

**TABLA 1°
CONSEJO
ESCOLAR
26 DE MARZO
DE 2026**

Cuenta pública 2025

- 1.- Saludos y Bienvenida a los Consejer@s 2026.
- 2.- Presentación de los representantes de cada estamento.
- 3.- Constitución del nuevo Consejo 2026 según normativa.
- 4.- Presentación Cuenta Pública 2025 para aprobación Consejo Escolar
- 5.- Presentación Plan de Convivencia Escolar 2026
- 6.- Propuesta de calendario de las reuniones extraordinarias
- 7.- Aprobación RICE 2026
- 8.- Acuerdos (Firma de Acta)
- 9.- Varios Aprobación gastos SEP

1.- CONSTITUCIÓN Y BIENVENIDA Y CONSEJO ESCOLAR 2026



2.- PRESENTACIÓN CUENTA PÚBLICA 2025



ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS Y DE GESTIÓN INTERNA

DOTACIÓN 2025



Equipo de gestión 2025



DOCENTES DIRECTIVO	NOMBRES	N° HRS. CONTRATO
DIRECTOR/A	RODRIGO VILLALOBOS ZAMORA 01/09/2022	44
INSPECTOR/A GENERAL	MARÍA RAQUEL ADAOS SOLAR	44
JEFE UTP EVALUADORA	MARÍA PÍA SILVA ORTIZ 01/09/2022 MYRIAM CEBALLO CARO	44 44
ORIENTADORA	GHISLAINE CAROLAINE CARRIZO ANTOINE	44
COORDINADORA CONVIVENCIA ESCOLAR	ALEXEI QUILODRÁN VENEGAS	44
COORDINADORA PIE	CAMILA GONZALEZ SERRANO	44
TOTAL DIRECTIVOS	7	264

DOTACIÓN DOCENTES 2025

PLANTA DOCENTE	N°	N° HRS. CONTRATO	N° DE CURSOS
EDUCADORAS DE PÁRVULO (PK – K)	02	88	02
DOCENTES PRIMER CICLO Y CODOCENTES (1 A 4° BÁSICO)	06	240	04
DOCENTES SEGUNDO CICLO (5° A 8° BÁSICO)	09	281	04
Profesoras Diferenciales del PIE	9	279	10
Enlaces, CRA	2	17	
TOTAL DOCENTES	28	905	

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2025

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	N°	N° HRS. CONTRATO
ASISTENTES DE PÁRVULO (PK – K)	03	132
APOYO INSPECTORIA	05	220
SERVICIOS	04	176
TOTAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	12	528
PROFESIONALES DE APOYO (DUPLAS PSICOSOCIALES, PROFESIONALES PIE, TALLERISTAS, COORDINADORAS, APOYO PEDAGÓGICO)	16	364

Información del Establecimiento

Modalidad	JEC
Categoría de Desempeño	Media
Sistema de Evaluación de desempeño 2022-2023(SNED)	100% Excelencia Académica
Sistema de Evaluación de desempeño 2024-2025(SNED)	100% Excelencia Académica
Sistema de Evaluación de desempeño 2026-2027(SNED)	100% Excelencia Académica
IVE- 2025	51%



