

1° CONSEJO ESCOLAR  
2025  
CUENTA PÚBLICA 2024  
ESCUELA PILOTO  
PARDO



# TABLA 1° CONSEJO ESCOLAR 18 DE MARZO DE 2025

Cuenta pública 2024

- 1.- Bienvenida del equipo de Gestión.
- 2.- Presentación de los representantes de cada estamento.
- 3.- Constitución del nuevo consejo 2025 según normativa.
- 4.- Presentación Cuenta Pública 2024 para aprobación Consejo Escolar y Reglamento Interno
- 5.- Presentación Plan de Convivencia Educativa 2025 y Modificaciones RICE 2025
- 6.- Propuesta de calendario de las reuniones extraordinarias consejo.
- 7.- Calendario recuperación paro docente
- 8.- Acuerdos (Firma de Acta)

# SALUDOS BIENVENIDA Y CONSTITUCIÓN CONSEJO ESCOLAR 2025



# PROPUESTA CALENDARIO RECUPERACIÓN CLASES PARO DOCENTE 2025

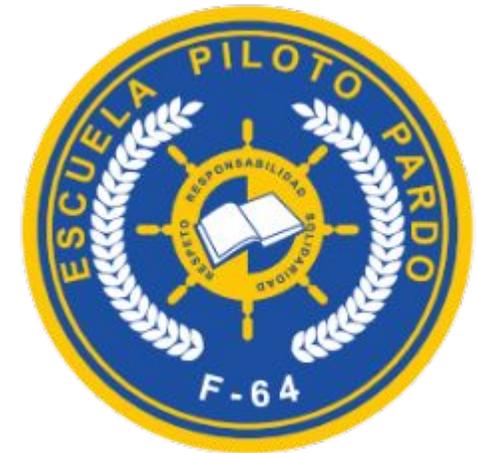
<b>DÍA SIN CLASES</b>	<b>DÍA POR RECUPERAR</b>
<b>5 DE MARZO</b>	<b>16 DE DICIEMBRE 2025</b>
<b>6 DE MARZO</b>	<b>17 DE DICIEMBRE 2025</b>
<b>7 DE MARZO</b>	<b>18 DE DICIEMBRE 2025</b>
<b>10 DE MARZO</b>	<b>19 DE DICIEMBRE 2025</b>

2° CONSEJO ESCOLAR  
2025  
CUENTA PÚBLICA 2024  
ESCUELA PILOTO  
PARDO



# CUENTA PÚBLICA 2024

Que trabajamos el año 2024



**PROPUESTA DE  
CALENDARIO  
REUNIONES  
CONSEJO  
ESCOLAR 2025**

- 
- 1° Sesión 18 de Marzo 10:30 hrs.
  - 2\* Sesión 27 de Marzo 09:00
  - 3° Sesión 08 de Mayo 09:00 hrs
  - 4° Sesión 31 de Agosto 09:00 hrs
  - 5° Sesión 23 de Octubre 09:00 hrs
  - 6° Sesión 18 de Diciembre 09:00 hrs

# FOCOS Y METAS PEDAGÓGICAS 2023-2027

## META 1

Desarrollo de resolución de problemas

## FOCO 1

Buenos climas laborales y de Convivencia Escolar

## META 2

Desarrollo comprensión lectora

## FOCO 2

Desarrollo comunidad aprendizaje

## META 3

Desarrollo de Habilidades Siglo XXI

## FOCO 3

Desarrollo trabajo colaborativo

## META 4

Mejoramiento de los resultados de aprendizajes

## FOCO 4

Participación y democracia



# Equipo de gestión 2024



<b>DOCENTES DIRECTIVO</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>N° HRS. CONTRATO</b>
<b>DIRECTOR/A</b>	<b>RODRIGO VILLALOBOS ZAMORA 01/09/2022</b>	<b>44</b>
<b>INSPECTOR/A GENERAL</b>	<b>MARÍA RAQUEL ADAOS SOLAR</b>	<b>44</b>
<b>JEFE UTP COORDINACIÓN ACADÉMICA CURRICULISTA</b>	<b>MARÍA PÍA SILVA ORTIZ 01/09/2022 MYRIAM CEBALLO CARO</b>	<b>44 44</b>
<b>ORIENTADORA</b>	<b>GLORIA OYARZÚN ACOSTA</b>	<b>44</b>
<b>COORDINADORA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>ALEXEI QUILODRÁN VENEGAS</b>	<b>44</b>
<b>COORDINADORA PIE</b>	<b>CAMILA GONZALEZ SERRANO</b>	<b>44</b>
<b>TOTAL DIRECTIVOS</b>	<b>7</b>	<b>264</b>

# DOTACIÓN DOCENTES 2024

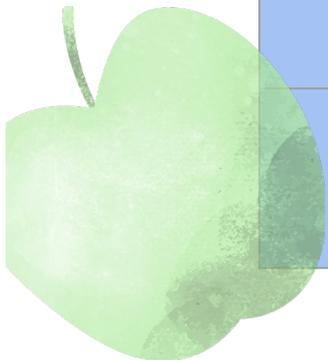
<b>PLANTA DOCENTE</b>	<b>N°</b>	<b>N° HRS. CONTRATO</b>	<b>N° DE CURSOS</b>
<b>EDUCADORAS DE PÁRVULO (PK – K)</b>	<b>02</b>	<b>88</b>	<b>02</b>
<b>DOCENTES PRIMER CICLO Y CODOCENTES (1 A 4° BÁSICO)</b>	<b>06</b>	<b>240</b>	<b>04</b>
<b>DOCENTES SEGUNDO CICLO (5° A 8° BÁSICO)</b>	<b>09</b>	<b>281</b>	<b>04</b>
<b>PIE/ APOYO PEDAGÓGICO/CRA, OTROS</b>	<b>06</b>	<b>232</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>23</b>	<b>841</b>	<b>12</b>

# DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2024

<b>ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>N° HRS. CONTRATO</b>
<b>ASISTENTES DE PÁRVULO (PK – K)</b>	<b>02</b>	<b>88</b>
<b>APOYO INSPECTORIA</b>	<b>04</b>	<b>176</b>
<b>SERVICIOS</b>	<b>04</b>	<b>176</b>
<b>PROFESIONALES DE APOYO (DUPLAS PSICOSOCIALES, PROFESIONALES PIE, ETC)</b>	<b>04</b>	<b>129</b>
<b>TOTAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>16</b>	<b>631</b>

# Información del Establecimiento

<b>Modalidad</b>	<b>JEC</b>
<b>Categoría de Desempeño</b>	<b>Media</b>
<b>Sistema de Evaluación de desempeño 2022-2023(SNED)</b>	<b>100% Excelencia Académica</b>
<b>Sistema de Evaluación de desempeño 2024-2025(SNED)</b>	<b>100% Excelencia Académica</b>
<b>IVE- 2024</b>	<b>67%</b>



# Rendición de recursos (SEP, PIE, AAEE)



# INGRESOS /EGRESOS POR TIPO DE SUBVENCIÓN 2024

<b>TIPO DE SUBVENCIÓN</b>	<b>Ingreso Subvención</b>	<b>Gastos (remuneraciones y otros)</b>
<b>(S. PIE/S.O./SEP)</b>	<b>\$ 1,129,286,847</b>	<b>\$ 1.123.938.704</b>
<b>Total DIFERENCIA</b>	<b>\$ 5.348.143</b>	

