



Proyecto Pedagógico Curricular Institucional

Escuela Piloto Pardo

1.- INTRODUCCIÓN:

La Escuela Piloto Pardo ha implementado un proceso paulatino y sistemático de mejora educativa que comenzó en el año 2022, con la gestión de la nueva dirección de la escuela la que focaliza el liderazgo del director con foco en lo pedagógico. Este proceso incluye una serie de conversaciones y reflexiones participativas con todos los miembros de la comunidad educativa. El objetivo es "Repensar la Escuela", reorientando su horizonte normativo y pedagógico hacia una educación democrática, inclusiva e integral. Esto busca asegurar un aprendizaje efectivo y relevante para la vida de los niños, niñas y adolescentes.

El centro de este proceso ha sido el cuestionamiento y análisis de qué, cómo y cuándo deben aprender los estudiantes, explorando formas de mejorar los aprendizajes y decidir qué metodologías emplear. Desde octubre de 2022, la escuela adoptó un nuevo marco pedagógico estratégico, centrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el PME, acorde a las directrices del MEC, incluyendo recomendaciones de la UMCE. Esto implica el desarrollo de procesos curriculares tanto para docentes como para directivos.

Los procesos se han centrado en:

- Acompañar la toma de decisiones curriculares y su contextualización.
- Fortalecer la flexibilidad curricular.
- Priorizar la nuclearización curricular.
- Profundizar en el enfoque de género y su integración en el currículo.
- Abordar las transversalidades educativas en relación con objetivos de aprendizaje específicos, como la formación ciudadana, interculturalidad, medioambiente y derechos humanos.

La escuela ha potenciado espacios de trabajo y sesiones para el desarrollo de las bases del Proyecto Pedagógico Curricular Institucional (PPCI). Se está trabajando en la redacción de un nuevo PEI con nuevas orientaciones pedagógicas, dando un enfoque a los perfiles de todos los integrantes de la Comunidad Educativa y se ha fomentado un lenguaje común en las reflexiones de aula y de ciclo, impulsando un enfoque más experimental en la educación de los niños. Esto incluye proyectos de aula enfocados en la inclusión y la conexión territorial, tales como:

- Proyecto de fomento de la lectoescritura a través de la historia y territorio de Violeta Parra "Conversando con Violeta". (Octubre 2022)
- Proyecto Lectoescritura Chile-Alemania "Estudiantes sin fronteras, Chile-Alemania, una sola experiencia". (Marzo a la fecha 2024)
- Proyecto "Aventuras del pasado", vinculado con la historia, la memoria, la escritura y las artes visuales. (Marzo a la fecha 2024)

Estos proyectos destacan el compromiso de la escuela con una educación innovadora y relevante para sus estudiantes.

2.- METODOLOGÍA:

Para la implementación de espacios de trabajo en la escuela, desde marzo de 2024, hemos trabajado en común acuerdo con el cuerpo docente para resguardar el horario no lectivo protegido. Este horario está diseñado para facilitar encuentros entre educadores y educadoras de distintas áreas profesionales. Nos referimos específicamente al trabajo colaborativo organizado por cursos, ciclos y sub ciclos. Este espacio ha sido crucial para fortalecer la conexión entre las decisiones profesionales que los equipos docentes toman, para compartir directrices y marcos orientadores de la institución, y para llegar a consensos sobre las necesidades y urgencias de nuestro desarrollo curricular actual.

Este proceso no ha sido fácil, debido a que, a pesar de ser una escuela pequeña, en cada curso, ciclo o subciclo, existen distintas visiones sobre las prioridades a trabajar. Estamos instalando una cultura de trabajo colaborativo, donde se trabaja lo cotidiano de la práctica pedagógica, las actividades institucionales, y se trazan horizontes y objetivos. Esto incluye visibilizar los alcances, logros y corregir dificultades, mientras se recogen las orientaciones y principios del nivel intermedio para construir una "visión compartida" del quehacer pedagógico y curricular de la comunidad.

Para guiar estos espacios de trabajo, se diseñó una distribución de dos ciclos en la escuela, desde pre kínder a 3° básico y desde 4° a 8°, bajo la dirección del Equipo técnico (compuesto por la Jefa de UTP, Coordinadora académica ciclo inicial y Coordinadora PIE). Así, las conversaciones profesionales pueden enfocarse mejor en los sellos y principios de la escuela.

Las reuniones se realizan semanalmente desde marzo hasta diciembre, con énfasis en el trabajo interdisciplinario, inclusivo y democrático. Además, se fortaleció la coordinación PIE al integrar completamente a su coordinadora en el equipo de gestión, participando en la conducción de este espacio de gobierno y apoyando en las distintas reuniones de ciclo.

Por otro lado, es importante mencionar que hemos desarrollado conversaciones con otros estamentos de la escuela con la intención de recoger sus voces en torno a la construcción

del PPCI, adjunto una breve síntesis de todos los encuentros desarrollados a la fecha:

Estudiantes	Profesores y profesoras	Asistentes profesionales	Asistentes no profesionales	Centro de Padres, madres y/o apoderados	Equipo de Gestión
Jornadas de reformulación PEI (1 jornada)	Jornadas de reformulación PEI (4 jornadas)	Jornadas de reformulación PEI (4 jornadas en conjunto con asistentes no profesionales)	Jornadas de reformulación PEI (4 jornadas en conjunto con Asistentes Profesionales)	Jornadas de reformulación PEI (4 jornadas)	Jornada Reformulación PEI (13 jornadas)
Consejo Escolar (Centro de Estudiantes)	Consejo Escolar (Representante profesores)	Consejo Escolar (Representante)	Consejo Escolar (Representante)	Consejo Escolar (1 vez al mes)	Consejo Escolar (1 vez al mes)
Reuniones CC.EE (2 veces al mes)	Consejo de Profesores (Miércoles de cada mes)	Consejo de Profesores (Miércoles de cada mes)			
	Reunión de ciclo (Horarios protegidos)				
	Jornadas PADEM (3 jornadas)	Jornadas PADEM (3 jornadas)			Jornadas PADEM (3 jornadas)
	Café del Mundo (1 vez 2022)				

Durante estas actividades, hemos utilizado diversas estrategias de trabajo que permitan la reflexión y la conversación: Tertulias dialógicas, Reflexiones grupales, talleres, presentación de experiencias, encuestas, representaciones de los niñ@s en dibujos ,sobre la escuela que soñamos.