ANTECEDENTES ADMINISTRATIVOS Y DE GESTIÓN INTERNA

GESTIÓN INTERNA
MATRÍCULA ASISTENCIA 2025



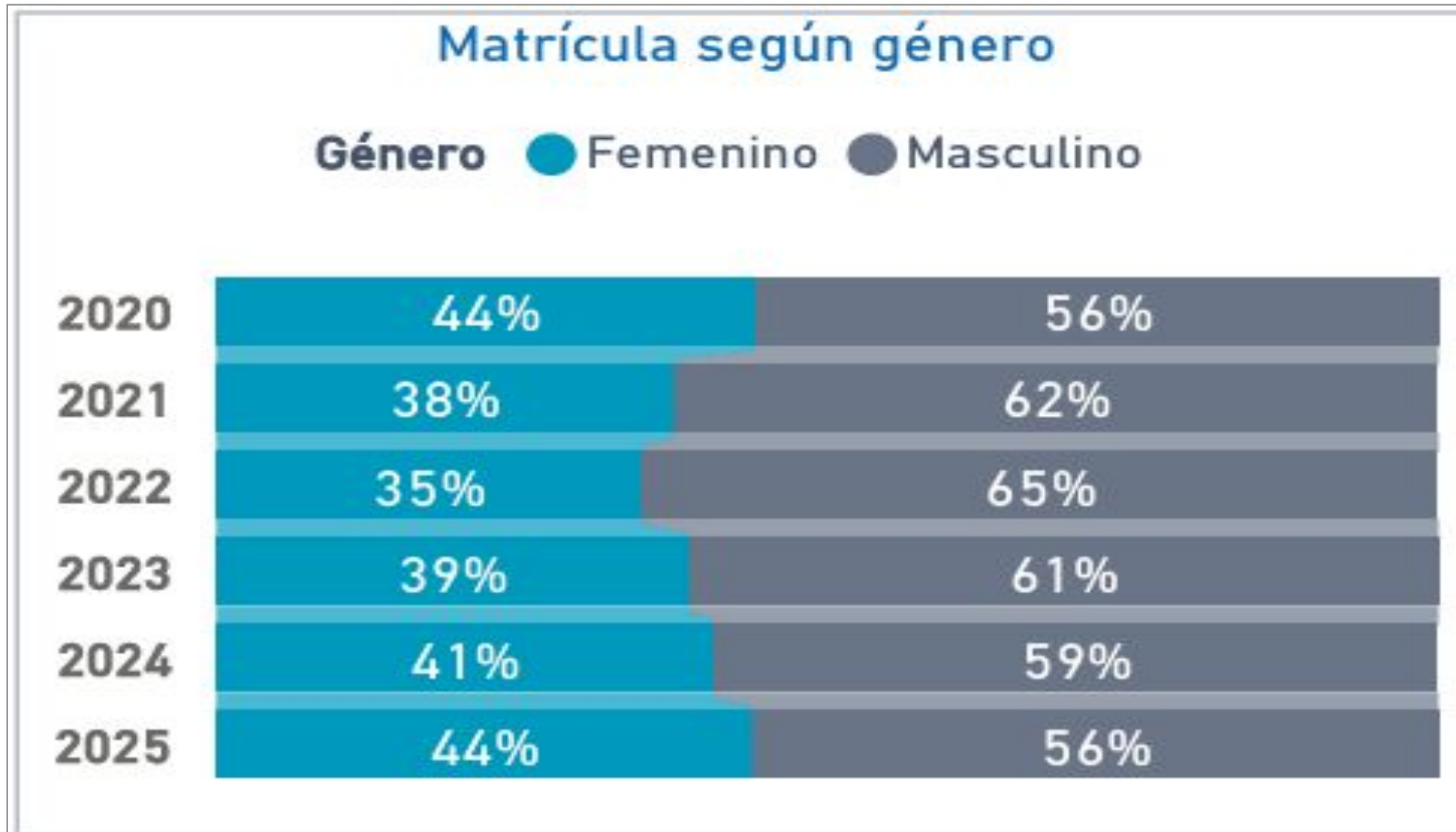
MATRÍCULA HISTÓRICA 2015-2025 EPP

Matrícula histórica

Base de datos: Matrícula por estudiante. Fuente: Datos Abiertos Mineduc



MATRÍCULA SEGÚN GÉNERO EPP

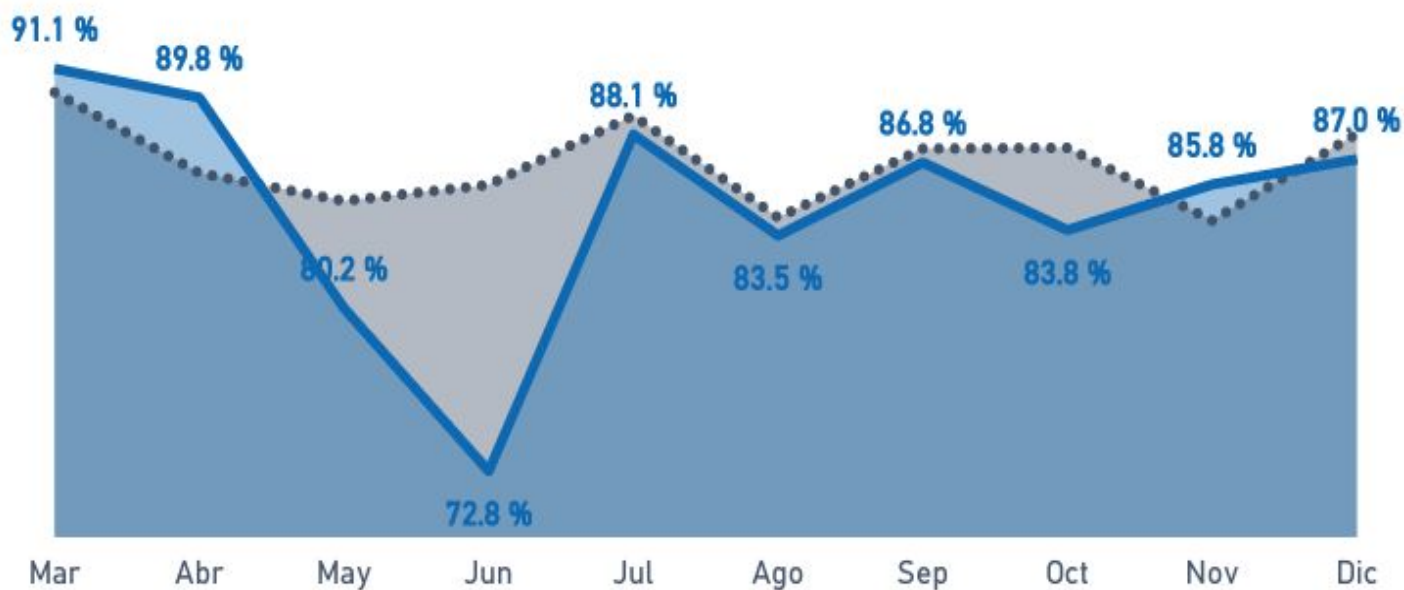


ASISTENCIA AÑOS 2022-2025 EPP

Asistencia mensual SIGE

Base de datos: Asistencia declarada mensual por año. Fuente: SIGE

Año ● 2024 ● 2025



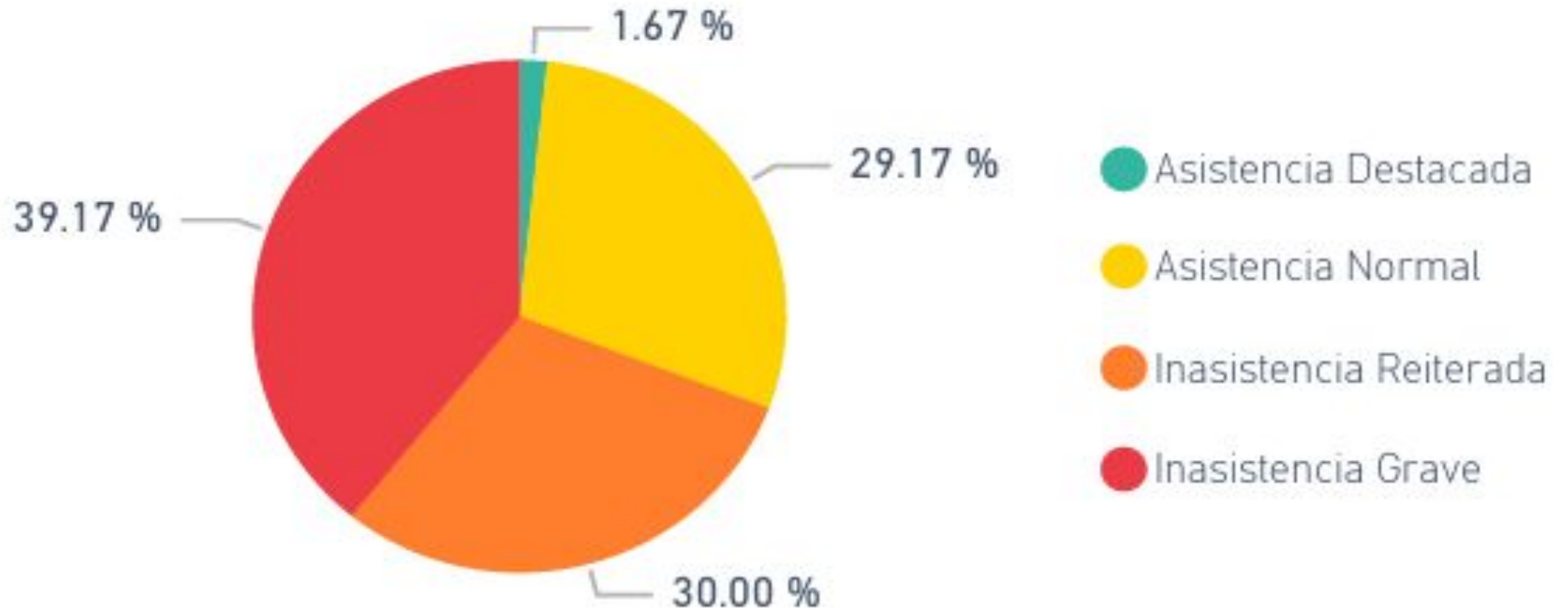
Asistencia mensual SIGE

MES	2022	2023	2024	2025
Mar	86.71 %	87.85 %	90.03 %	91.11 %
Abr	88.32 %	91.88 %	86.36 %	89.79 %
May	86.22 %	82.59 %	85.09 %	80.21 %
Jun	79.16 %	79.78 %	85.82 %	72.78 %
Jul	85.60 %	80.79 %	88.98 %	88.11 %
Ago	88.81 %	64.48 %	84.33 %	83.51 %
Sep	88.31 %	80.17 %	87.47 %	86.84 %
Oct	84.32 %	88.10 %	87.51 %	83.76 %
Nov	85.61 %	89.06 %	84.19 %	85.84 %
Dic	81.97 %	86.60 %	88.15 %	86.99 %
Total	85.50 %	83.13 %	86.79 %	84.89 %

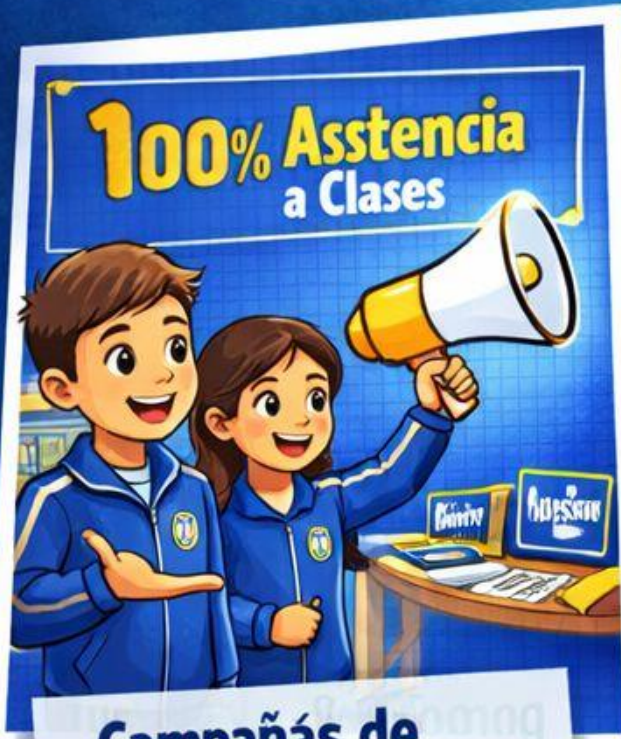
RANGOS DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES AÑO 2025

Clasificación de asistencia anual, Agencia de Calidad de la Educación

Base de datos: Rendimiento por estudiante. Fuente: Datos Abiertos Mineduc.



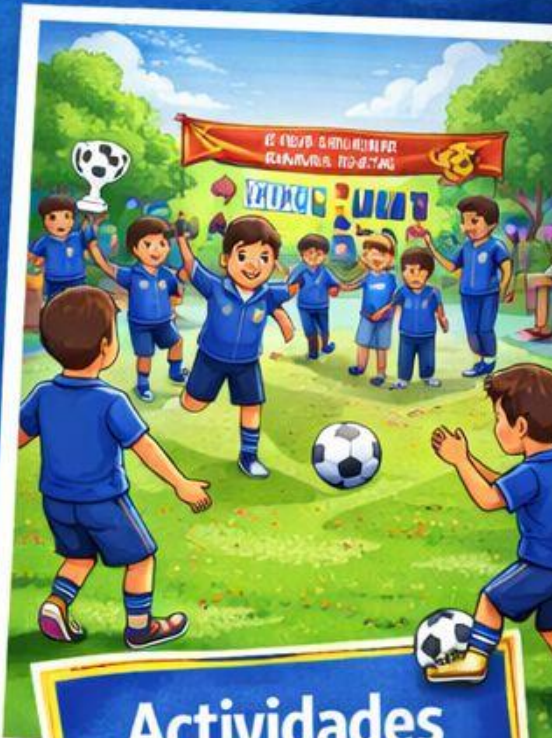
ACCIONES PARA MEJORAR LA ASISTENCIA ESCOLAR



Campañas de
de motivación

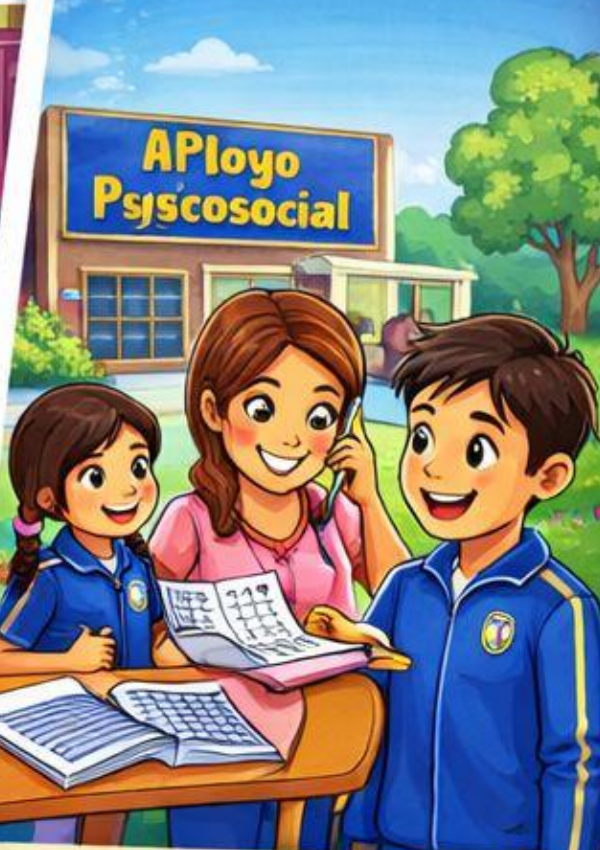


Reconocimiento
a estudiantes





Adaptación de horarios



Comunicación con familias



¡Compromiso!

Motivarnos n ayudarnos como comunidad para asster al colegio todes los días.

CUENTA PÚBLICA 2025

Que trabajamos el año 2025



FOCOS Y METAS PEDAGÓGICAS 2023-2027

META 1

Desarrollo de resolución de problemas

FOCO 1

Buenos climas laborales y de Convivencia Escolar

META 2

Desarrollo comprensión lectora

FOCO 2

Desarrollo comunidad aprendizaje

META 3

Desarrollo de Habilidades Siglo XXI

FOCO 3

Desarrollo trabajo colaborativo

META 4

Mejoramiento de los resultados de aprendizajes

FOCO 4

Participación y democracia



3.-Rendición de recursos (SEP, PIE,AAEE)



INGRESOS /EGRESOS POR TIPO DE SUBVENCIÓN 2025

TIPO DE SUBVENCIÓN	Ingreso Subvención	Gastos (remuneraciones y otros)
(S. PIE/S.O./SEP)	\$ 1.163.082.813 Percibido	\$ 1.110.862.930 Devengado
Total DIFERENCIA	\$ 52.219.883	