# INGRESOS /EGRESOS POR TIPO DE INGRESOS 2024

INGRESOS	FECHA DEP.	MONTO	EGRESO
GIRO GLOBAL 1° TRIMESTRE	13/03/2024	491.000	491.000
SUB. MANTENIMIENTO	19/04/2024	2.587.585	2.582.467
GIRO GLOBAL 2° TRIMESTRE	31/07/2024	491.000	491.000
GIRO GLOBAL 3° TRIMESTRE	29/11/2024	327.333	327.311
PRO-RETENCIÓN AÑOS ANTERIORES			
PRO-RETENCIÓN AÑO 2024	SIN DEPOSITO		
TOTAL INGRESOS		3.896.918	3.891.778

# INGRESOS /EGRESOS PROYECTO CLIMATIZACIÓN 2024

## SALAS DE CLASES 2º ETAPA FONDOS PROPIOS

Rendición gastos Proyecto Climatización de Salas de Clases 2º Etapa				
Ingresos		Gastos	Nº boleta o cotización	Monto
Aporte Jeans Days	\$1,294,430	Compra Equipos	243471827 243433006	\$902,980
Aporte CEMPA	\$800,000	Materiales electricos 1	4543	\$333,023
		Materiales eléctricos 2	2302	\$41,709
		Instalación equipos (3) y mantenciones (4) Carga refrigerante, Soportes Equipos	223	\$553,350
		Materiales eléctricos 3	4596	\$81,667
		Tornillos	35487	\$3,490
		Materiales eléctricos (4)	4689	\$142,800
Total Aportes e ingresos	\$2,094,430	Total Gastos		\$2,059,019
Diferencia en caja 2025	\$35,411			

# Gestión Curricular y resultados y metas



# Resultados DIA 2021-2024

## 4.4. Resultados por habilidades en Comprensión Lectora por curso (2021 - 2024)

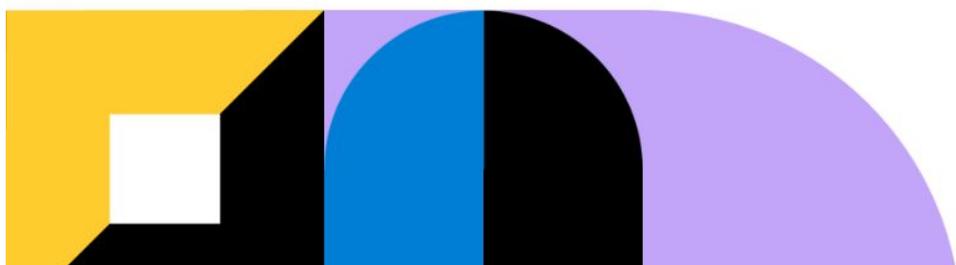
Curso	Año	Inferencia (%)	Análisis Crítico (%)	Vocabulario (%)
2° Básico	2021	60	58	62
	2022	65	61	66
	2023	70	64	69
	2024	75	67	72
4° Básico	2021	55	60	58
	2022	60	65	62
	2023	65	70	66
	2024	70	75	69
6° Básico	2021	50	55	53
	2022	55	58	57
	2023	60	62	61
	2024	65	66	64



# Resultados DIA 2021-2024

## 4.5. Resultados por habilidades en Matemática por curso (2021 - 2024)

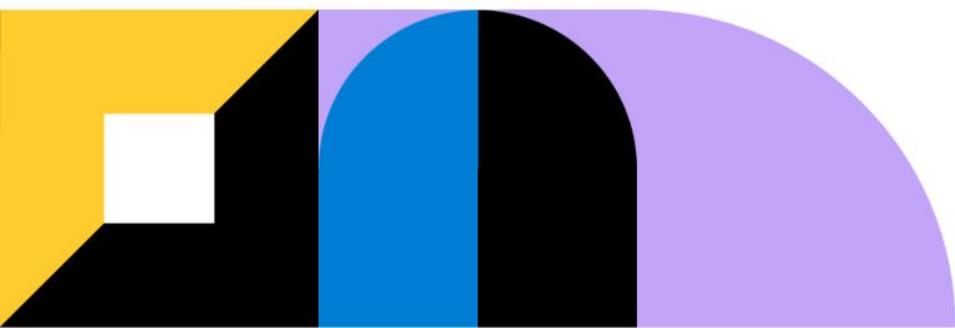
Curso	Año	Resolución de Problemas (%)	Geometría (%)	Pensamiento Lógico (%)
2° Básico	2021	55	50	52
	2022	60	54	55
	2023	65	58	59
	2024	70	62	63
4° Básico	2021	50	45	48
	2022	55	48	52
	2023	60	52	57
	2024	65	55	60
6° Básico	2021	45	40	42
	2022	50	44	46
	2023	55	48	51
	2024	60	52	55



# Resultados DIA 2021-2024

## 4.6. Resultados por habilidades en Convivencia Escolar por curso (2021 - 2024)

Curso	Año	Resolución de Conflictos (%)	Trabajo en Equipo (%)	Regulación Emocional (%)
2° Básico	2021	52	56	50
	2022	57	60	54
	2023	62	65	58
	2024	67	70	62
4° Básico	2021	50	55	48
	2022	55	60	52
	2023	60	65	57
	2024	65	70	60
6° Básico	2021	45	50	44
	2022	50	54	48
	2023	55	58	52
	2024	60	62	56



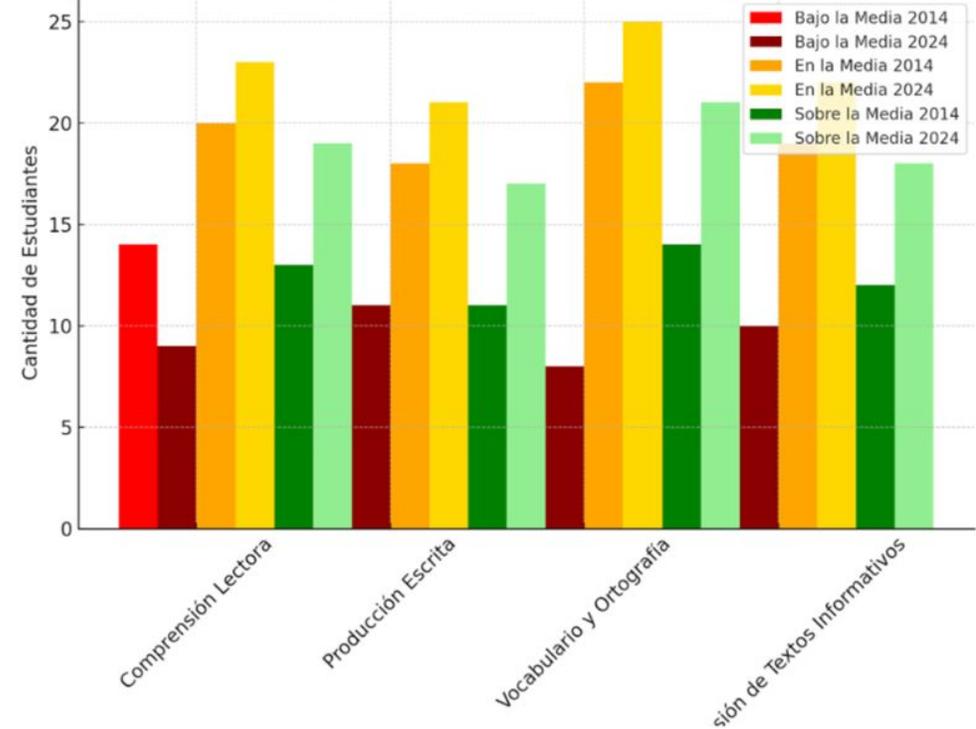


# Resultados Simce 2014-2024

## 6° Básico:

- Comprensión Lectora: Crecimiento de 55 a 78 puntos.
- Producción Escrita: Incremento de 45 a 70 puntos.
- Vocabulario y Ortografía: Mejora de 48 a 74 puntos.
- Comprensión de Textos Informativos: Avance de 42 a 71