A modo de síntesis hemos fomentado en este periodo, de manera constante, el diálogo, la reflexión y participación de la comunidad, en búsqueda de una construcción colectiva, que permita afianzar un proyecto curricular significativo y con sentido para nuestros estudiantes, docentes, asistentes y las familias que atendemos.

3.- PROPÓSITO FORMATIVO.

En el núcleo de nuestra institución educativa se halla un compromiso firme con el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es brindar una educación que abarque no solo el crecimiento académico, sino también las facetas emocional, social y física de cada estudiante. Esta misión se fundamenta en valores de respeto, colaboración y participación democrática, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y conscientes de sus obligaciones y derechos sociales. Nuestro objetivo es brindar una educación que abarque no solo el crecimiento académico, sino también las facetas emocional, social y física de cada estudiante. Buscamos formar individuos conscientes de su entorno, que sean capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y empatía. Esta misión se fundamenta en valores de respeto, colaboración, equidad y participación democrática, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollarse plenamente. Preparamos a nuestros estudiantes para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos, conscientes de sus derechos y obligaciones sociales, y motivados a contribuir activamente al bienestar colectivo.

Nuestra visión nos lleva más allá de las metas educativas convencionales. Ambicionamos ser líderes reconocidos por nuestra innovación pedagógica y el desarrollo profesional continuo de nuestros docentes. Aspiramos a ser un referente de convivencia y ciudadanía activa, contribuyendo al progreso sostenible de nuestra comunidad y entorno.

Los pilares de nuestra identidad, nuestros sellos institucionales, reflejan estos ideales. Estos incluyen una educación integral que contempla todas las dimensiones del ser humano, un profundo respeto por la diversidad, la promoción de la participación democrática y un compromiso activo con nuestra comunidad y territorio.

El perfil de nuestros estudiantes graduados representa la culminación de nuestros esfuerzos. No solo son individuos bien educados, sino también ciudadanos activos, preparados para aportar significativamente a su entorno y enfrentar los retos de la vida con resiliencia y creatividad.

Este año, hemos acordado priorizar componentes clave en línea con nuestro propósito formativo. Estamos dedicados a proporcionar una educación integral e inclusiva, fomentando una cultura de respeto, colaboración y participación democrática. Nuestro proyecto pedagógico se centra en estrategias colaborativas y reflexivas para el desarrollo curricular, buscando oportunidades de aprendizaje integral para todos los estudiantes.

Finalmente, nuestros sellos y el perfil de estudiante graduado reflejan nuestro compromiso con los principios del Modelo Educativo Comunal, englobando educación integral, inclusión, participación democrática y compromiso comunitario y territorial. Estos elementos definen no solo a nuestros estudiantes, sino también el espíritu y la dirección de nuestra institución educativa.

Misión: Nuestra misión es proporcionar una educación integral e inclusiva, centrada en el desarrollo completo de los estudiantes. Nos comprometemos a promover una cultura de respeto, colaboración y participación democrática, y a preparar a nuestros estudiantes para ser ciudadanos activos y conscientes de sus derechos y responsabilidades en la sociedad.

Visión: Aspiramos a ser una institución educativa líder, reconocida por nuestra innovación pedagógica, nuestro compromiso con el desarrollo profesional de nuestros docentes y nuestro enfoque en la construcción de una comunidad educativa participativa y respetuosa. Buscamos ser un modelo de convivencia y ciudadanía activa, y contribuir al desarrollo sostenible de nuestra comunidad y nuestro territorio.

Sellos Institucionales: Nuestros sellos institucionales reflejan nuestra identidad y nuestro compromiso con los principios del Modelo Educativo Comunal. Estos incluyen:

1. Educación Integral: Nos enfocamos en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, promoviendo su crecimiento académico, emocional, social y físico.

2. Inclusión y Diversidad: Valoramos y respetamos la diversidad, y nos esforzamos por promover una cultura de inclusión en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

3. Participación Democrática: Fomentamos la participación activa de todos los miembros de nuestra comunidad educativa en la toma de decisiones y en la vida escolar.

4. Compromiso con la Comunidad y el Territorio: Estamos comprometidos con el desarrollo de nuestra comunidad y nuestro territorio, y buscamos contribuir a su sostenibilidad y bienestar a través de nuestras prácticas educativas.

5. Perfil del Estudiante Egresado: Nuestros estudiantes egresados son ciudadanos activos, conscientes de sus derechos y responsabilidades, y comprometidos con el bienestar de la comunidad. Están equipados para contribuir significativamente a su entorno y para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y creatividad

Lo anterior es gracias a los avances significativos en la construcción de un entendimiento compartido y en la consolidación de acuerdos sobre los componentes de la primera etapa. Hemos establecido un propósito formativo claro y hemos definido nuestros objetivos institucionales. Además, hemos llegado a un consenso sobre las definiciones institucionales que guiarán nuestro trabajo en el futuro.

En términos de nuestro propósito formativo, hemos acordado que nuestro enfoque debe ser proporcionar una educación integral e inclusiva que se centre en el desarrollo completo de nuestros estudiantes. Este propósito se refleja en nuestros sellos institucionales, que incluyen la educación integral, la inclusión y diversidad, la participación democrática, y el compromiso con la comunidad y el territorio.

En cuanto a nuestros objetivos, hemos acordado que nuestro enfoque debe ser el desarrollo de estrategias e iniciativas colaborativas que promuevan la reflexión, la deliberación, la elaboración y el desarrollo curricular. Este objetivo se refleja en nuestro proyecto pedagógico, que busca generar oportunidades de desarrollo y aprendizaje integral para todos los estudiantes.