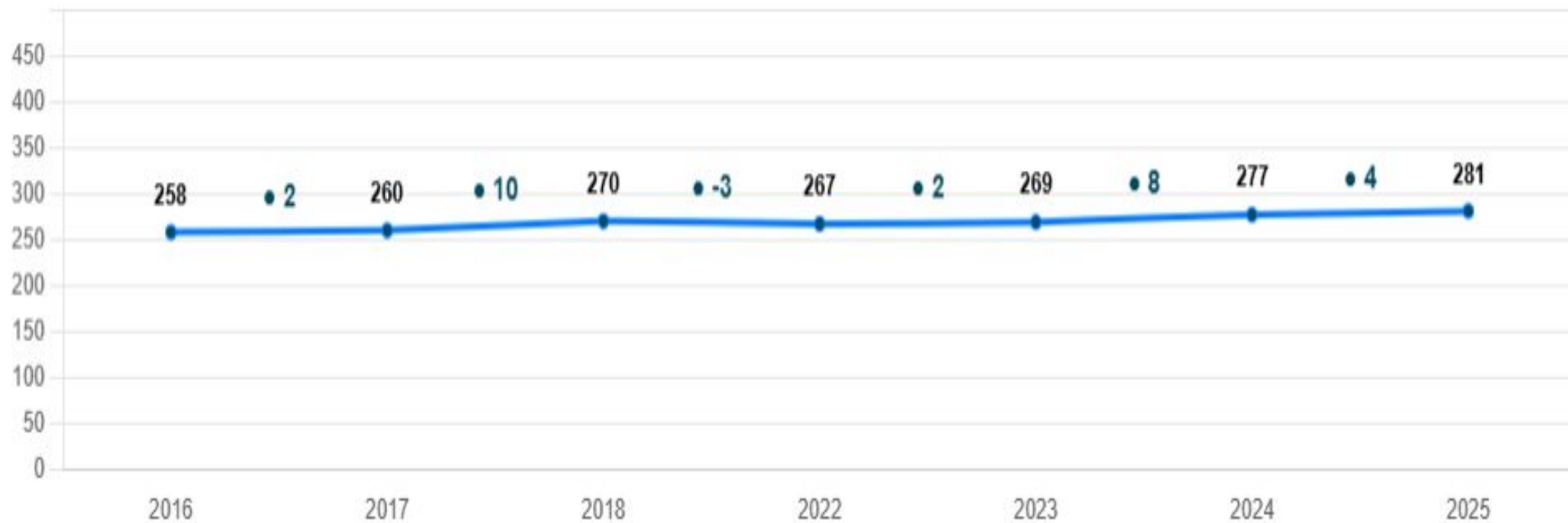
INGRESOS /EGRESOS POR TIPO DE INGRESOS 2025

INGRESOS	FECHA DEP.	MONTO	EGRESO
GIRO GLOBAL 1º TRIMESTRE	20/03/2025	\$491.000	\$491.000
SUB. MANTENIMIENTO	20/03/2025	\$2.880.143	\$2.880.143
GIRO GLOBAL 2º TRIMESTRE	23/07/2025	\$491.000	\$491.000
GIRO GLOBAL 3º TRIMESTRE	SIN DEPOSITO		
PRO-RETENCIÓN AÑOS ANTERIORES			
PRO-RETENCIÓN AÑO 2024	SIN DEPÓSITO (COMPRA DIRECTA DEM)		
TOTAL INGRESOS		\$3.862.143	\$3.862.143

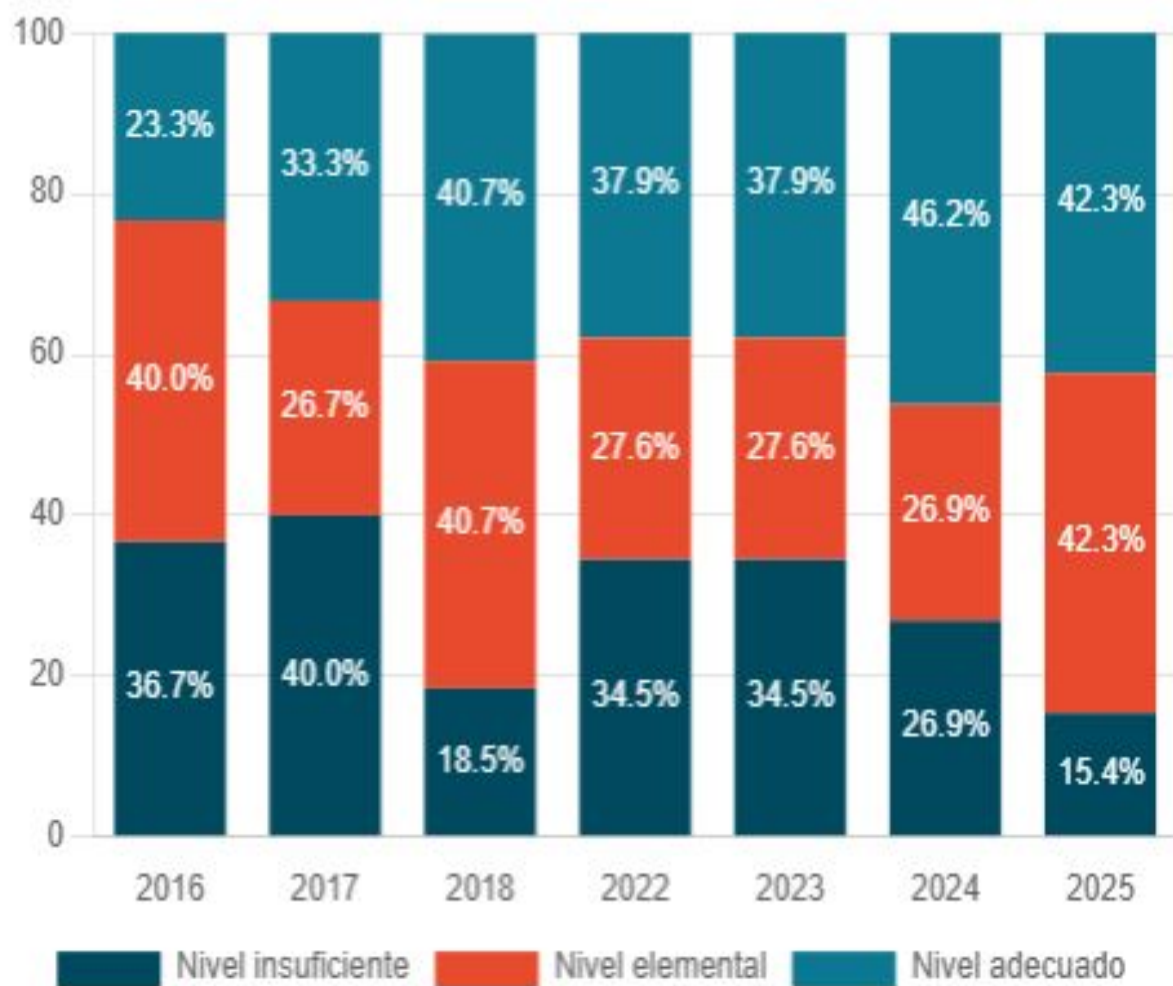
4.- Gestión Curricular y resultados y metas 2025

SIMCE 4° BÁSICO HISTÓRICO 2016-2025 LENGUAJE

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



■ NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

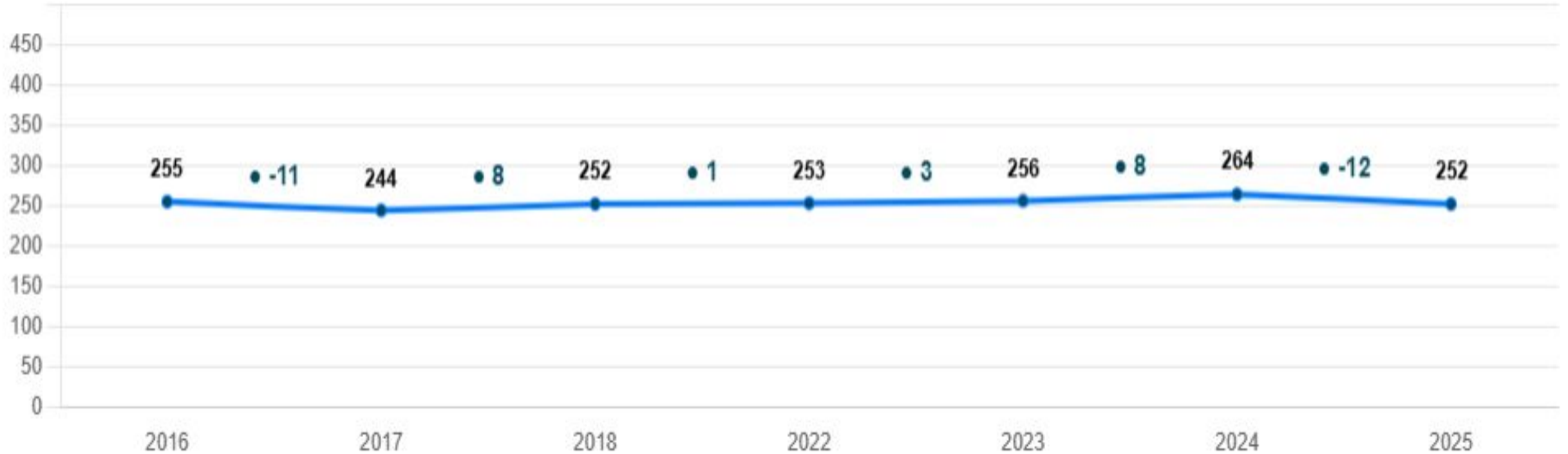
Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