Distribución de Estudiantes por Nivel de Desempeño - Lenguaje 6° Básico (2014-2024)





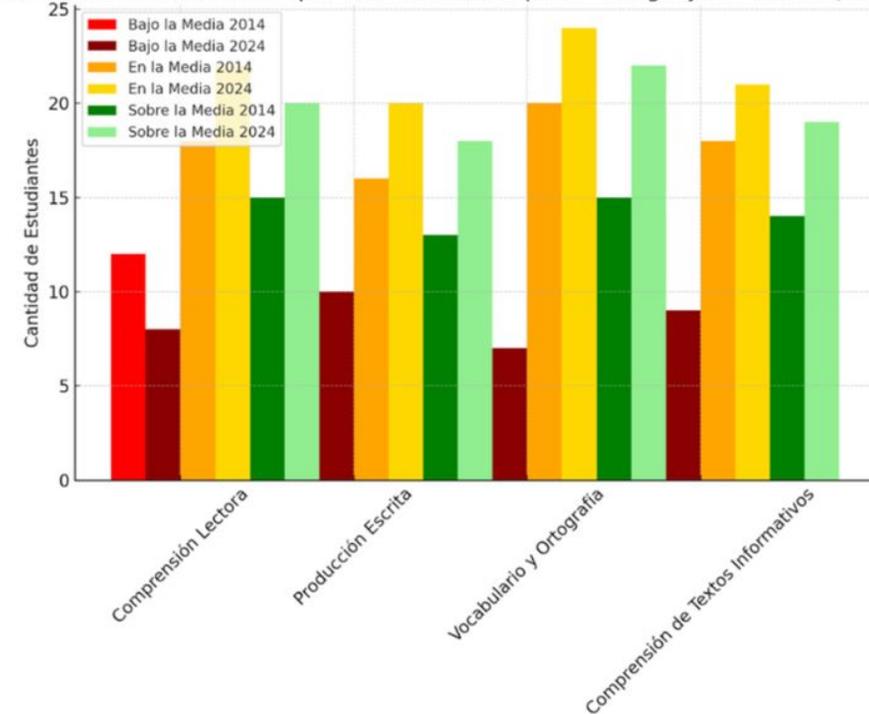
# Resultados Simce 2014-2024

## 4° Básico:

- Comprensión Lectora: Mejora sostenida de 60 a 85 puntos.
- Producción Escrita: Incremento de 50 a 75 puntos.
- Vocabulario y Ortografía: Crecimiento de 52 a 77 puntos.
- Comprensión de Textos Informativos: Aumento de 48 a 73 puntos.

Objetivo Evaluado	Puntaje 2014	Puntaje 2024
Comprensión Lectora	60	85
Producción Escrita	50	75
Vocabulario y Ortografía	52	77
Comprensión de Textos Informativos	48	73

Distribución de Estudiantes por Nivel de Desempeño - Lenguaje 4° Básico (2014-2024)



## FOCOS

### **Brecha de acceso a tecnología**

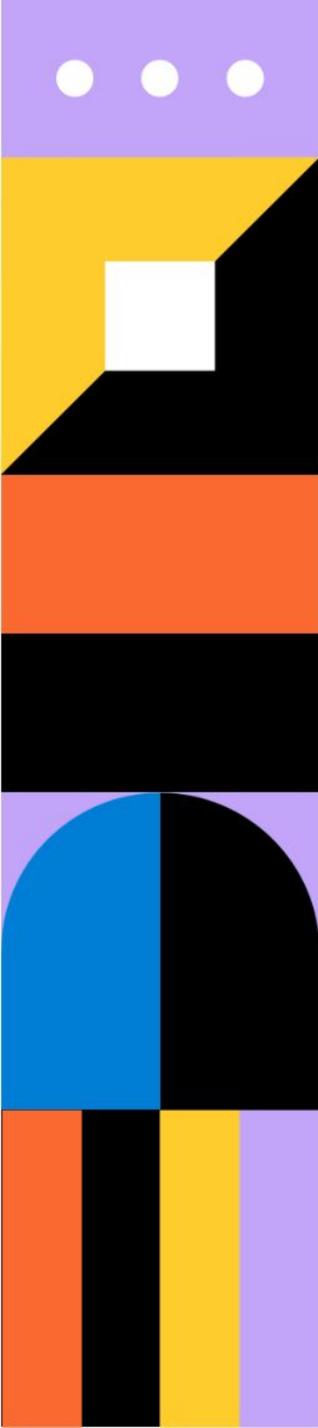
El acceso a herramientas digitales en la escuela es un 15% menor al promedio nacional.

### **Regulación emocional y su impacto en el aprendizaje**

El 42% de los estudiantes indica que la ansiedad y el estrés afectan su capacidad de concentración durante las evaluaciones.

### **Condiciones económicas y apoyo familiar**

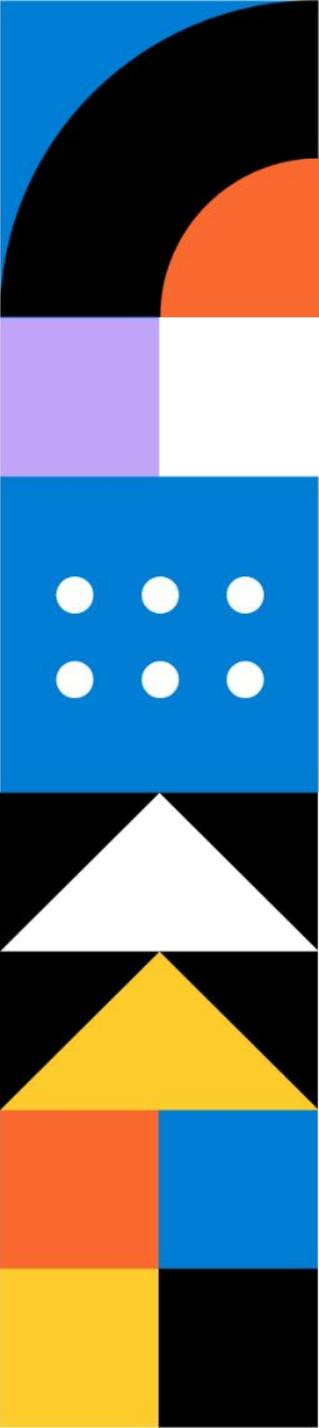
El 58% de los hogares de la comunidad educativa enfrenta condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.