Finalmente, en términos de nuestras definiciones institucionales, hemos llegado a un consenso sobre los principios que guiarán nuestro trabajo. Estos principios incluyen la promoción de una cultura de respeto, colaboración y participación democrática, y la preparación de nuestros estudiantes para ser ciudadanos activos y conscientes de sus derechos y responsabilidades en la sociedad.

Estos avances son el resultado de un proceso de diálogo y reflexión que ha involucrado a todos los miembros de nuestra comunidad educativa. A través de este proceso, hemos logrado construir un entendimiento compartido y llegar a acuerdos sobre los componentes clave de nuestra institución.

4.- OBJETIVOS DEL PROYECTO:

El proyecto pedagógico y el plan de trabajo, buscan conglomerar un conjunto de estrategias e iniciativas colaborativas enfocadas en la reflexión, deliberación, elaboración y desarrollo curricular. Su finalidad es generar oportunidades de desarrollo y aprendizaje integral para todos los estudiantes.

Este objetivo implica un proceso de desarrollo de los estudiantes en sus múltiples dimensiones, integrando diversas formas de expresión y generación de conocimientos que contribuyen a la comprensión del mundo, al pensamiento reflexivo y crítico, y a la autonomía. En este proceso formativo, se fomenta que los estudiantes, a partir de sus experiencias, faciliten la apropiación y resignificación de las distintas áreas del conocimiento. Este enfoque se alinea con las teorías educativas de Beane (2010), Dewey (1995) y Freire (2004).

Nuestro PPCI toma como referencia los cinco Pilares Educativos del MEC, en los cuales se configura una visión de la educación donde el conocimiento se encuentra al servicio de la comprensión y la transformación de la vida en sociedad, un enfoque de educación para la vida.

En términos concretos, nuestros objetivos preliminares serían los siguientes:

Desarrollo Curricular Integral:

- Contexto: Alcanzar un aprendizaje holístico que cubra todas las áreas del conocimiento.
- Enfoque: Utilización de Problemas Socialmente Relevantes (PSR) para contextualizar y dinamizar el currículo.
- Implementación: Proyectos interdisciplinarios y actividades de resolución de problemas para fomentar un análisis crítico.

Evaluación Centrada en el Aprendizaje:

- Contexto: Priorizar el aprendizaje significativo sobre las calificaciones tradicionales.
- Enfoque: Uso de evaluaciones formativas, autoevaluación y evaluación por pares.
- Implementación: Portafolios reflexivos y proyectos grupales para una valoración integral del aprendizaje.

Intercambio de Experiencias Pedagógicas:

- Contexto: Enriquecer el conocimiento y las experiencias pedagógicas a través de la colaboración docente y el intercambio profesional.

- Enfoque: Sesiones de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje entre docentes.
- Implementación: Talleres y jornadas de intercambio para fomentar la formación continua.

Desarrollo Profesional Docente:

- Contexto: Mejorar la calidad de la formación docente en servicio.
- Enfoque: Trabajo colaborativo y redes profesionales internas y externas
- Implementación: Perfeccionamiento permanente en las reuniones de ciclo, Reuniones Técnicas, colaborativos y procesos internos (ARPA y trabajo de redes)..

Convivencia y Salud Mental:

- Contexto: Fomentar un ambiente saludable y atención a la salud mental de toda la comunidad.
- Enfoque: Planes “aprender a vivir” “ Bienestar”, de apoyo emocional y psicológico desde Convivencia escolar y orientación (Trabajo directo profesores jefes)
- Implementación: Reuniones focalizadas entre orientación y profesores jefes, talleres de autocuidado, para niñ@s, docentes, asistentes y equipo de gestión.

Participación Democrática y Gestión Institucional:

- Contexto: Fomentar el liderazgo dialogante y la gestión democrática para toda la comunidad educativa.
- Enfoque: Estilos de liderazgo participativos y democráticos que potencien proyectos de gestión compartida.
- Implementación: Reuniones con docentes, asistentes, asambleas escolares y padres, madres y apoderados

Inclusión y Desarrollo Integral de los Estudiantes:

- Contexto: Promocionar la inclusión y el desarrollo integral.
- Enfoque: Participación estudiantil activa y efectiva.
- Implementación: conversatorios por curso, formación liderazgos, proyectos Centro de Estudiantes y asamblea..

Participación de la Comunidad y Territorio:

- Contexto: Integrar de manera efectiva a todos los actores de la comunidad educativa y del territorio.
- Enfoque: Colaboración con agentes comunitarios y territoriales locales (parroquia, clubes de adultos, microempresas, feria, consultorio, Biblioteca pública, etc).

- Implementación: Proyectos pedagógicos transversales que permitan vinculación comunitaria y alianzas locales. (Género, Medio ambiente, Deporte)

Desarrollo Profesional e Instrumentos de Gestión:

- Contexto: Fomentar el desarrollo profesional de líderes escolares.
- Enfoque: Adaptación de la formación a cada contexto educativo.
- Implementación: Formación en liderazgo y talleres de gestión educativa.

Cada uno de estos objetivos se enmarca dentro del proceso de “Repensar la Escuela”, enfocado en adaptar la educación a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes, garantizando así un aprendizaje más efectivo y pertinente.

5.- Estrategias de Implementación y Evaluación del Plan

Desde 2022, la Escuela Piloto Pardo ha potenciado un proceso de mejora educativa, reorientando su horizonte normativo y pedagógico hacia una educación democrática e integral. Este enfoque ha involucrado conversaciones y reflexiones participativas con todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de "Repensar la Escuela" y asegurar un aprendizaje efectivo y relevante para la vida de los estudiantes.

Para materializar este enfoque, la escuela ha implementado una serie de estrategias clave. Estas incluyen la implementación gradual del Plan, la capacitación continua de docentes y personal administrativo, y la incorporación de tecnología para el aprendizaje colaborativo y a distancia. También se ha establecido una práctica de retroalimentación constante entre estudiantes, docentes y administradores, así como una evaluación holística del Plan. La colaboración con la comunidad también juega un papel crucial para enriquecer el Plan y asegurar su relevancia y efectividad.

