).

El Plan de Revinculación Educativa tiene como propósito **identificar, contactar, acompañar y reinsertar** a estudiantes con trayectorias educativas interrumpidas, promoviendo su **asistencia regular y sostenida** al establecimiento escolar.



# PRINCIPALES OBSERVACIONES DEL GRÁFICO

## 🎓 Asistencia más baja:

**Pre-Kínder** (79,22%) y **Kínder** (82,04%) presentan los niveles de asistencia más bajos.

Esto puede deberse a factores como adaptación escolar, percepciones de menor obligatoriedad por parte de las familias o problemas de logística (traslados, horarios)..

## 🎓 Mejor asistencia:

**4° Básico** alcanza el promedio más alto con **91,88%**, seguido de cerca por **5°** (89,66%) y **6°** (89,04%).

Este grupo de cursos muestra una etapa de mayor estabilidad en la trayectoria escolar.

## 🎓 Tendencia decreciente en 7° básico:

Se observa una baja a **87,19%**, lo que podría indicar desmotivación, cambios de ciclo o dificultades propias de la transición a la adolescencia.

Aunque **8° Básico** mejora levemente a **88,15%**, no recupera los ni niveles alcanzados en **4° y 5°**.