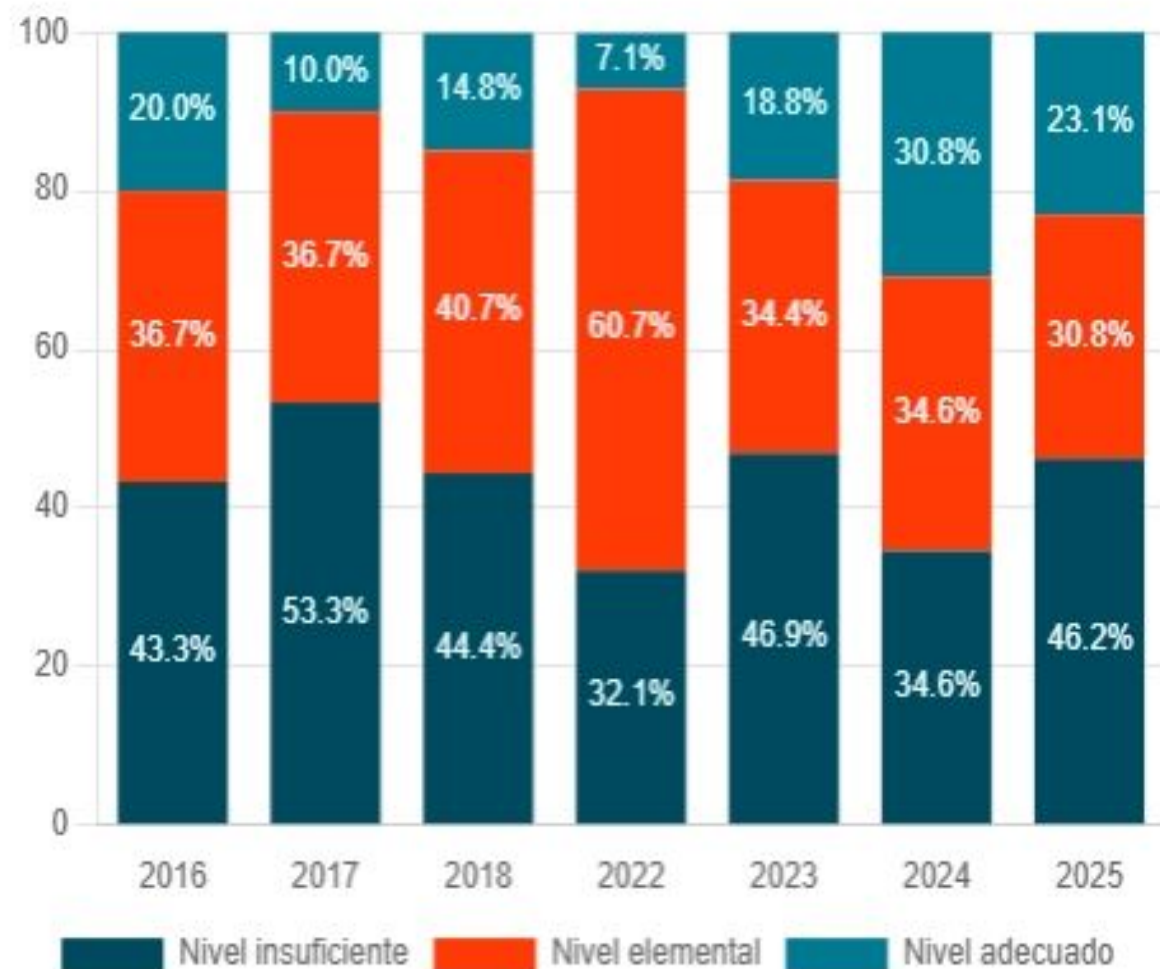
SIMCE 4° BÁSICO HISTÓRICO 2016-2025

MATEMÁTICAS

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

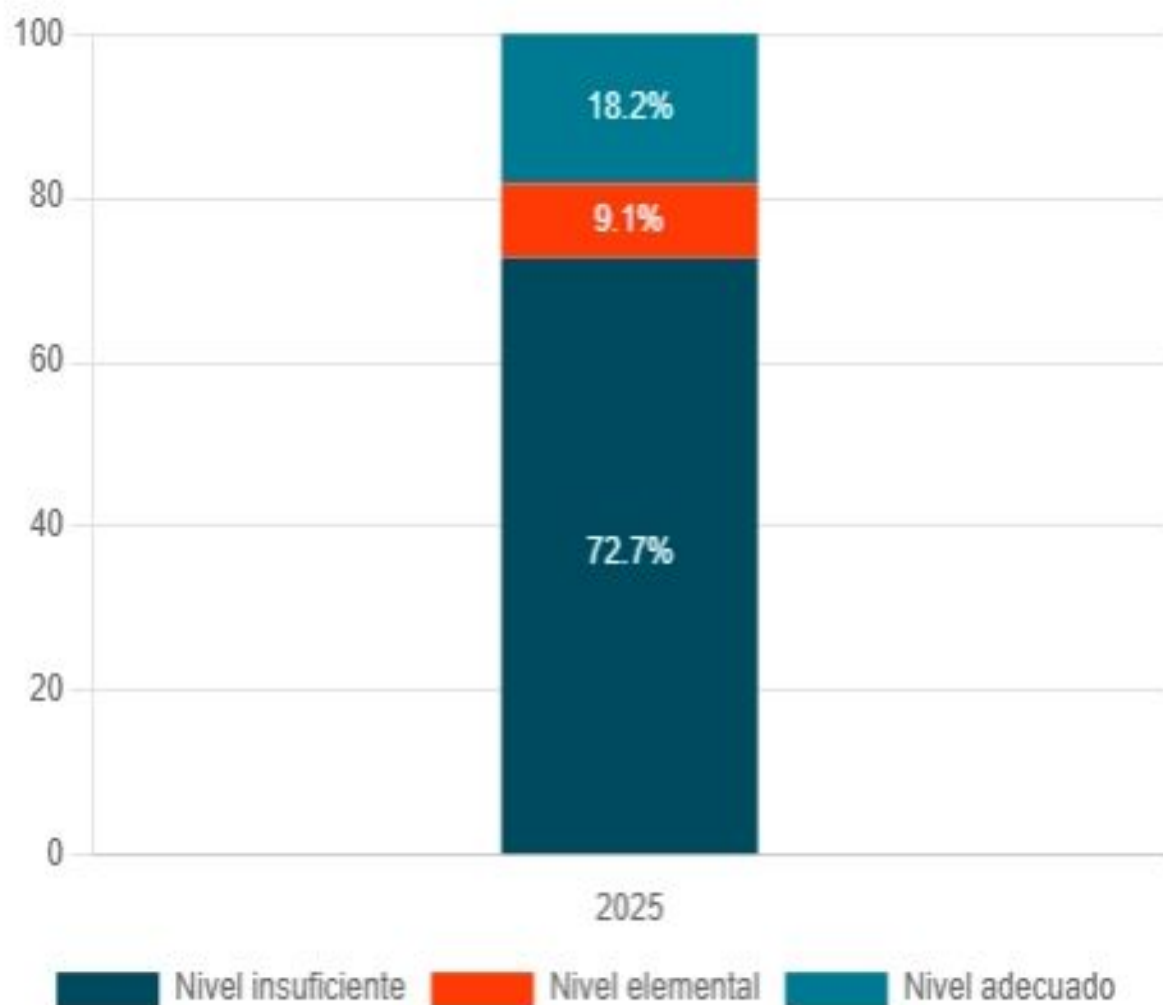
Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no lo demostraron consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

SIMCE 8° BÁSICO HISTÓRICO 2016-2025 LENGUAJE

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



■ NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

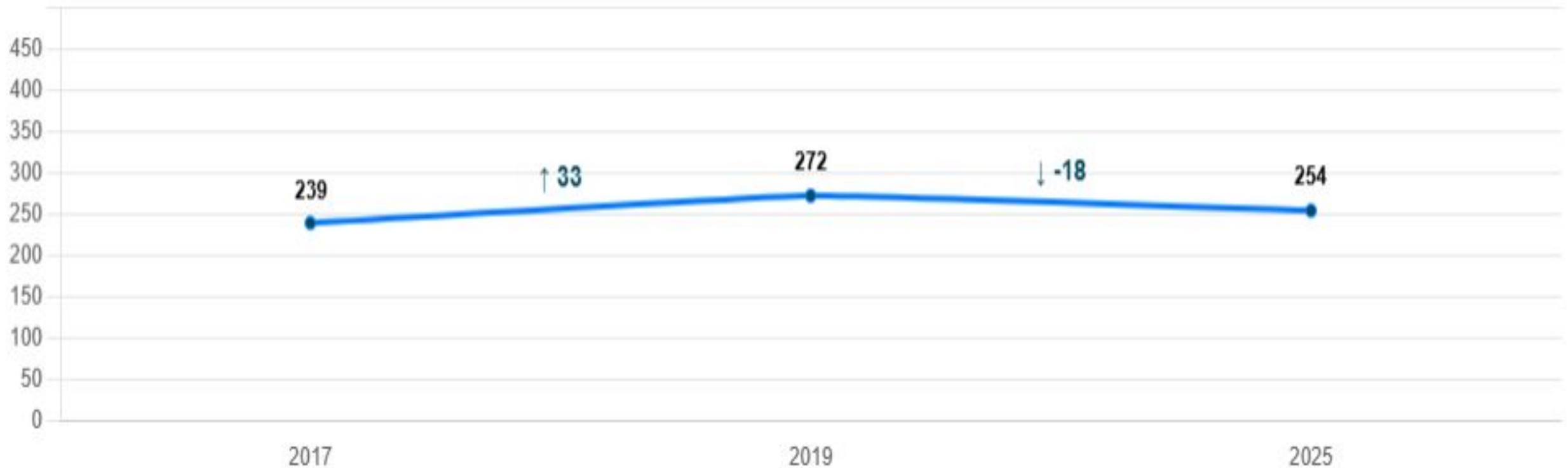
■ NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