Estas estrategias están en línea con el compromiso de la escuela de ofrecer una educación inclusiva y completa. Este enfoque no se limita solo al crecimiento académico, sino que también abarca el desarrollo emocional, social y físico de cada individuo. Además, la escuela se dedica a fomentar una cultura de respeto, colaboración y participación democrática, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos activos y conscientes de sus derechos y responsabilidades en la sociedad.

Finalmente, la Escuela Piloto Pardo aspira a convertirse en líder en el ámbito educativo, reconocida por su innovación pedagógica y su compromiso continuo con el desarrollo profesional de sus docentes. Mediante la implementación de estas estrategias y su dedicación a estos compromisos, la escuela busca ser un modelo de innovación de prácticas pedagógicas.

6.- Estrategias a desarrollar:

- **Implementación Gradual:** Iniciar con proyectos piloto centrados en áreas clave identificadas por la comunidad de la Escuela Piloto Pardo, como la inclusión, la participación democrática, o la salud mental. Luego, expandir estos proyectos exitosos a toda la institución, ajustándolos según las necesidades y retroalimentación específicas.
- **Capacitación Continua:** Organizar talleres y sesiones de desarrollo profesional centrados en las metodologías innovadoras y prácticas pedagógicas democráticas. Estos estarán diseñados para reflejar las particularidades y el contexto de la Escuela Piloto Pardo, asegurando que el personal esté completamente alineado con los valores y objetivos institucionales.
- **Incorporación de Tecnología:** Implementar herramientas tecnológicas que no solo faciliten el aprendizaje a distancia, sino que también promuevan la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, especialmente importante en un contexto que todavía puede estar influenciado por la pandemia.
- **Retroalimentación Constante:** Establecer un sistema de retroalimentación que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Piloto Pardo. Esto podría involucrar encuestas regulares, foros de discusión y reuniones de reflexión para asegurar que el Plan se ajuste y evolucione de acuerdo con las necesidades y expectativas de la comunidad.
- **Evaluación Continua:** Realizar evaluaciones periódicas del Plan utilizando un enfoque holístico que considere no solo el rendimiento académico, sino también aspectos como el bienestar emocional de los estudiantes, el grado de participación de la comunidad y el desarrollo de habilidades democráticas y de liderazgo.
- **Colaboración con la Comunidad:** Promover una colaboración activa con las familias y otros actores de la comunidad local, lo que podría incluir proyectos conjuntos con organizaciones locales, participación de los padres en actividades escolares y Plans comunitarios que reflejen y atiendan las necesidades y características únicas de la comunidad de la Escuela Piloto Pardo.

Estas estrategias personalizadas ayudarán a garantizar que el proyecto y su plan de trabajo no solo sea efectivo y pertinente, sino que también se mantenga fiel a los valores y objetivos específicos de la Escuela Piloto Pardo.

Impacto Esperado

- **Mejora en el Rendimiento Académico:** A través de un currículo contextualizado y relevante, se espera un incremento en el rendimiento y la motivación de los estudiantes.

- **Desarrollo Profesional de Docente:** Los docentes serán acompañados a través del proceso de mentoría que se está instalando este año en la escuela, con el propósito de enfrentar los desafíos propios del desarrollo profesional docente, cuyo foco permite docentes más motivados para enfrentar los desafíos educativos actuales.
- **Bienestar Estudiantil y docente:** Mejora en la salud mental y bienestar general de los estudiantes, fomentando un ambiente educativo más saludable y propicio para el aprendizaje.
- **Participación Comunitaria:** Incremento en la participación activa de la comunidad educativa, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y su entorno.
- **Liderazgo Efectivo:** Desarrollo de capacidades de liderazgo en estudiantes, docentes y personal directivo, promoviendo una gestión democrática y participativa.

Este plan busca integrar diversos aspectos de la educación contextualizada e integral, promoviendo un enfoque colaborativo, reflexivo y adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes y la comunidad educativa. Se enfoca en desarrollar competencias clave en estudiantes y docentes, mientras se adapta a las dinámicas cambiantes del entorno educativo contemporáneo.

5.- DEFINICIONES INSTITUCIONALES EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS:

En el ámbito educativo, la definición y comprensión de los principios pedagógicos son fundamentales para el diseño y desarrollo de planes y estrategias que busquen transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la labor de los docentes. Cada uno de estos principios pedagógicos representa un enfoque específico y un compromiso con la mejora continua de la educación. A continuación, se presentan las definiciones institucionales en relación con los principios pedagógicos que guiarán un Plan educativo integral, destacando la importancia de cada uno en la búsqueda de una educación más holística y centrada en el aprendizaje. Estos principios no solo reflejan una visión educativa transformadora, sino que también establecen los pilares sobre los cuales se construirá un sistema educativo más inclusivo, participativo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes y docentes.

- **Desarrollo Curricular Integral:** El desarrollo de este principio se centrará en el desarrollo integral del estudiante, abordando todas las áreas del conocimiento y promoviendo la contextualización y problematización curricular. Se trabajará con Problemas Socialmente Relevantes (PSR) para enriquecer la experiencia educativa y con actividades que se vinculen a temáticas locales, nacionales e internacionales.
- **Evaluación Centrada en el Aprendizaje:** En lugar de centrarse en las calificaciones, este plan promoverá una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante. Se promoverá una evaluación crítica, contextualizada y transformadora.
- **Intercambio de Experiencias Pedagógicas:** Este plan promoverá el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes, con el objetivo de fortalecer el saber pedagógico y promover la contextualización y problematización curricular.