## FOCOS

# Diferencias por género en habilidades socioemocionales y aprendizajes.

Los resultados reflejan que existen diferencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales según el género:

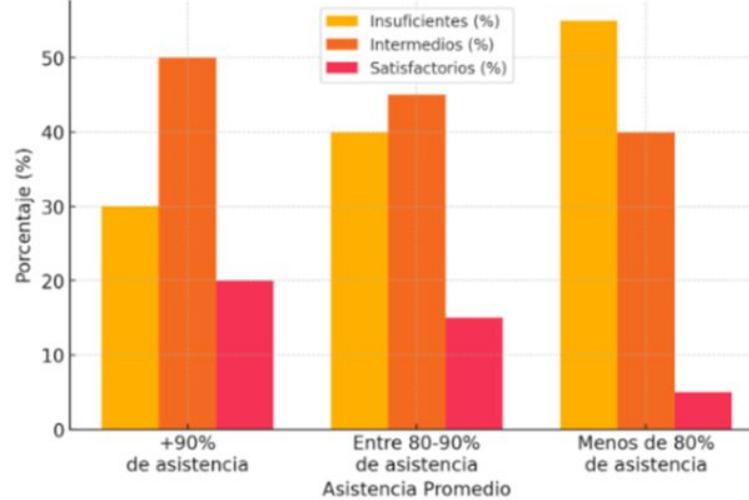
- Los hombres presentan mayores dificultades en la regulación emocional, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, lo que afecta su desempeño en la convivencia escolar.
  - Las mujeres tienden a demostrar mayor regulación emocional y mejores habilidades interpersonales, lo que se traduce en un mejor rendimiento en actividades relacionadas con convivencia y aprendizaje cooperativo.
  - Se observa una leve diferencia en el desempeño por género, con tendencia a que las niñas obtengan mejores resultados en lectura y convivencia escolar, mientras que los niños muestran mejoras en resolución de problemas matemáticos.
- 

# FOCOS

## 3.4. Comparación del Desempeño por Asistencia Escolar

Asistencia Promedio	Insuficientes (%)	Intermedios (%)	Satisfactorios (%)
+90% de asistencia	30%	50%	20%
Entre 80-90% de asistencia	40%	45%	15%
Menos de 80% de asistencia	55%	40%	5%

Relación entre Asistencia y Resultados Académicos



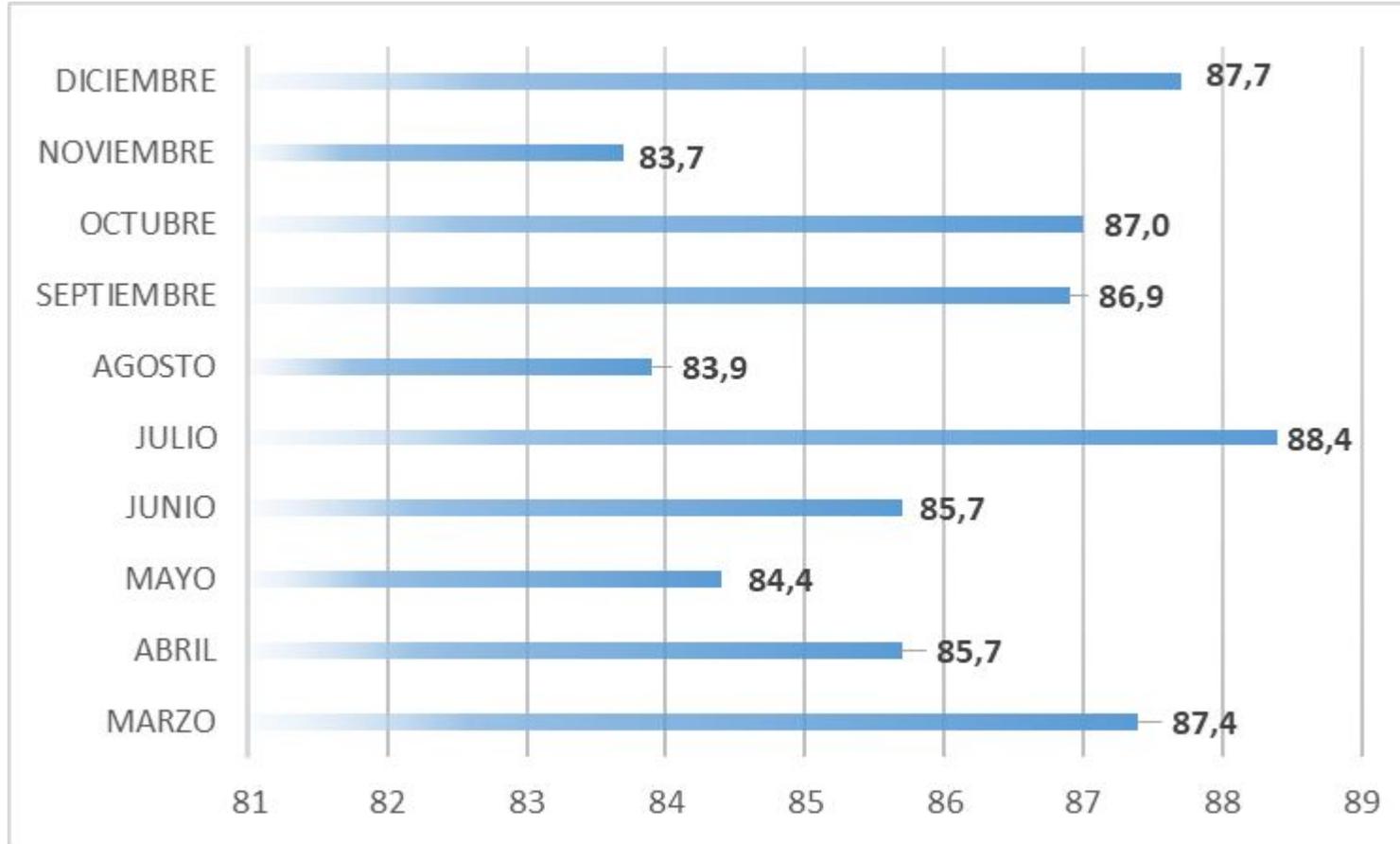
# Indicadores de eficiencia interna Matrícula y asistencia 2024



# MATRÍCULA PROMEDIO AÑO 2024

<b>Curso</b>	<b>Matrícula inicial Marzo</b>	<b>Matrícula término Diciembre</b>
<b>NT1</b>	27	21
<b>NT2</b>	27	28
<b>1° Básico</b>	28	31
<b>2° Básico</b>	31	30
<b>3° Básico</b>	31	31
<b>4° Básico</b>	31	31
<b>5° Básico</b>	30	32
<b>6° Básico</b>	31	29
<b>7° Básico</b>	30	30
<b>8° Básico</b>	30	31
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>300</b>

# ASISTENCIA Y GESTIÓN DE LA REVINCULACIÓN 2024



**Promedio anual 2024: 86.08**

PLAN DE  
MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO (PME)



# ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR APRENDIZAJES 2024

Instaladas	Desafíos
<p data-bbox="173 394 580 436">Trabajo colaborativo</p> <p data-bbox="173 555 817 701">Acompañamiento al proceso pedagógico en el aula y fuera de ella.</p> <p data-bbox="173 876 805 1029">Fomento Lector/ Resolución de Problema reactivando y restituyendo aprendizajes.</p>	<p data-bbox="950 394 2430 489">Disponer de horarios protegidos a los equipos de aula, para desarrollar en forma sistemática un trabajo colaborativo e interdisciplinario.</p> <p data-bbox="950 555 2430 708">Implementar sistemáticamente el acompañamiento al proceso de aprendizaje en el aula y fuera de ella, fortaleciendo una formación integral, no sexista, inclusiva, contextualizada y problematizada.</p> <p data-bbox="950 748 2430 1225">Promover en cada una de las asignaturas la resolución de problema, permitiendo desarrollar el razonamiento, la comunicación escrita, el tomar decisiones, trabajo colaborativo, autonomía, participación activa, empatía y comunicación asertiva. Además habilidades del pensamiento social, ofreciendo al estudiantado oportunidades para explorar y procesar diferentes fuentes de información, estimulando en ellos el deseo de comprender la realidad social, contextualizando, explicando, interpretando y posicionándose frente a diversos fenómenos sociales.</p>

# ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR APRENDIZAJES 2024

Instaladas	Desafíos
<p data-bbox="160 511 563 551">Extensión Educativa</p> <p data-bbox="160 729 1067 769">Fomento al desarrollo integral del estudiante.</p>	<p data-bbox="1291 511 2313 608">Implementar diversos talleres para el estudiantado desde Prekínder a 8° Básico.</p> <p data-bbox="1291 729 2390 1165">Implementar experiencias de aprendizajes interdisciplinarias en forma sistemática, con el objetivo de integrar diferentes áreas del conocimiento para abordar un tema o problema de forma completa y significativa, generando aprendizajes profundos y fomentando la colaboración entre el estudiantado.</p>

# Aprendizajes Integrales



## Evaluación del nivel de contaminación en la Laguna de Quinta Normal y el impacto en el ecosistema

**EXPLORA CIENCIAS del puente**

**Escuela piloto Pardo 6° básico**

Juliana González Serna  
Rosario Cornejo Benítez  
Francelys Rodríguez

Profesor guía del equipo: Patricio Ramírez Yáñez  
Asesora científica: Alicia Matta Palacios - Universidad de Santiago de Chile

**Problema a investigar:** Nivel alto de contaminación en la laguna de la Quinta Normal, y el impacto en el ecosistema

**Objetivo general**  
Evaluar la calidad del agua de la laguna de Quinta Normal y generar campañas de concientización en relación al cuidado de la laguna; potenciando el conocimiento del ecosistema y la vida que existe en ella; y crear conciencia de la responsabilidad compartida de mantener un espacio natural que permite la relación entre el ecosistema natural y la comunidad que lo visita y utiliza.

**Plan de trabajo**

- Visitar a terreno
- Registro fotográfico
- Monitoreo parámetros físico-químicos in situ
- Muestreo de agua en dos puntos
- Medir metales por absorción atómica
- Evaluar la calidad del agua de la laguna
- Crear acciones de concientización

Parámetro	Punto 1	Punto 2
Temperatura	14.82° C	14.78° C
pH	6.09	6.14
Conductividad eléctrica (us/cm)	914	1020
Oxígeno Disuelto (mg/g)	1.69	2.03
Hierro (mg/L)	0.001	0.001
Cobre (mg/L)	0.001	0.001

**Resultados**

- La laguna se observa con agua color verdoso, basura en sus alrededores y dentro del agua.
- Hay algunas especies de aves acuáticas, como cisnes y patos.
- Al medir los parámetros físico-químicos se observa que son muy similares en los dos puntos medidos. Los valores de pH se encuentran dentro del rango considerado como neutro (6-7). Esto indica que el agua no es ni muy ácida ni muy básica.
- Los niveles de oxígeno disuelto están dentro de un rango aceptable para la vida acuática, aunque son relativamente bajos. Un bajo contenido de oxígeno disuelto puede indicar condiciones de estrés para algunos organismos acuáticos, especialmente si se mantiene en el tiempo.
- En dos puntos se tomó muestras de agua que se analizaron en el laboratorio de Química Ambiental y Remediación de la Universidad de Santiago. Las concentraciones de Fe y Cu son bajas, esto es una buena noticia. El principal foco de contaminación es la basura y no tiene contenido de metales.
- Al comparar los resultados con la Norma Chilena 1333; que indica los valores que deben poseer el agua para mantener vida acuática; se observa sin riesgos inmediatos al ecosistema.

**Alternativa de solución:**  
Desarrollar una cultura informativa del ecosistema y su equilibrio con las personas.



# Salidas Pedagógicas 2024

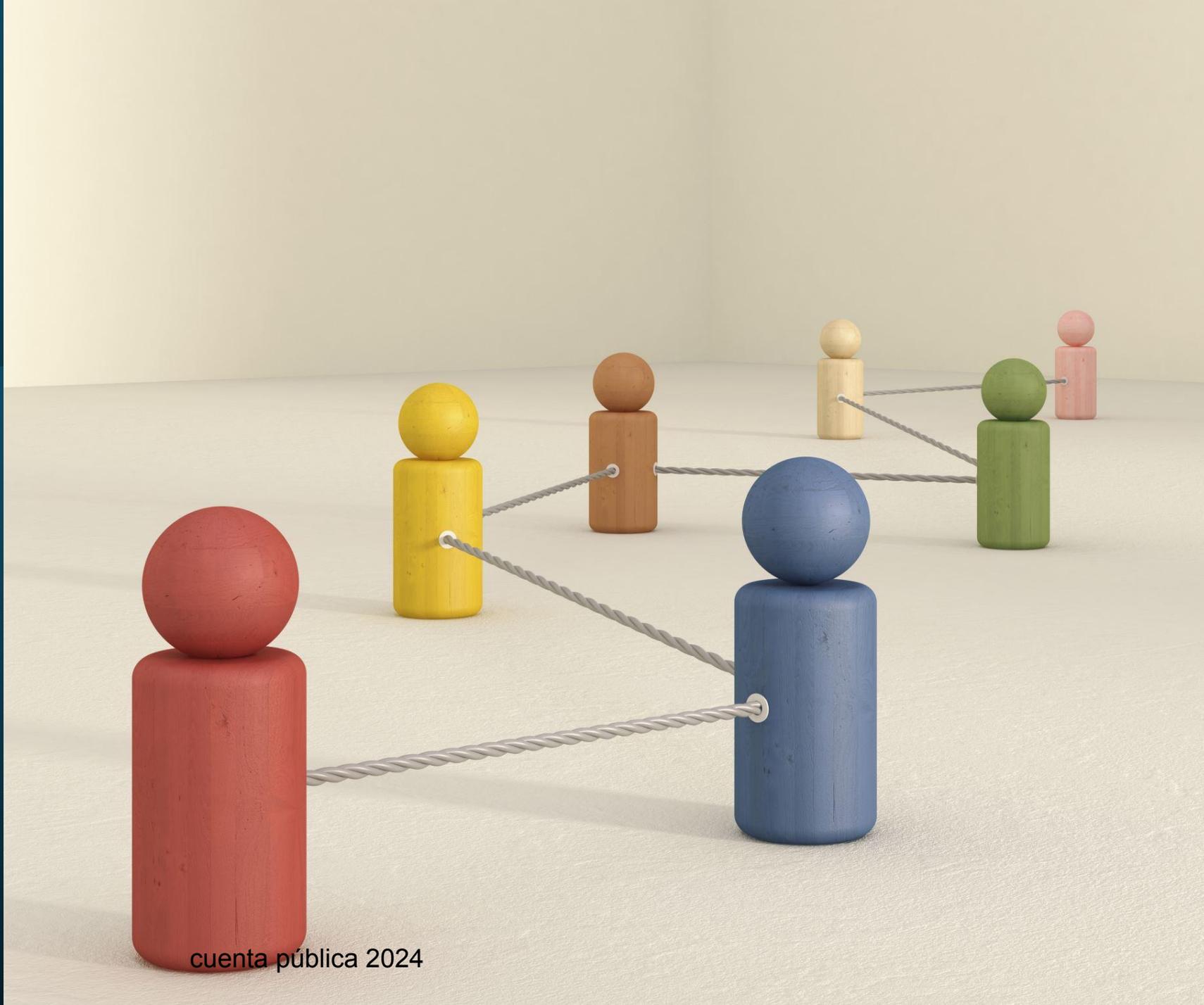
NT1	<u>PasaCalle</u>	92	3
	Carabineros de Chile/4ta Comisaria	72	
	Recorrido por el barrio de la escuela	90	
NT2	<u>PasaCalle</u>	82	4
	Carabineros de Chile/4ta Comisaria	93	
	Recorrido por el barrio de la escuela	86	
	CEA (Parque O'Higgins)	89	
1° Básico	<u>PasaCalle</u>	57	4
	Parque O'Higgins	75	
	CEA (Parque O'Higgins)	90	
	Museo Interactivo Las Condes	87	
2° Básico	<u>PasaCalle</u>	87	3
	Museo Histórico Militar de Chile	97	
	Museo Interactivo Las Condes	97	
3° Básico	<u>PasaCalle</u>	93	5
	<u>Ruka Rangielwe</u> (Parque O'Higgins)	97	
	Planetario	97	
	Museo Precolombino	84	
	Museo Interactivo Las Condes	97	
4° Básico	<u>PasaCalle</u>	90	7
	Feria Libre	97	
	<u>Ruka Rangielwe</u> (Parque O'Higgins)	100	
	CEA Parque O'Higgins	93	
	CEA Parque O'Higgins	100	
	Encuentro de <u>Palin</u> (Parque O'Higgins)	90	
	Museo Interactivo Las Condes	97	
	<b>Total</b>	<b>89%</b>	