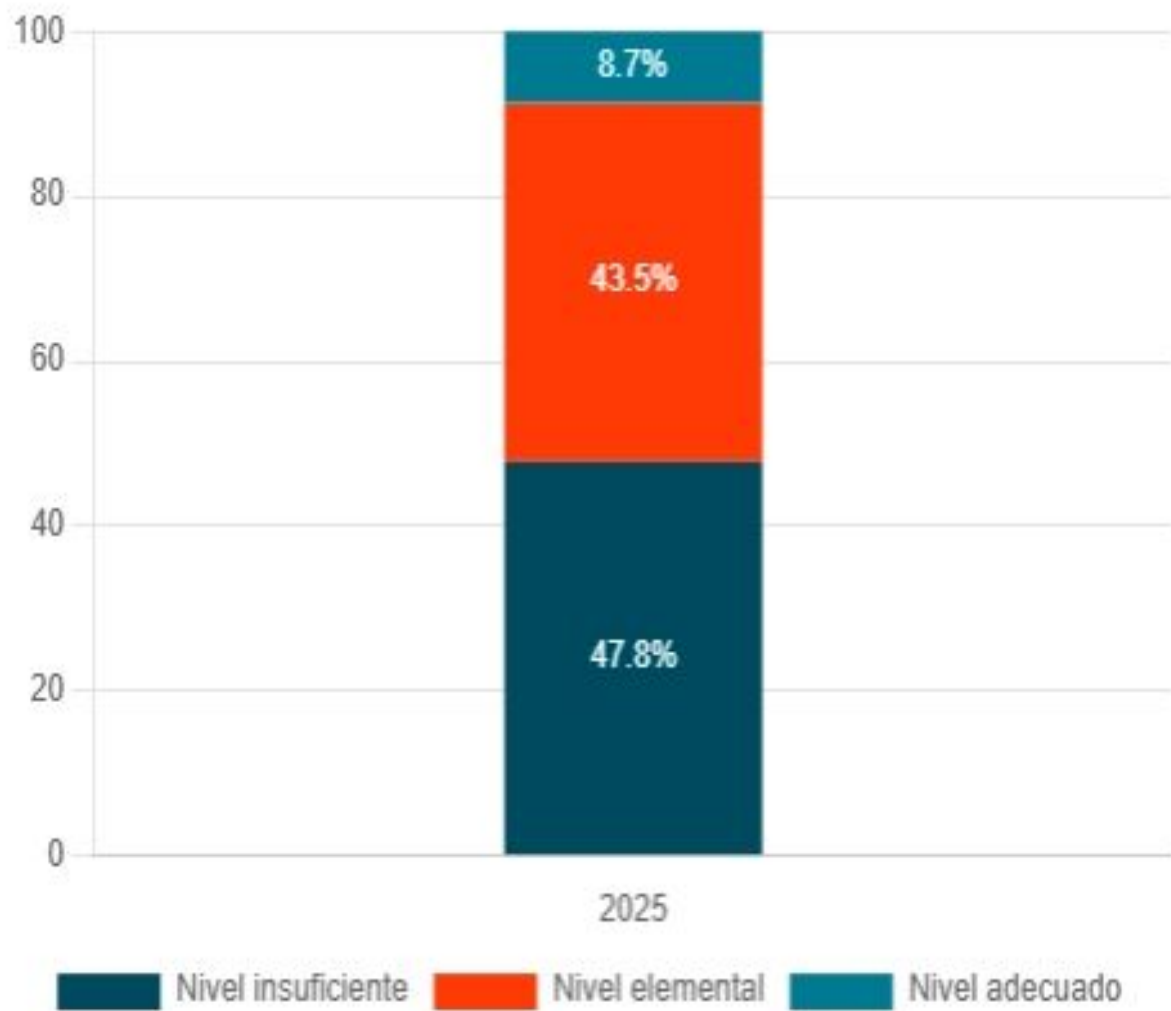
SIMCE 8° BÁSICO HISTÓRICO 2016-2025

MATEMÁTICAS

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



■ NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

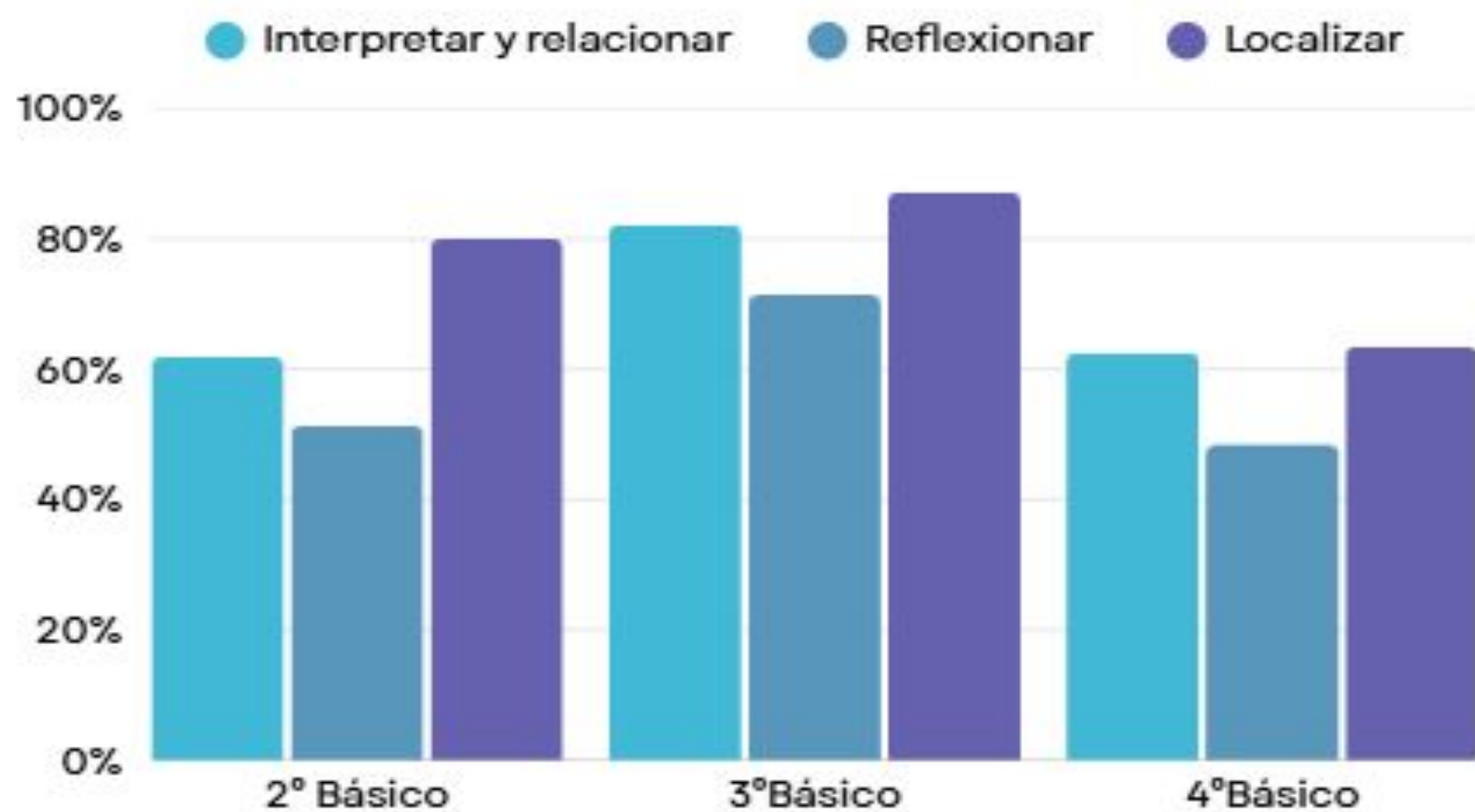
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no lo demostraron consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

DIA Cierre 2025 – Lectura

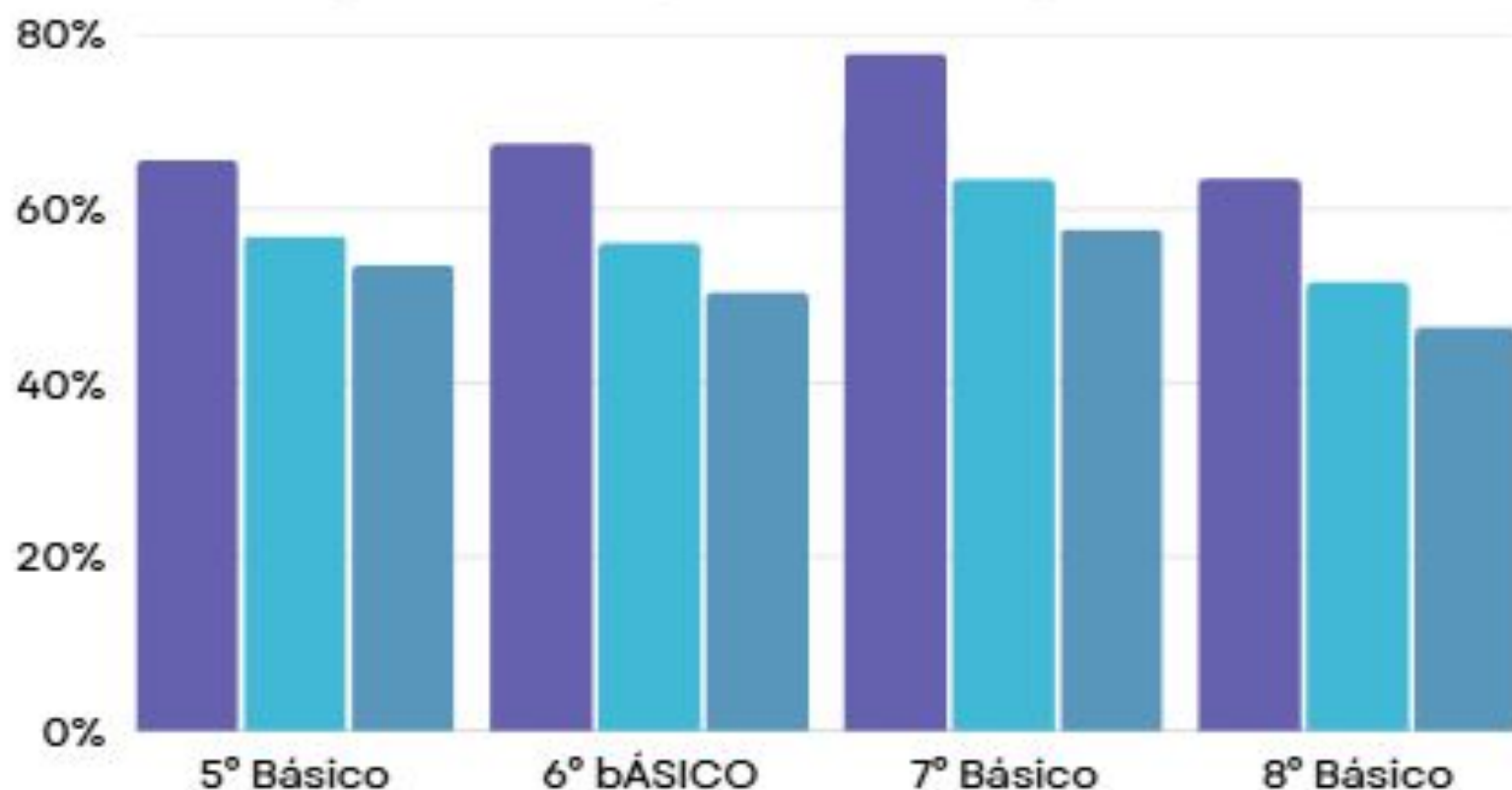
En el Primer Ciclo Básico, se observa un mayor logro en habilidades explícitas.



DIA Cierre 2025 – Lectura

● Localizar ● Interpretar ● Reflexionar

En el Segundo Ciclo se profundizan las brechas en interpretación y reflexión, habilidades clave para la comprensión profunda de textos.