- **Desarrollo Profesional Docente:** Este plan se centrará en el desarrollo profesional de los docentes, promoviendo la formación de calidad, el trabajo colaborativo, las redes profesionales y la evaluación docente.
- **Convivencia y Salud Mental:** Este Plan se centrará en la promoción de una convivencia saludable y el cuidado de la salud mental de los estudiantes, especialmente en el contexto actual.
- **Participación Democrática y Gestión Institucional:** Este Plan promoverá estilos de liderazgo dialogantes, la participación democrática y la gestión democrática en la escuela.
- **Inclusión y Desarrollo Integral de los Estudiantes:** Este Plan se centrará en la promoción de la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la participación estudiantil, la colaboración interdisciplinaria y la evaluación formativa.
- **Participación de la Comunidad y Territorio:** Este Plan promoverá la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa y la colaboración con agentes territoriales y comunitarios.
- **Desarrollo Profesional e Instrumentos de Gestión:** Este Plan se centrará en el desarrollo profesional de los líderes escolares, promoviendo la participación activa en su propio aprendizaje a través de metodologías innovadoras como ARPA y la reflexión crítica sobre la práctica directiva y la adaptación de la formación a las particularidades de nuestro contexto escolar.

6. Marco Curricular

El **Marco Curricular** de la **Escuela Piloto Pardo** ha sido desarrollado para abordar las demandas actuales de la comunidad educativa, centrándose en la inclusión, flexibilidad y participación activa. Este marco se sustenta en principios teóricos y prácticos extraídos de textos clave que orientan el rediseño curricular hacia una educación integral, inclusiva y contextualizada.

1. Participación Activa de los Estudiantes

La importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de diseño curricular es enfatizada por **Arratia y otros**, quienes destacan que integrar las experiencias cotidianas de los alumnos no solo facilita el aprendizaje significativo, sino que también promueve una educación contextualizada y relevante.

- **Acción propuesta:** Implementar actividades que consideren las vivencias y contextos de los estudiantes como base para desarrollar proyectos interdisciplinarios y transversales.
- **Ejemplo:** Proyectos como "Conversando con Violeta", que utiliza el legado cultural de Violeta Parra para fomentar la lectoescritura, y "Aventuras del pasado", que conecta historia, memoria y artes visuales.

2. Desarrollo Profesional Docente

El fortalecimiento del desarrollo profesional docente es crucial para garantizar la implementación efectiva del currículo. Según **Charles Fadel**, los marcos educativos deben ser concisos y procesables, proporcionando herramientas claras para la formación continua de los docentes.

- **Acción propuesta:** Promover la capacitación docente mediante talleres, redes de aprendizaje y mentorías, con el apoyo del Ministerio de Educación y universidades.
- **Ejemplo:** Sesiones de trabajo colaborativo semanales protegidas que facilitan la planificación conjunta y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas.

3. Evaluación Continua

La evaluación como proceso dinámico es fundamental para garantizar la calidad del currículo. **Arratia y otros** sugieren que la recolección sistemática de evidencia permite monitorear la implementación y realizar ajustes oportunos.

- **Acción propuesta:** Incorporar un sistema de evaluación formativa que mida aprendizajes académicos, habilidades socioemocionales y satisfacción de la comunidad educativa.
- **Ejemplo:** Evaluaciones mediante rúbricas específicas para habilidades como escritura narrativa e informativa, así como encuestas para monitorear el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas.

4. Flexibilidad Curricular

La capacidad del currículo para adaptarse a las realidades de cada establecimiento es una prioridad. **Arratia y otros** subrayan la importancia de ajustar indicadores de logro y actividades de aprendizaje según el contexto.

- **Acción propuesta:** Actualizar los objetivos de aprendizaje para reflejar las necesidades locales, nacionales y globales.
- **Ejemplo:** La Priorización Curricular 2024-2025 permite modular los contenidos y enfoques pedagógicos, asegurando pertinencia y relevancia.

Referencias Bibliográficas

1. **Arratia, P., et al.** (2020). "El Rol de la Participación en el Diseño Curricular". Este texto aporta bases para la inclusión de estudiantes y la contextualización de los aprendizajes.
2. **Fadel, Charles.** (2015). "Redesigning Education: Shaping Learning Systems Around the World". Este libro enfatiza la importancia de marcos educativos claros y sostenibles para el desarrollo profesional docente.
3. **Ministerio de Educación de Chile** (2024). "Orientaciones para la Priorización Curricular 2024-2025". Este documento guía la flexibilización y adaptación del currículo según las necesidades de los establecimientos educativos.

Impacto Esperado

La implementación de este marco permitirá:

1. **Personalización del aprendizaje**, asegurando su relevancia para los estudiantes.
2. **Fortalecimiento del desarrollo profesional docente**, mejorando las prácticas pedagógicas.
3. **Equidad e inclusión**, con un currículo adaptado a las diversidades culturales y sociales.
4. **Evaluación como herramienta de mejora continua**, garantizando aprendizajes significativos y contextualizados.

7. Marco curricular Jornada escolar completa

Talleres PIE

Los talleres PIE (Programa de Integración Escolar) de la **Escuela Piloto Pardo** para el segundo semestre están diseñados para abordar aspectos emocionales, sociales y académicos de los estudiantes en distintos niveles educativos. A continuación, se presenta un resumen detallado de cada taller según grado y objetivos específicos.