Curso	Salidas Pedagógicas 2024	% Asistencia	Total Salidas Pedagógicas
5° Básico	<u>PasaCalle</u>	83	4
	Cerro San Cristóbal	94	
	Sacúdete Parque O'Higgins	84	
	Museo de Ciencias y Tecnología	78	
6° Básico	<u>PasaCalle</u>	77	4
	Sacúdete Parque O'Higgins	86	
	Parque Aguas de Ramón	79	
	Museo de Ciencias y Tecnología	86	
7° Básico	<u>PasaCalle</u>	80	4
	Teatro Novedades	97	
	Sacúdete Parque O'Higgins	83	
8° Básico	<u>PasaCalle</u>	86	8
	Teatro Novedades	90	
	Comunitario <u>Matta Sur</u>	90	
	Comunitario <u>Matta Sur</u>	97	
	Feria Vocacional	93	
	Museo <u>Senapred</u>	84	
	Sacúdete Parque O'Higgins	93	
	Cúpula del Teatro Parque O'Higgins	93	
<b>Total</b>	<b>86%</b>	<b>20</b>	

# Salidas Pedagógicas 2024



# Programa de Inclusión Escolar (PIE)



# Programa de Integración Escolar



Informe Técnico Evaluación Anual establecimiento  
Educativos con Programa de Integración Escolar  
2024

## I. Sobre los profesionales del PIE

Profesionales	Nº Total	Total de Horas
Profesores Educación Diferencial	5	213
Fonoaudióloga	1	44
Psicólogo	1	44
Terapeuta ocupacional	1	40
Total	9	338

## II. Respecto de la ejecución del PIE

- PEI, PME, PADEM
- Trabajo Colaborativo.
- Recursos y medios.
- Apoyos especializados a estudiantes con NEE en aula regular.
- Trabajo Colaborativo, co-enseñanza
- Tiempo de planificación, evaluación y preparación de material.
- Horas trabajo PIE
- Documentación y cumplimiento de la Normativa Vigente ( PAI, PACI, PAEC)



# Detalle de atención

**Danny Lara**

36 estudiantes

+

Atención en 10 cursos:  
talleres de acuerdo a  
la necesidad del curso

**Vicente Ibáñez**

32 estudiantes

+

Atención en 10 cursos:  
talleres de acuerdo a la  
necesidad del curso

**Rosita Berrios**

53 estudiantes

+

Atención en 6 cursos:  
talleres de acuerdo a la  
necesidad del curso



# Sobre Reevaluación de Nee Transitorias



Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024		
		N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	24	24	15	9
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	13	13	10	3
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	2	2	2	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango límite	7	7	6	1
<b>Total estudiantes</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>13</b>



# Estudiantes PIE 2024

Estudiantes	DEA	TDA	TDAH	TEL MIXTO	TEL EXPRESIVO	TEA	FIL	DIL	TOTAL
Cantidad de estudiantes	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>74</b>

# ANÁLISIS ESTUDIANTESPIE 2022-2024

2022

- 12 permanentes (TEA y DIL)
- 44 transitorios (DEA, TEI, TDA)
  - 56 TOTAL

2023

- 16 permanentes (TEA y DIL)
- 44 transitorios (DEA, TEI, TDA)
  - 60 TOTAL

2024

- 29 permanentes (TEA y DIL)
- 45 transitorios (DEA, TEI, TDA)
  - 74 TOTAL

# ¿Qué hicimos el 2024?





# TRABAJO CON LAS FAMILIAS



## TÉ Acompaño

Proyecto para acompañar, orientar,  
informar y educar a las familias  
cuidadores de niños, niñas y  
adolescentes en el Espectro Autista





## DÍA MUNDIAL DE CONCIENTIZACIÓN DEL AUTISMO/ 02 ABRIL



# Jornadas con los y las padres, madres y cuidadores



# *Jornadas para funcionarios*





# *Talleres en aula*





## ¿Cuál es nuestro Foco?

El Programa de Integración Escolar (PIE) en la Escuela Piloto Pardo es una iniciativa que fortalece la inclusión educativa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad en un ambiente de respeto y equidad.

En la Escuela Piloto Pardo, la inclusión no solo es un principio educativo, sino una práctica diaria que fomenta una comunidad escolar más justa, solidaria y comprometida con el aprendizaje de todos.