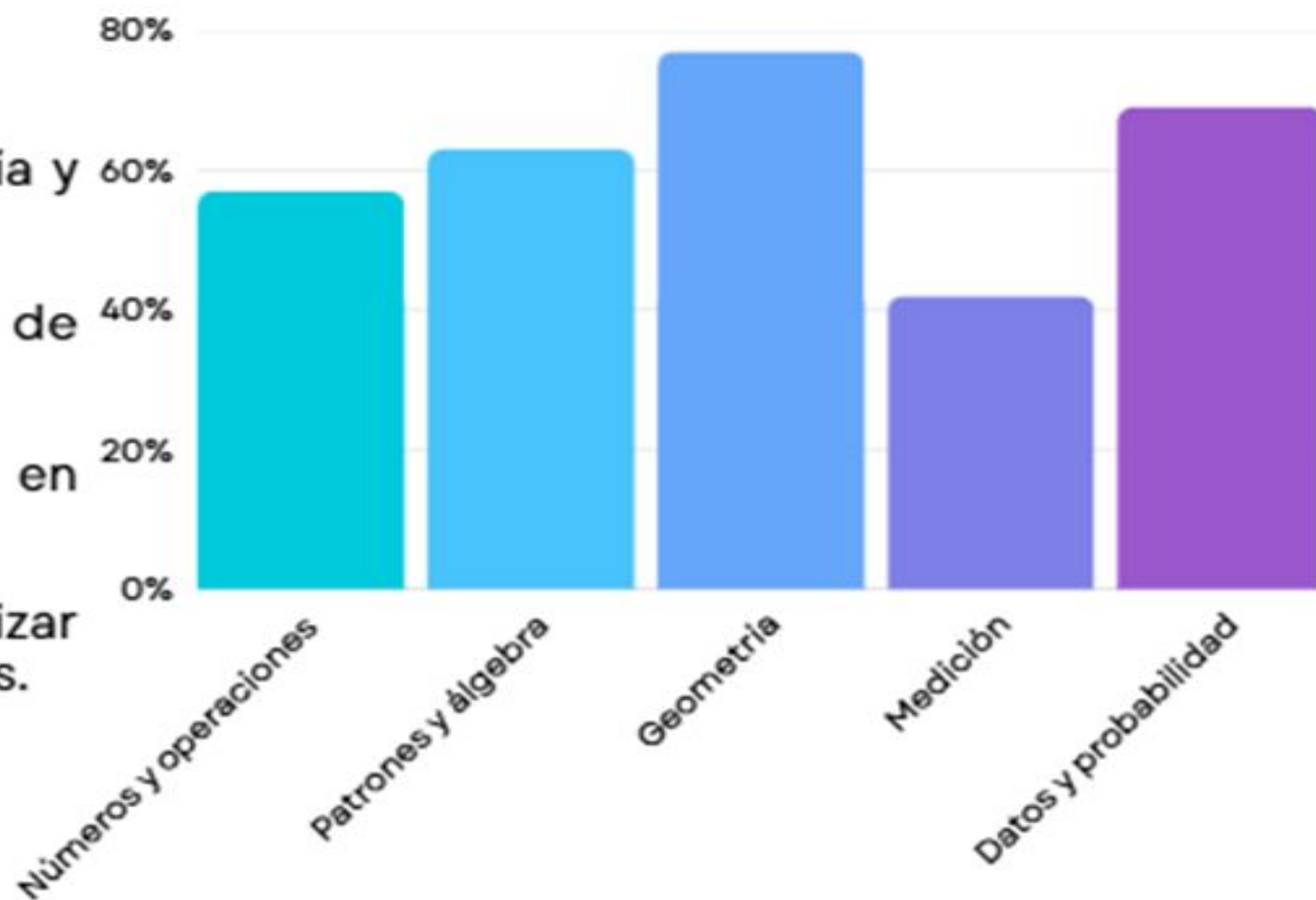
DIA Cierre 2025 - Matemática

-Mayor logro en geometría y datos y probabilidad.

-Menor logro en eje de medición.

-Persisten dificultades en resolución de problemas.

-Necesidad de profundizar estrategias metodológicas.



DIA Cierre 2025 - Socioemocional



Resultados positivos en aprendizaje comunitario.

Autorregulación emocional continúa como desafío.



Alta valoración de la gestión del establecimiento.

Clima escolar favorece la permanencia y el aprendizaje.

6.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) 2025



GESTIÓN PEDAGÓGICA



Nivel de Logro

95.67%

95,67%



Objetivo Estratégico: Afianzar la Gestión Pedagógica, trabajo colaborativo.



Estrategia: Perfeccionar acompañamiento, foco desarrollo curricular.



Promedio Subdimensiones: 95,67



Foco en Reactivación, Trabajo Colaborativo (ARPA, Comprensión Lectora).

CONVIVENCIA ESCOLAR



Nivel de Logro

93.5%

93,5%



Objetivo Estratégico: Sistematizar acciones preventivas y formativas, vínculos afectivos.
Estrategia:



Promedio Subdimensiones: 93,5



Foco en Talleres Formativos, Recreos Entretenidos, Copa Piloto Pardo.

EVALUACIÓN PME AÑO 2025

ESCUELA BÁSICA F N° 64 - RBD 8581
Fecha de Creación: 19/12/2025

GESTIÓN DE RECURSOS



Nivel de Logro

91.33%

91,33%



Objetivo Estratégico: Gestión eficiente RRHH, materiales, financieros.



Estrategia: Perfeccionar gestión de recursos, cumplimiento PEI.



Promedio Subdimensiones: 95,67



Indicadores Seguimiento: 87



Resultado Implementación Estrategia: 91,33



Foco en TICs, Soporte Materiales, ADECO. (Faltan TICs encargados).

LIDERAZGO



Nivel de Logro

94,58%



Objetivo Estratégico: Potenciar rol Director y Equipo Directivo, cultura democrática.



Estrategia: Uso eficiente tiempo no lectivo, enfoque participativo.



Promedio Subdimensiones: 95,67



Indicadores Seguimiento: 93,5



Resultado Implementación Estrategia: 94,58

Nivel de Logro 94.58%



Foco en Liderazgo, Uso de Datos, ADECO, Trabajo Colaborativo (Tiempo Protegido).

PUNTOS CLAVE



Facilitadores: Tiempos Protegidos, Programación Anual, Clima de Aula.



Desafíos Próximos: Acompañamiento Sistemático, Convivencia Preventiva, Robustecer Equipos de Aula.



Nuevas Estrategias: Bienestar Socioemocional, Articulación Niveles, Seguimiento Inasistencias (Dupla Psicosocial).

image_5.png

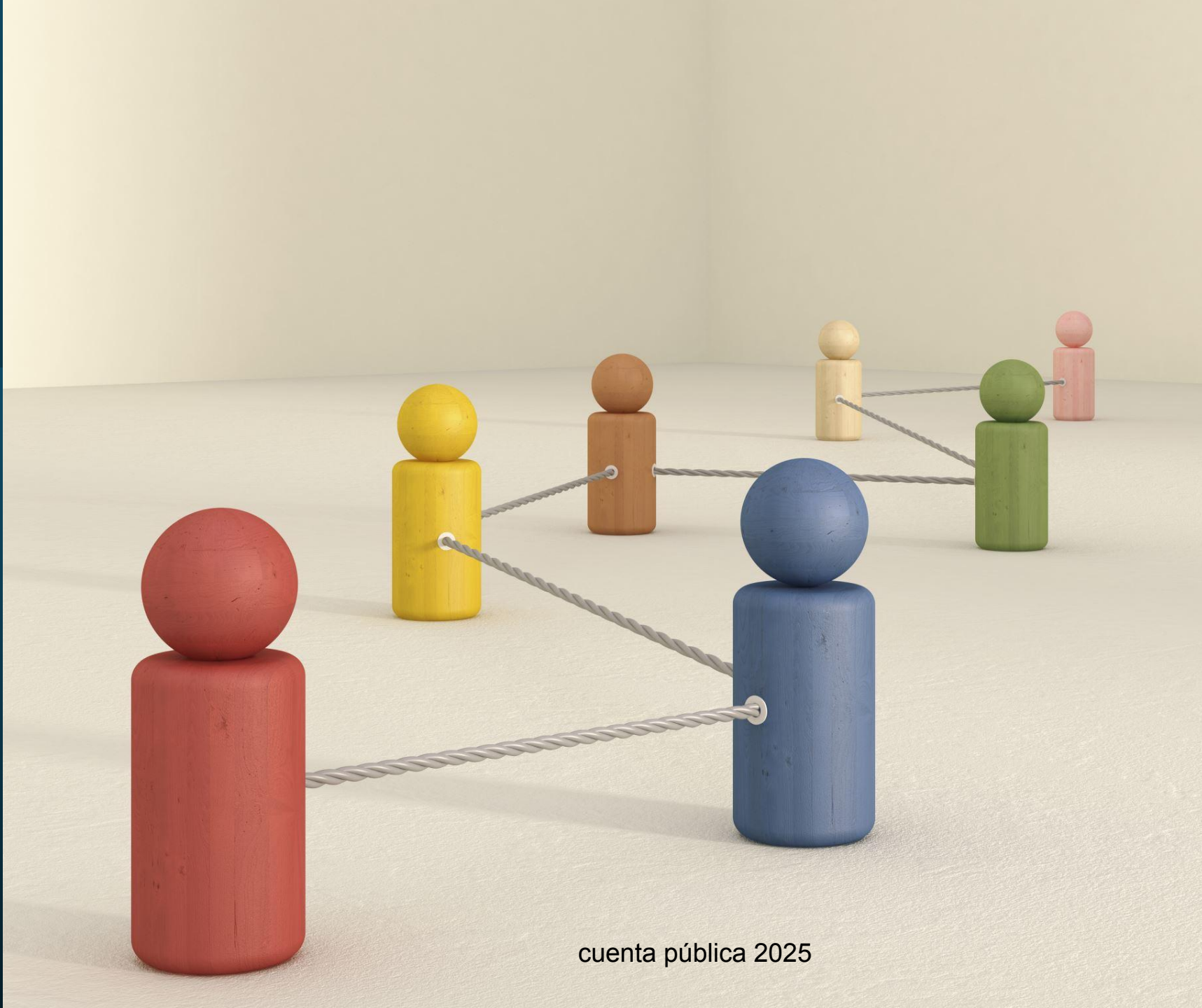
ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR APRENDIZAJES 2025

Instaladas	Desafíos
<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Disponer de horarios protegidos a los equipos de aula, para desarrollar en forma sistemática un trabajo colaborativo e interdisciplinario.</p>
<p>Acompañamiento al proceso pedagógico en el aula y fuera de ella.</p>	<p>Implementar sistemáticamente el acompañamiento al proceso de aprendizaje en el aula y fuera de ella, fortaleciendo una formación integral, no sexista, inclusiva, contextualizada y problematizada.</p>
<p>Fomento Lector/ Resolución de Problema reactivando y restituyendo aprendizajes.</p>	<p>Promover en cada una de las asignaturas la resolución de problema, permitiendo desarrollar el razonamiento, la comunicación escrita, el tomar decisiones, trabajo colaborativo, autonomía, participación activa, empatía y comunicación asertiva. Además habilidades del pensamiento social, ofreciendo al estudiantado oportunidades para explorar y procesar diferentes fuentes de información, estimulando en ellos el deseo de comprender la realidad social, contextualizando, explicando, interpretando y posicionándose frente a diversos fenómenos sociales.</p>

ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR APRENDIZAJES 2025

Instaladas	Desafíos
<p data-bbox="160 511 563 551">Extensión Educativa</p> <p data-bbox="160 729 1065 769">Fomento al desarrollo integral del estudiante.</p>	<p data-bbox="1294 511 2313 608">Implementar diversos talleres para el estudiantado desde Prekínder a 8° Básico.</p> <p data-bbox="1294 729 2390 1165">Implementar experiencias de aprendizajes interdisciplinarias en forma sistemática, con el objetivo de integrar diferentes áreas del conocimiento para abordar un tema o problema de forma completa y significativa, generando aprendizajes profundos y fomentando la colaboración entre el estudiantado.</p>

7.- Programa de Inclusión Escolar (PIE)