1. Educación Prebásica

- **Taller: Creciendo Juntos**
 - **Prekínder:** Desarrolla habilidades motrices finas para mejorar el desempeño en actividades de escritura.
 - **Kínder:** Enfocado en estrategias de autorregulación emocional a través del uso del cuerpo y la respiración.
 - **Profesionales:** Terapeuta Ocupacional, Educadora Diferencial y Jefatura.
 - **Frecuencia:** Semana

2. Primer Ciclo Básico (1° a 4° Básico)

- **1° Básico: Acompañamiento Socioemocional**
 - **Objetivo:** Fortalecer normas y límites personales, sociales y educativos, promoviendo un espacio personal saludable.
 - **Frecuencia:** Mensual (5 talleres en total).
- **2° Básico: Gestión de Emociones**
 - **Objetivo:** Enseñar estrategias para expresar, comprender y gestionar emociones positivamente, reforzando el vínculo entre compañeros.
 - **Frecuencia:** Mensual (5 talleres en total).
- **3° Básico: Acompañamiento Socioemocional**
 - **Objetivo:** Promover el bienestar emocional mediante la gestión adecuada de emociones y fortalecimiento de habilidades sociales.
 - **Frecuencia:** Mensual (5 talleres en total).
- **4° Básico: Mi Burbuja Personal**

- Objetivo: Enseñar a los estudiantes a respetar espacios personales, fomentando relaciones saludables y entendiendo la importancia del consentimiento.
- **Frecuencia:** Mensual (5 talleres en total).
- **Profesionales:** Terapeuta Ocupacional, Psicólogo, Educador Diferencial y Jefatura

3. Segundo Ciclo Básico (5° a 8° Básico)

- **5° Básico: Sensibilización Inclusión**
 - Objetivo: Promover respeto, empatía y valoración de la diversidad mediante actividades reflexivas y juegos pedagógicos (Wayna).
 - **Frecuencia:** Mensual.
- **6° Básico: Acompañamiento Emocional**
 - Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de la inclusión y la empatía para generar un ambiente colaborativo y acogedor.
 - **Frecuencia:** Mensual.
- **7° Básico: Tú Me Importas**
 - Objetivo: Fomentar el respeto mutuo, destacando cómo las opiniones y actitudes impactan positivamente en el entorno.
 - **Frecuencia:** Mensual.
- **8° Básico: Vínculo y Autoestima**
 - Objetivo: Fortalecer la autoestima y el apoyo emocional mediante actividades que promuevan la confianza y el reconocimiento positivo.
 - **Actividad destacada:** "Carta a mi yo del futuro".
 - **Frecuencia:** Mensual

Metodología y Evaluación

- **Metodología:**
 - Uso de dinámicas grupales, reflexiones y juegos pedagógicos como Wayna para el aprendizaje colaborativo.
 - Aplicación de herramientas como sociogramas y actividades creativas (p. ej., cartas).
- **Evaluación:**
 - Al final del ciclo de talleres, se aplicará una evaluación para medir el impacto en estudiantes y guiar futuras implementaciones

Impacto Esperado

1. **Desarrollo Socioemocional:** Mejora en la gestión emocional, el respeto mutuo y la empatía en estudiantes de todos los niveles.
2. **Convivencia Escolar:** Un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo, con estudiantes que comprenden la importancia de los límites personales.

3. **Bienestar Estudiantil:** Fortalecimiento de la autoestima y el apoyo emocional a través de dinámicas grupales.

Este enfoque integral asegura una atención a las necesidades específicas de cada nivel educativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

8. Marco curricular Extensión educativa

Panorama Detallado de los Talleres Deportivos en la Escuela Piloto Pardo

I. Diagnóstico Institucional

Desde su reactivación en 2022, los talleres deportivos han tenido una excelente acogida, fomentando la participación estudiantil en actividades físicas. Los talleres ofrecidos incluyen básquetbol, fútbol y voleibol para el segundo ciclo, además de un taller polideportivo para 3° y 4° básico.

Análisis de Tendencias:

- **Fútbol es el deporte preferido por los varones.**
- **Voleibol destaca como favorito entre las mujeres.**
- **Asistencias consistentes en fútbol y voleibol; descenso en básquetbol en el segundo semestre.**

II. Objetivos del Programa Deportivo

1. **Objetivo General:** Desarrollar habilidades motrices específicas y promover el disfrute del deporte como eje central para la sana convivencia entre compañeros/as.
2. **Objetivos Específicos:**
 - **Fomentar el trabajo en equipo a través de dinámicas grupales.**
 - **Mejorar habilidades técnicas en deportes seleccionados.**
 - **Promover la inclusión mediante actividades adaptadas.**
 - **Fomentar hábitos saludables asociados a un estilo de vida activo.**

III. Estrategias y Metodologías

1. **Trabajo en equipo:**
 - Aprendizaje cooperativo y tareas compartidas que fomenten la colaboración para alcanzar metas comunes.
2. **Mejora de habilidades técnicas:**
 - Enseñanza progresiva, comenzando con habilidades básicas y avanzando hacia técnicas complejas.
 - Uso de estaciones motrices para diversificar el aprendizaje.
3. **Inclusión:**

- Principios clave: participación según posibilidades personales, respeto mutuo, y énfasis en el error como parte del aprendizaje.

4. Hábitos saludables:

- Enfoque en actividades dinámicas y placenteras que asocien el deporte con experiencias positivas.

IV. Actividades del Plan de Trabajo

1. Aplicación de Encuesta de Preferencias Deportivas (Marzo):

- Objetivo: Identificar intereses deportivos.
- Herramientas: Formulario en línea y dispositivos electrónicos.
- Evaluación: Análisis de respuestas para planificar talleres personalizados.

2. Diagnóstico de Habilidades Deportivas:

- Objetivo: Evaluar habilidades motrices básicas para adaptar actividades.
- Herramientas: Material deportivo y planillas de observación.

3. Introducción a los Deportes:

- Objetivo: Familiarizar a estudiantes con fundamentos básicos.
- Metodología: Actividades lúdicas y dinámicas adaptadas.

4. Desarrollo de Habilidades Técnicas:

- Objetivo: Consolidar habilidades deportivas específicas y valores como cooperación y respeto.

5. Integración y Práctica Contextualizada:

- Objetivo: Aplicar habilidades aprendidas en juegos adaptados, priorizando colaboración sobre competencia.

6. Evaluación Integral de Talleres:

- Objetivo: Identificar avances técnicos, actitudinales y formativos.
- Herramientas: Fichas de seguimiento, registros en Excel y recursos visuales.