Inclusión

Diversidad

d

Co-enseñanza

Trabajo

Colaborativo

Desarrollo Integral

Desarrollo

Socioemocional

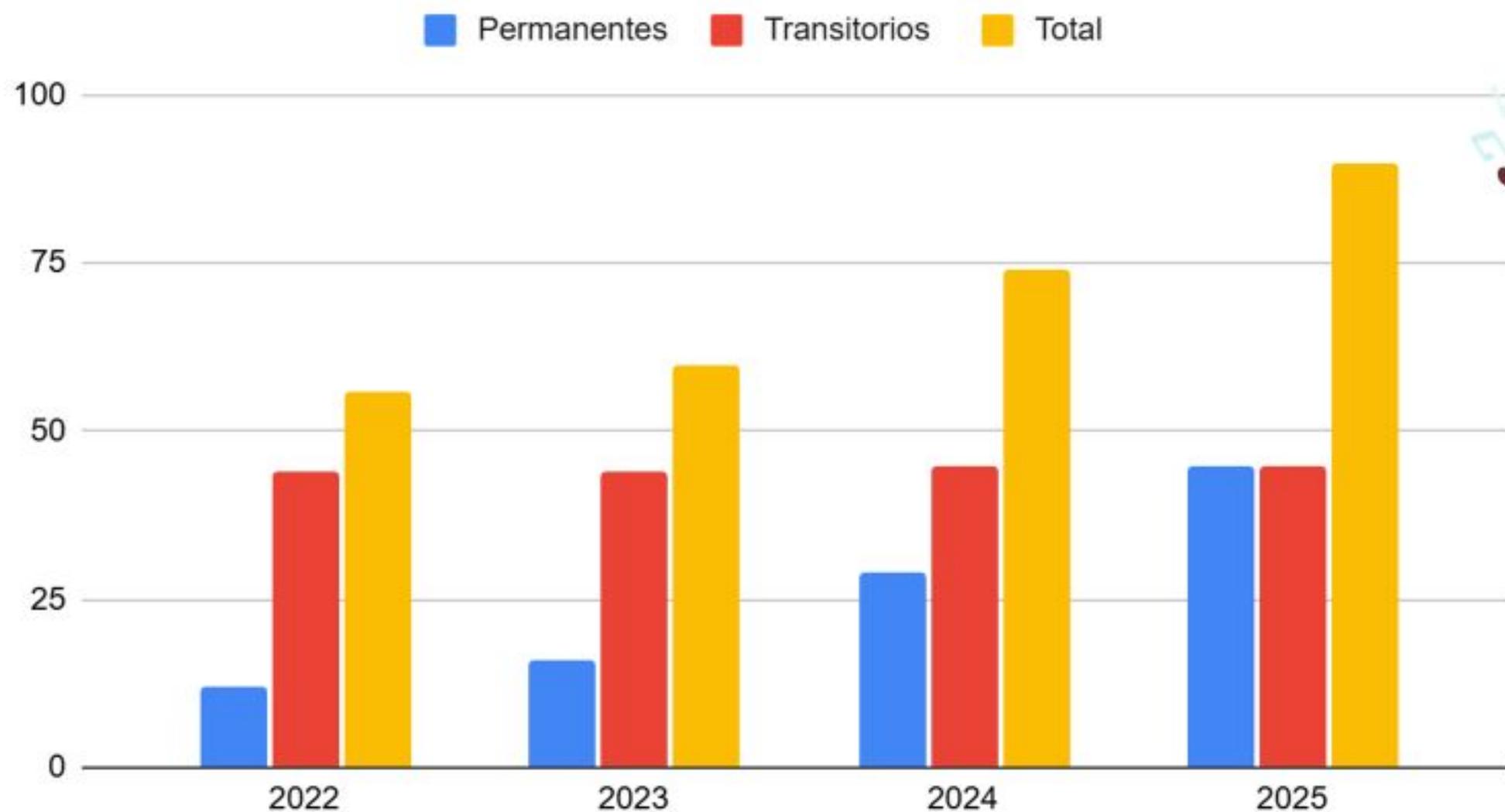
## Dianósticos en la Escuela

Situación actual	TL	TDA-H	DEA	FIL	DIL	CEA	Total
Diagnóstico Emitido	18	4	13	4	12	26	72
Sospecha Diagnóstica	0	4	1	1	2	5	18
Total	18	8	14	5	14	31	90



# Análisis datos 2022 a 2025

Transitorios , Permanentes y Total



## Necesidades Educativas Especiales; en nuestra escuela

**Permanentes**

**Condición del  
Espectro Autista**

**Discapacidad  
Intelectual**

**Transitorios**



**Trastorno del Lenguaje**

**Trastorno Déficit Atencional  
/con y sin Hiperactividad**

**Dificultades Específicas  
del Aprendizaje**

**Funcionamiento  
Intelectual Límitrofe**

# Datos PIE 2025

Curso	Neet (Estudiante)	Neep (Estudiantes)	Cantidad Est PIE por curso	Horas por Curso	Horas Permanente s	Horas por Curso
PK	5	3	8	10	10	20
KÍNDER	5	1	6	10	4	14
1° BÁSICO	5	7	12	10	24	34
2° BÁSICO	5	4	9	10	14	24
3° BÁSICO	5	2	7	10	7	17
4° BÁSICO	5	4	9	10	14	24
5° BÁSICO	5	7	12	10	24	34
6  BÁSICO	4	3	7	10	10	20
7° BÁSICO	5	5	10	10	18	28
8° BÁSICO	4	2	6	10	7	17
		<b>48</b>	<b>38</b>		100	132
<b>Estudiantes Formales en PIE</b>			<b>86</b>			