Integración del PIE en la Gestión Escolar

Informe Técnico de Evaluación Anual PIE 2025

- Informe Técnico de Evaluación Anual PIE 2025
- Forma parte con el PME
- Incorpora acciones en planificación curricular
- Incorpora acciones en áreas de Neurodiversidad y coordinación con gestión de Recursos Humanos



Esto demuestra **integración sistémica** del PIE en la gestión institucional

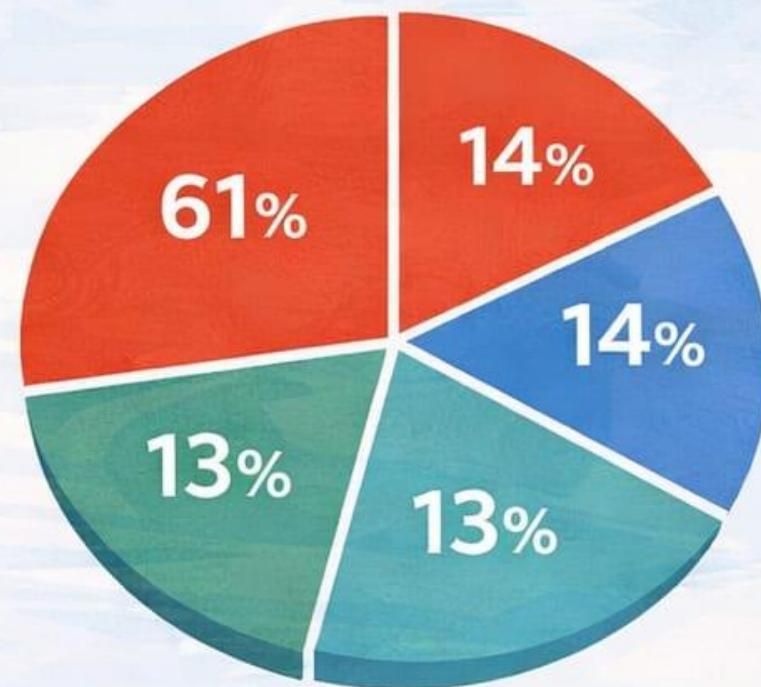
Dotación Profesional PIE

Total profesionales: **15**

Total horas semanales: **477**

Distribución:

- 9 docentes de educación diferencial
- 2 psicólogos
- 2 fonoaudiólogos
- 2 terapeutas ocupacionales



Esto evidencia una alta cobertura de apoyo especializado en aula regular

Estudiantes con NEE Transitorios Reevaluados



Total estudiantes reevaluados: **46**

Total estudiantes reevaluados:

- Trastorno del lenguaje: **18**
- DEA: **11**
- Déficit atencional con y sin hiperactividad **12**
- Funcionamiento Intelectual en Rango límite **5**



Continúa:		Egresan
30		16

Esto refleja impacto de apoyo especializado y seguimiento

Trabajo Colaborativo

Se destacan prácticas consolidadas



Prácticas instaladas y fortalecidas

- ✓ **Coordinación** entre profesionales
- ✓ **Trabajo colaborativo** de equipos de aula
- ✓ **Elaboración de Plan de Apoyo Individual (PAI)**
PAI para cada estudiante
- ✓ **Co-enseñanza** en aula regular
- ✓ **Planificación conjunta** entre docentes y especialistas



Esto evidencia la instalación del **modelo de trabajo colaborativo** en la **Escuela Piloto Pardo**.

Necesidad de Aumentar Profesionales en Nuestra Escuela

Para responder a las necesidades de nuestros estudiantes:

Más Profesionales Necesarios



Diversos Diagnósticos:

- ✓ TEA
- ✓ TDAH
- ✓ Discapacidad Intelectual
- ✓ DEA
- ✓ Trastornos de Conducta

Más Profesionales = Mejor Atención para Nuestros Estudiantes



Apoyo Emocional y Social



Manejo de la Ansiedad, Depresión y Autoestima

Atención Personalizada



Intervención en Aula y Reforzamiento

Inclusión y Adaptación



Apoyo en el Aprendizaje y la Convivencia

DISTRIBUCIÓN DE DIAGNÓSTICOS PIE 2026

Escuela Piloto Pardo

Total estudiantes PIE: **103**

Fuente: Consolidado PIE séctor zóreas

✓ Fuente: Consolidado PIE rietecneceBaces

CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA (CEA)
48 estudiantes

→ 47% del total PIE ★ Mayor grupo diagnóstico

TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL (TDAH)
17 estudiantes

→ 17% del total PIE ✓ Alta demanda de apoyo conductual y autorregulación

TRASTORNO DEL LENGUAJE
18 estudiantes
17 estudiantes

→ 17% del total PIE ✓ Mayor presencia en niveles iniciales

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)
6 estudiantes

→ 6% del total PIE



ALTA CARGA EN TDAH
17 estudiantes

→ 7% del total PIE

✓ Alta necesidad de apoyo en regulación, atención y manejo conductual en el aula.

FUNCIONAMIENTO INTELLECTUAL LÍMITROFE (FIL)
5 estudiantes

→ 5% del total PIE

DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA (DIM)
2 estudiantes

→ 2% del total PIE

LECTURA TÉCNICA CLAVE

- ✓ Predominio de diagnósticos permanentes (83%)
- ✓ Alta **complejidad** y necesidad de apoyos intensivos
- ✓ Mayor demanda a los y las profesionales especializados
- ✓ Presencia de estudiantes con DI (DIL + DIM = 9)

EVIDENCIA QUE JUSTIFICA AUMENTO DE PROFESIONALES PIE

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE CUADRO?

PRESENCIA DE DI PERMANENTES
DIM + DIL
9 estudiantes
Requieren apoyos más

Visibiliza la magnitud y diversidad de diagnósticos

Demuestra la alta carga de trabajo del PIE

Respalda la toma de decisiones del Consejo Escolar

Proyección PIE 2026



- ✓ Continuidad de crecimiento de estudiantes PIE
- ✓ Mayor ingreso en niveles iniciales (PK y K)
- ✓ Aumento de diagnósticos del espectro autista
- ✓ Incremento de necesidades permanentes
- ✓ Mayor requerimiento de horas profesionales



Logros en Procesos de Aprendizaje PIE

- ★ Participación en currículo común
- ★ Seguimiento PIE sistemático
- ★ Evaluaciones diversificadas
- ★ Trabajo colaborativo entre docentes y especialistas
- ★ Acompañamiento continuo en aula regular



Desafíos Proyectados



- ✓ Fortalecer dotación profesional
- ✓ Aumentar horas de trabajo colaborativo
- ✓ Consolidar modelo de co-enseñanza
- ✓ Reforzar apoyos en aula regular
- ✓ Ajustar planificación inclusiva



Crecimiento sostenido del PIE

- Aumento progresivo de estudiantes desde 2023
- Incremento significativo de diagnósticos CEA
- Mayor demanda de apoyos especializados
- Alta permanencia de estudiantes en el programa



Actualmente más de 100 estudiantes PIE

Factores que explican el aumento

- Confianza de las familias en el trabajo PIE
- Apoderados eligen la escuela por su **enfoque inclusivo**
- Trabajo colaborativo instalado
- Presencia de **profesionales** en aula
- Cultura que valora la **diversidad**
- Apoyo socioemocional **sistemático**



2026



Factores que explican el aumento

- Confianza de las familias en el trabajo **PIE**
- Apoderados eligen la escuela por su **enfoque inclusivo**
- Trabajo colaborativo instalado
- Presencia de **profesionales** en aula
- Cultura que valora la **diversidad**
- Apoyo socioemocional **sistemático**



Proyección de matrícula PIE 2026

- Continuidad del crecimiento de estudiantes PIE
- Mayor **ingreso** en niveles iniciales (PK y K)
- Aumento de diagnósticos del espectro autista
- Incremento de necesidades permanentes
- Mayor requerimiento de horas profesionales



2026

Proyección institucional

- Referente comunal en inclusión educativa
- Establecimiento **elegido** por familias
- Comunidad que valora la **diversidad**
- Modelo de trabajo colaborativo consolidado
- PIE con crecimiento sostenido y **proyectado**



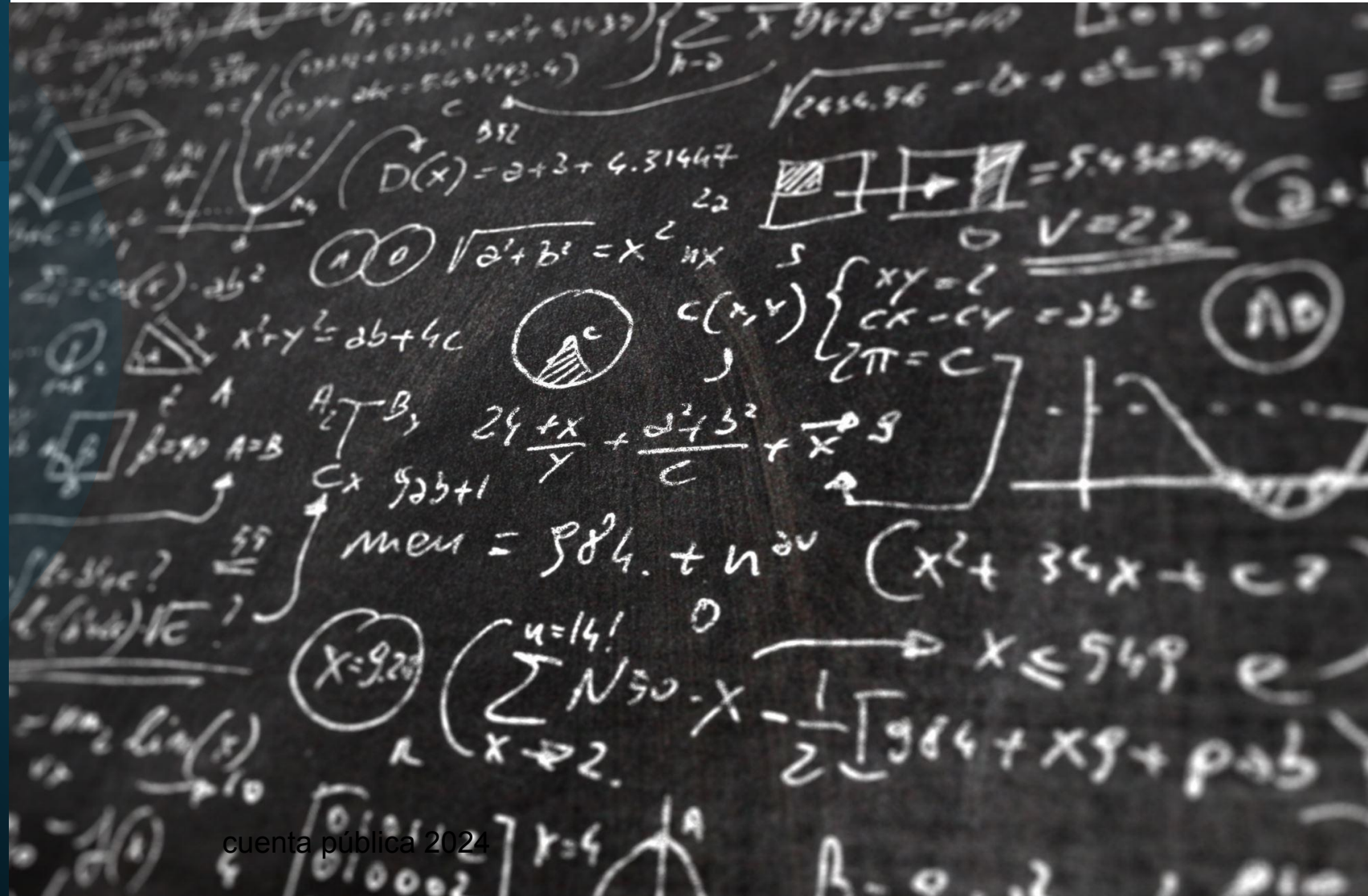
Implicancias para la gestión

- Fortalecer dotación profesional **PIE**
- Aumentar horas de trabajo **colaborativo**
- Consolidar modelo de co-enseñanza
- Reforzar apoyos en aula **regular**
- Ajustar planificación institucional **inclusiva**