V. Cronograma

Primer Semestre (Marzo a Junio):

- **Marzo: Encuesta de preferencias.**
- **Abril: Inicio de talleres deportivos.**
- **Abril-Mayo: Diagnóstico de habilidades y desarrollo técnico inicial.**
- **Junio: Introducción a los fundamentos deportivos.**

Segundo Semestre (Julio a Diciembre):

- **Julio-Octubre: Desarrollo de habilidades técnicas.**
- **Noviembre: Integración y práctica contextualizada.**
- **Diciembre: Evaluación integral de talleres deportivos.**

VI. Logros y Desafíos

1. Logros:

- Talleres personalizados que reflejan intereses estudiantiles.
- Inclusión de todos los niveles de habilidad, promoviendo la equidad.
- Consolidación de habilidades técnicas y valores formativos.

2. Desafíos:

- Garantizar acceso a recursos tecnológicos para encuestas.
- Diseñar actividades adaptadas a diferentes niveles.
- Mantener la participación activa y motivación en deportes menos demandados, como básquetbol.

VII. Vinculación con el Modelo Educativo Comunal

- **Participación Democrática:** La consulta de preferencias fomenta la inclusión activa en decisiones escolares.
- **Innovación Educativa:** Métodos progresivos y adaptados garantizan aprendizaje práctico.
- **Enfoque de Género:** Diseño inclusivo que garantiza equidad y participación.

Los talleres deportivos en la Escuela Piloto Pardo representan un componente clave para promover habilidades motrices, valores formativos y hábitos saludables. Con un enfoque inclusivo y dinámico, y estrategias adaptadas a las necesidades estudiantiles, estos talleres no solo mejoran las capacidades deportivas, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente seguro y motivador.

● Informe del Taller de Ciencias - Escuela Piloto Pardo

Información General

- **Docente a cargo:** Nicole Chapa Vega
- **Fecha de inicio:** Marzo 2024
- **Fecha de término:** Diciembre 2024
- **Estudiantes inscritos:**
 - **20 estudiantes (2° ciclo).**
 - **30 estudiantes (1° ciclo).**
- **Estudiantes que finalizaron:**
 - **20 estudiantes (2° ciclo).**
 - **30 estudiantes (1° ciclo).**

Objetivos Trabajados

Objetivo 1: Despertar la curiosidad científica

- **Actividades:**
 - Vermicultivo: cuidado, alimentación y uso de lombrices para el cuidado de plantas.
 - Recuperación de espacios escolares mediante el cultivo y riego por goteo.
- **Fechas trabajadas: Junio a Diciembre.**
- **Habilidades desarrolladas:**
 - Cuidado de seres vivos.
 - Gestión de recursos orgánicos.
 - Aplicación práctica en el manejo de cultivos.
- **Dificultades:**
 - Mantener la temperatura adecuada para las lombrices.
- **Materiales: Lombricero, desechos orgánicos, riego.**

Objetivo 2: Reconocer elementos de un ecosistema

- **Actividades:**
 - Investigación de ecosistemas en el Parque Quinta Normal.
 - Exploración de elementos vivos y no vivos en el ecosistema.
- **Fechas trabajadas: Marzo a Agosto.**
- **Habilidades desarrolladas:**
 - Investigación y observación de características ecológicas.
 - Identificación de interacciones entre elementos vivos y no vivos.
- **Dificultades:**
 - Coordinación para visitas pedagógicas, superada con la experiencia de usar transporte colectivo.
- **Materiales: Cámara de video, cartulinas, materiales para salidas pedagógicas.**

Objetivo 3: Analizar efectos de la actividad humana en ecosistemas

- **Actividades:**
 - Uso del método indagatorio para analizar impactos humanos en parques nacionales y vedas.
 - Propuestas de medidas de protección ambiental.
- **Fechas trabajadas: Marzo a Junio.**
- **Habilidades desarrolladas:**
 - Análisis crítico.
 - Generación de soluciones para problemas ambientales.
- **Dificultades:**
 - Fortalecer la autonomía en estudiantes.
- **Materiales: Videos, textos, actividades en salidas pedagógicas.**

Objetivo 4: Participar en investigaciones experimentales

- **Actividades:**
 - Experimentos de luz y sonido.
 - Uso del método indagatorio para responder preguntas científicas.
- **Fechas trabajadas: Marzo a Diciembre.**

- **Habilidades desarrolladas:**
 - Comparar, explorar, investigar y observar fenómenos científicos.
- **Dificultades:**
 - Aprendizaje del método indagatorio.
- **Materiales: Equipos para experimentos de luz y sonido.**

Desafíos para la Continuidad en 2025

1. Ampliar Experiencias Externas:

- Los estudiantes destacaron las salidas pedagógicas y la participación en ferias científicas externas.
- Propuesta: Mantener y expandir actividades fuera del aula, fortaleciendo vínculos con instituciones como Explora y otras relacionadas con las ciencias.

2. Consolidar el Método Indagatorio:

- Fomentar la autonomía y el uso del método científico en las investigaciones.
- Propuesta: Diseñar actividades que involucren a estudiantes como protagonistas de investigaciones experimentales y no experimentales.

3. Fortalecer la Feria Científica Interna:

- Los estudiantes valoraron su protagonismo en la organización.
- Propuesta: Formalizar un espacio permanente en el taller para planificación y ejecución de la feria interna.

4. Mantener la Diversidad de Actividades:

- Experimentos, salidas pedagógicas y el uso de tecnología fueron los aspectos mejor evaluados.
- Propuesta: Garantizar una programación balanceada que integre estos elementos de forma continua.

El Taller de Ciencias logró despertar la curiosidad científica y fomentar habilidades prácticas y analíticas en los estudiantes, superando desafíos logísticos y metodológicos. Las actividades propuestas para el próximo año buscan fortalecer la relación con instituciones científicas, integrar más salidas pedagógicas y consolidar los logros alcanzados, asegurando que el taller siga siendo una experiencia significativa para la comunidad escolar.

9. Marco curricular Principios evaluativos.

Para desarrollar la temática de la implementación de talleres y actividades de extensión educativa en la escuela, es esencial considerar varios aspectos que aseguren su alineación con los sellos educativos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como el sello científico y el sello artístico/deportivo. Estos sellos guían el trabajo pedagógico y establecen las directrices y énfasis que se desean desarrollar en los estudiantes.