## Necesidades De Apoyo



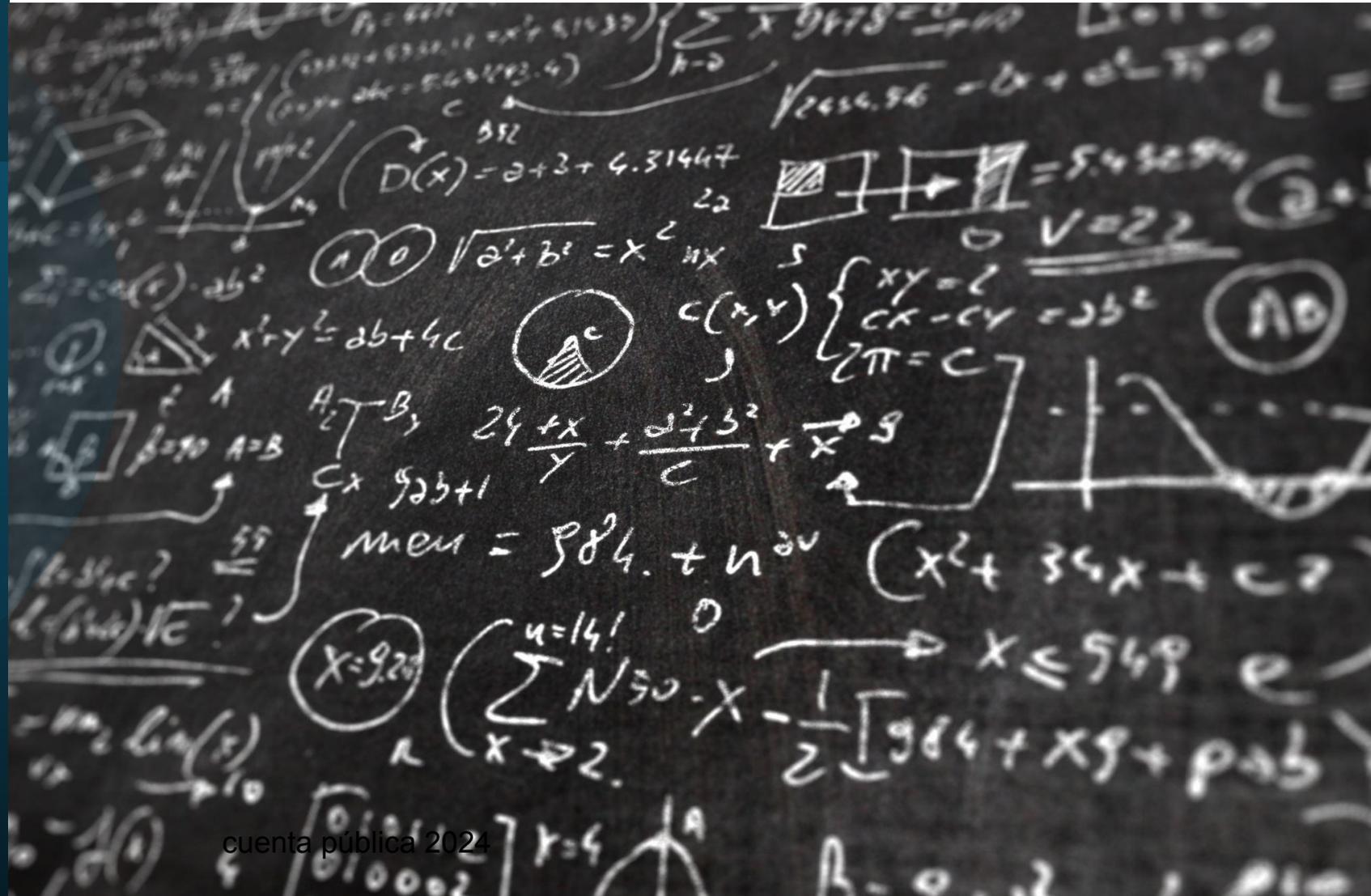
Aprobación de Protocolo de Muda

Insumos para Muda: Mudador, agua caliente, etc

Incremento de horas para profesionales PIE en  
atención de estas NEEP

# Presentación PGCE 2025 y Reglamento Interno 2025

Convivencia  
Educativa



# Acciones PGCE 2025

- 1) Promover acciones preventivas respecto a autocuidado, buen trato, hábitos de vida saludable, violencia escolar y aspectos socioemocionales.
- 2) Abordar temáticas de resolución de conflictos, por ejemplo, uso de redes sociales, bullying, acoso o maltrato escolar, junto al equipo de convivencia y profesor jefe o de asignatura.
- 3) Perfeccionar y entregar herramientas a la comunidad referente a salud mental, ley TEA, socioemocional, convivencia educativa y resolución de conflictos.
- 4) Promover y participar en actividades de la escuela o proyectos docentes, con organismos internos y externos, que potencien climas de respeto y esparcimiento entre la comunidad, como día de la mujer, aniversario de la escuela, día del ciberacoso, festival, recreo entretenido, patio de juego, mes y día de la convivencia, etc.
- 5) Articular actividades o talleres con otros Planes por Normativa (Plan de Inclusión, Plan de Formación Ciudadana, y Plan de Afectividad Sexualidad y Género.)
- 6) Monitorear y evaluar las acciones del equipo de convivencia educativa de manera semanal, con énfasis en la revinculación y acciones de planes
- 7) Presentar al Consejo Escolar el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa 2025, y Reglamento Interno actualizado y difundir a la comunidad educativa una vez que sea aprobada.
- 8) Promover junto al consejo escolar actualización del RICE
- 9) Promover el rol del profesor jefe potenciando su liderazgo positivo en su relación con toda la comunidad educativa

# Actualización Reglamento Interno 2025

Sobre ingreso y salida de estudiantes por Lord Cochrane y puerta de Aldunate según su nivel, atrasos y retiros (por apoderado u otra persona)

En Recreos y espacios comunes; Designar a un asistente responsable para estar presente en el acceso al baño

Cambio de grado de faltas

15) Copiar durante pruebas o evaluaciones de LEVE a GRAVE

17) Lanzar escupitajo a cualquier miembro de la comunidad educativa LEVE a GRAVE

Se agrega falta “Bajar el buzo y/o short a compañero/a” GRAVE

Protocolo Salida Pedagógica o Paseo de Curso; Se detalla situaciones complejas, autorizaciones firmadas, planificaciones, acompañamiento.

Sobre Protocolo Solicitud Uso de Dependencias Escolares; Se detalla fecha, horario, uso del espacio a utilizar y resguardo de este.

Sobre Protocolo de emergencia sanitaria; Detalla limpieza de salas sobre emergencia sanitaria

Sobre Protocolo de emergencia sanitaria; Detalla ubicación de funcionarios en baños para respetar aforos en recreos

Se agregan conductas para delimitar los tipos de desregulaciones, ya sean Leves, Moderadas o Graves, considerar factores desencadenantes y términos.

Se agregan orientaciones para enfrentar desregulaciones en la escuela. (Protocolo DEC)

# Sobre PGCE 2024



# Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)/ Talleres/ Extensión

# JEC 2024/2025

	<u>Prekínder</u>	Kínder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Idioma Extranjero Inglés	2	2	2	2	2	2				
Psicomotricidad	2	2								
Música	2	2								
Fomento Lector	2	2								
Lenguaje /Matemática			2,5	2,5	0,5	0,5				
JEC Deporte			2	2	2	2	2	2	2	2
Formación Ciudadana					2	2	2	2	2	2
JEC Artes Visuales	2	2					2	2	2	2

# Talleres 2024

Taller	Matrícula Inicio	Matrícula Final	Principales Habilidades desarrolladas	Desafíos 2025
Ciencias	45	45	Procesar y analizar evidencias a partir de la experimentación. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación, análisis y resolución de problema.	La comunidad educativa debe involucrarse en el cuidado de la huerta escolar.  Acreditar a la escuela con el sello medioambiental
Música	21	12	Tocar melodías y cantar canciones sencillas con los diversos instrumentos disponibles	Cada estudiante debe tener un instrumento para estudio personal en sus hogares y materiales de estudio. Para tocar un instrumento musical se necesita práctica, desarrollar paciencia, disciplina, concentración, y habilidades motoras. También es importante tener buena postura y aprender a leer partituras.  Disponer de un mejor espacio para el desarrollo del taller.

Taller	Matrícula Inicio	Matrícula Final	Principales Habilidades desarrolladas	Desafíos 2025
Periodismo	25	20	Identificar las principales características del periodismo escrito y digital, elaborando textos, grabando videos y coordinando la grabación de la primera temporada del podcast " Variedad estudiantil radio estudio Piloto Pardo opina"	Que el taller persista en desarrollar un espacio de confianza y vinculación con el estudiantado, por medio de la proyección de habilidades de la comunicación. Adquirir recursos Tics para implementar el proceso de grabación
Fútbol	30	23	El estudiantado desarrolló habilidades motrices específicas orientadas a mejorar el desempeño técnico de las diferentes disciplinas. Además trabajar colaborativamente, la comunicación, coordinar y tomar decisiones de forma colectiva. Además se promovió el desarrollo de habilidades sociales como el respeto mutuo, la tolerancia y la empatía, esenciales para una buena convivencia.	Mejorar el equipamiento deportivo.
Vóleibol	30	20		
Polideportivo	30	25		
Gimnasia Rítmica	26	7		

# Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura 2025

# Remodelación Patio Pre-escolar.



# PROYECTO CLIMATIZACIÓN 2º ETAPA (PREKINDER-3 Y 4 BÁSICO)



# ALGUNAS ACTIVIDADES 2024

# Pasacalles Mes de la Mujer



# COCINA MAPUCHE



# Proyecto Lecto-escritor (Emociones)



# PROYECTO Y TALLERES CIENCIAS



# ARPA



Activando la  
Resolución  
de Problemas  
en las Aulas



## HIMNO ESCUELA PILOTO PARDO

### CORO

JUNTO AL TIMÓN  
UN PILOTO DE VALIENTE CORAZÓN  
QUE NAVEGA EN ALTA MAR  
ENALTECIENDO LA NACIÓN (BIS)

1)

LLEVA EN SU HONOR  
COMPROMISO Y VALOR  
PILOTO PARDO  
TUS HIJOS VENCERÁN  
SOMOS EL LEGADO  
DE TU ILUSTRE NAVEGAR  
Y BAJO LA TORMENTA  
TU CANTO HE DE ESCUCHAR

2)

PERPETUAR EL SABER  
ESTUDIAR Y APRENDER  
Y LA LUZ NOS GUIARÁ  
COMO EL FARO DE LA VERDAD

3)

JUNTOS SEREMOS  
FUERZA INMENSA DE AMISTAD  
GLORIA Y LOOR  
UNIDAD, FRATERNIDAD  
EMBLEMA AZUL  
LUCHAREMOS POR LA PAZ  
AMARILLO RESPLANDOR  
EN TUS SALAS LIBERTAD

### CORO

JUNTO AL TIMÓN  
UN PILOTO DE VALIENTE CORAZÓN  
QUE NAVEGA EN ALTA MAR  
ENALTECIENDO LA NACIÓN (BIS)



# CREACIÓN HIMNO DE LA ESCUELA PILOTO PARDO