Presentación PGCE 2026 y Reglamento Interno 2026

8.- Convivencia Educativa





Plan de Gestión de la **Convivencia Educativa**

Objetivo General:

Desarrollar acciones, iniciativas y proyectos que fomenten la comprensión y aprendizaje de una **Convivencia Educativa** participativa, inclusiva y democrática con enfoque en lo preventivo, promocionando el **bienestar y la salud mental** basados en los principios de **cuidado colectivo** y de reflexión constante.



Objetivos Específicos:

**Acciones Preventivas:
Buen Trato y Bienestar
Socioemocional**



**Convivencia Como Proceso
de Aprendizaje Comunitario**



**Actividades para la
Sana Convivencia
y Reflexión**



**Participación y Revisión del RI y
Actividades Extra-Programáticas**



Buen Trato - Respeto - Inclusión - Diálogo - Colaboración



Acciones del Plan de Gestión de Convivencia Educativa

Actividades psicosocioeducativas para la **comunidad escolar** con organismos internos y externos con un enfoque preventivo



2. Abordar **formativamente** situaciones en **resolución de conflictos** entre estudiantes junto al profesor/a jefe



3. **Falta N° 28** Uso del celular en la escuela exceptuando lo que señala la ley 20,370 y las indicaciones del Mineduc



5. **Articular acciones** con otros Planes por Normativa:

- Plan de Inclusion
- Plan de Formación Ciudadana

Plan de Actividad, **Sexualidad y Género**



4. Colaborar y participar en actividades de la escuela o proyectos docentes que potencien la buena convivencia en la comunidad como por ejemplo:



6. Promover el **Plan de Gestión 2025** junto al Consejo Escolar



7. Promover junto al Consejo Escolar actualización del RI 2026/2027



Actualización Reglamento Interno 2026

Falta N° 3 Utilizar en clases aparatos electrónicos que afecten las actividades lectivas (audífonos, tablet, relojes inteligentes, video juegos, etc.).

Falta N° 28 Uso del celular en la escuela exceptuando lo que señala la ley 20.370 (pag. 37) y las indicaciones del Mineduc.

Suspensión de taller extraprogramático.



Actualización de los protocolo sobre:

- Vulneración de derechos
- Ideación suicida
- Migrante
- Discapacidad
- Salidas pedagógicas
- Desregulación Emocional
- Conductual

Plan de Gestión de la Convivencia Educativa (PGCE) 2026

Objetivo General:

Desarrollar acciones, iniciativas y proyectos que fomenten la comprensión y aprendizaje de una Convivencia Educativa participativa, inclusiva y democrática con enfoque en lo preventivo promocionando el bienestar y la salud mental basados en los principios de cuidado colectivo y de reflexión constante.

Objetivos Específicos:

- Realizar acciones preventivas sobre buen trato y bienestar socioemocional que permitan anticipar situaciones de riesgo
- Posicionar la convivencia como un proceso dinámico e intencionado que se enseña y aprende comunitariamente entre las personas que integran una comunidad educativa.
- Generar actividades e instancias que promuevan la sana convivencia escolar y la reflexión entre los diversos actores de la comunidad educativa en coherencia con el PEI.
- Promover la participación de toda la comunidad educativa en actividades extra-programáticas y en la revisión y actualización del RI.

Sobre PGCE 2025



Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)/ Talleres/ Extensión

JEC 2024/2025

	<u>Prekínder</u>	Kínder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Idioma Extranjero Inglés	2	2	2	2	2	2				
Psicomotricidad	2	2								
Música	2	2								
Fomento Lector	2	2								
Lenguaje /Matemática			2,5	2,5	0,5	0,5				
JEC Deporte			2	2	2	2	2	2	2	2
Formación Ciudadana					2	2	2	2	2	2
JEC Artes Visuales	2	2					2	2	2	2

Talleres 2024

Taller	Matrícula Inicio	Matrícula Final	Principales Habilidades desarrolladas	Desafíos 2025
Ciencias	45	45	Procesar y analizar evidencias a partir de la experimentación. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación, análisis y resolución de problema.	La comunidad educativa debe involucrarse en el cuidado de la huerta escolar. Acreditar a la escuela con el sello medioambiental
Música	21	12	Tocar melodías y cantar canciones sencillas con los diversos instrumentos disponibles	Cada estudiante debe tener un instrumento para estudio personal en sus hogares y materiales de estudio. Para tocar un instrumento musical se necesita práctica, desarrollar paciencia, disciplina, concentración, y habilidades motoras. También es importante tener buena postura y aprender a leer partituras. Disponer de un mejor espacio para el desarrollo del taller.

Taller	Matrícula Inicio	Matrícula Final	Principales Habilidades desarrolladas	Desafíos 2025
Periodismo	25	20	Identificar las principales características del periodismo escrito y digital, elaborando textos, grabando videos y coordinando la grabación de la primera temporada del podcast " Variedad estudiantil radio estudio Piloto Pardo opina"	Que el taller persista en desarrollar un espacio de confianza y vinculación con el estudiantado, por medio de la proyección de habilidades de la comunicación. Adquirir recursos Tics para implementar el proceso de grabación
Fútbol	30	23	El estudiantado desarrolló habilidades motrices específicas orientadas a mejorar el desempeño técnico de las diferentes disciplinas. Además trabajar colaborativamente, la comunicación, coordinar y tomar decisiones de forma colectiva. Además se promovió el desarrollo de habilidades sociales como el respeto mutuo, la tolerancia y la empatía, esenciales para una buena convivencia.	Mejorar el equipamiento deportivo.
Vóleibol	30	20		
Polideportivo	30	25		
Gimnasia Rítmica	26	7		

9.- VARIOS ACTIVIDADES 2025

CUENTA PÚBLICA 2025

Solicitud de uso de recursos SEP
INGRESOS 2025/EGRESOS 2025

INGRESOS	EGRESOS	GASTO REMUNERACIÓN
\$ 143.658.802	\$ 173.749.954	\$ 141.649.940
Porcentaje de uso en remuneraciones		98%



USO URGENTE DE LA SUBVENCIÓN ESCOLAR **PREFERENCIAL**

Utilizar **más del 60%** de la **Subvención Escolar Preferencial** en la contratación de **docentes y/o profesionales**, para entregar una formación integral al estudiantado y acompañarlo en talleres deportivos, artísticos, literarios, medio ambiente, de lecto/escritura, y otros.



IMPORTANTE UTILIZAR COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
LA **CODOCENCIA**



**FINANCIAR LA CODOCENCIA HOY,
ES INVERTIR EN EL FUTURO EDUCATIVO.**

Talleres Formativos

- Deportivos 
- Artísticos 
- Literarios 
- Medio Ambiente y Lecto-Escritura 

Más del **60% SEP**
Contratación de Docentes
y Profesionales

Codocencia

Trabajo Colaborativo en Aula

Beneficios Pedagógicos

Diversificación de la Enseñanza 

Equidad Educativa 


Trabajo Interdisciplinario 

Apoyo Socioemocional 

Metodologías Activas 

Desarrollo Profesional Docente 

**PROPUESTA DE
CALENDARIO
REUNIONES
CONSEJO
ESCOLAR 2026**

- 
- 1° Sesión 26 de Marzo 08:30 hrs.
 - 2° Sesión 28 de Mayo 08:30 hrs
 - 3° Sesión 27 de Agosto 08:30 hrs
 - 4° Sesión 22 de Octubre 08:30 hrs
 - 5° Sesión 22 de Diciembre 08:30 hrs



2025 ADECO

PROPÓSITO

Fortalecer el bienestar socioemocional del equipo educativo mediante el trabajo colaborativo y liderazgo emocional



EJES DEL PROYECTO

- Liderazgo para el cuidado
- Justicia social
- Urgencias emocionales
- mediación
- Trabajo Colaborativo
- Bienestar socioemocional



CAP'S

- Confianza
- Emociones
- Liderazgo emocional
- Comunicación
- Salud mental
- Exigencias emocionales
- Autocuidado
- Mediación
- Contención emocional



DATOS CLAVES

- DIA socioemocional: 27,6% estudiantes con auto regulación emocional.
- Portafolios docentes que integran aspectos socioemocionales

HALLAZGOS RELEVANTES

Se observan avances significativos en cuidado mutuo y liderazgo distribuido



"Cuidar a quienes educan es también un acto de justicia social."

LOGROS

- Mayor Cohesión
- Mejora del clima emocional
- Prácticas pedagógicas más conscientes
- Fortalecimiento del liderazgo directivo
- Mayor regulación emocional en estudiantes
- Cultura de Bienestar



DESAFÍOS

- Consolidar una cultura de cuidado y Bienestar
- Promover espacios protegidos para el trabajo administrativo
- integrar y utilizar los datos socioemocionales para decisiones pedagógicas
- Promover un liderazgo para el cuidado



APRENDIZAJES PROFUNDOS

- El bienestar emocional docente mejora los ambientes de aprendizaje
- El trabajo colaborativo facilita prácticas más humanas y sostenibles.



PROYECCIÓN PME 2026

- Desarrollo emocional del equipo
- Habilidades colaborativas
- Prácticas de autocuidado y contención
- Liderazgo pedagógico con foco en justicia social



"Este año sembramos bienestar. El próximo, lo seguimos cultivando."