1. Alineación con el PEI: Los talleres y actividades deben estar en sintonía con los sellos educativos del PEI. Esto asegura que las actividades extracurriculares refuercen los valores y

objetivos educativos de la institución, promoviendo un enfoque integral en la formación de los estudiantes.

2. **Compromiso Docente:** La presencia de docentes comprometidos y motivados es una fortaleza clave para desarrollar e implementar talleres que potencien áreas como la ciencia, la música y el deporte. Este compromiso es crucial para asegurar que las actividades sean de alta calidad y estén bien integradas en el currículo.

3. **Vínculos y Alianzas:** Para ampliar las oportunidades de los estudiantes, es beneficioso establecer vínculos o alianzas con organizaciones externas. Estas colaboraciones pueden ofrecer una variedad más amplia de actividades que promuevan los idearios presentes en los sellos educativos, enriqueciendo así la experiencia educativa de los estudiantes.

4. **Diversificación de Espacios de Aprendizaje:** Es importante diversificar los espacios de aprendizaje, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje salga del aula y se vincula estrechamente con el entorno, especialmente el natural. Esto fomenta una pedagogía dinámica y variada, que responde adecuadamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

5. **Enfoque en Competencias:** Implementar un currículo basado en competencias puede ser un enfoque efectivo para asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades relevantes y aplicables en contextos reales. Este enfoque fomenta el aprendizaje participativo y el desarrollo de competencias como la creatividad, la investigación y la solución de problemas.

6. **Evaluación y Retroalimentación:** La evaluación continua y la retroalimentación son esenciales para asegurar la calidad y pertinencia de las actividades curriculares. Esto implica un monitoreo constante para recolectar evidencia sobre la implementación curricular y permite realizar ajustes necesarios para mejorar la experiencia educativa.

Estas estrategias pueden ayudar a fortalecer la implementación de talleres y actividades de extensión educativa, asegurando que sean inclusivas, relevantes y alineadas con los objetivos educativos de la escuela.

10. Marco Procedimental Estrategias de desarrollo curricular 2° Etapa Proyecto PPCI

Estrategias de Desarrollo Curricular Personalizadas para la Escuela Piloto Pardo

El marco procedimental de la Escuela Piloto Pardo se enmarca en las necesidades específicas de la comunidad educativa, integrando estrategias innovadoras y prácticas contextualizadas. Basándonos en el Plan Estratégico de la Dirección Académica, los resultados institucionales y los desafíos particulares, se plantean las siguientes estrategias de desarrollo curricular para fomentar un aprendizaje inclusivo, integral y relevante.

Diagnóstico Situacional y Articulación Curricular

Análisis del Contexto

- Resultados previos: La escuela ha identificado áreas críticas en matemáticas y lenguaje,

situándose mayormente en niveles insuficientes en comparación con los estándares nacionales.

- Vulnerabilidades locales: La comunidad enfrenta desafíos socioeconómicos y un creciente número de estudiantes migrantes, lo que refuerza la necesidad de estrategias diferenciadas.

Estrategias:

1. Evaluaciones diagnósticas periódicas: Identificar brechas de aprendizaje al inicio de cada ciclo para ajustar planes curriculares.
2. Articulación entre niveles: Diseñar una trayectoria formativa desde la educación parvularia hasta 8° básico, asegurando coherencia en el desarrollo de habilidades clave.
3. Uso de estándares de aprendizaje: Adaptar los descriptores nacionales a las particularidades locales para guiar los logros educativos.

Dimensiones Estratégicas de Desarrollo Curricular

Liderazgo Pedagógico

Fomentar un liderazgo pedagógico autónomo y colaborativo dentro del equipo directivo y docente.

- Acciones clave:

1. **Capacitar en liderazgo distribuido para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas.**
2. **Promover la planificación compartida entre docentes, alineada a objetivos de aprendizaje específicos.**

Gestión Pedagógica y Buenas Prácticas

Asegurar la pertinencia y calidad de la enseñanza mediante prácticas replicables.

- Acciones clave:

1. Implementar observaciones y retroalimentación docente para mejorar prácticas.
- 2.-Incorporar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la neurodidáctica.

Inclusión y Equidad

- **Objetivo: Atender la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes, garantizando oportunidades equitativas.**

- Acciones clave:

1. Diseñar actividades transversales que incluyan temáticas de interculturalidad y género.
2. Desarrollar talleres para estudiantes migrantes y sus familias, facilitando su integración.

Participación Comunitaria

Fortalecer la relación con la comunidad local, involucrando a las familias y actores territoriales.

- Acciones clave:

1. Organizar actividades extracurriculares que promuevan la interacción con organizaciones locales y científicas, como Explora.
2. Fomentar la participación de apoderados en proyectos educativos.

Metodologías y Herramientas Didácticas

Aprendizaje Activo

Integrar metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes, como:

- Proyectos interdisciplinarios (ejemplo: vermicultura y recuperación de ecosistemas locales).
- Salidas pedagógicas vinculadas a temas curriculares para contextualizar el aprendizaje.

Tecnología Educativa

Aprovechar recursos digitales para apoyar el desarrollo de competencias del siglo XXI.

- Herramientas sugeridas:
 1. Plataformas de aprendizaje para reforzar contenidos.
 2. Uso de aplicaciones interactivas en matemáticas y ciencias.

Evaluación Formativa

Promover la evaluación como un proceso continuo que retroalimenta tanto a docentes como estudiantes.

- Estrategias:
 - Uso de rúbricas en proyectos y talleres.
 - Evaluaciones grupales que midan competencias colaborativas.

Monitoreo y Evaluación de los Resultados

Indicadores de Éxito:

1. Incremento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles adecuados en estándares de aprendizaje.
2. Participación activa de apoderados y comunidad en iniciativas escolares.
3. Aumento de buenas prácticas documentadas y replicables entre docentes.

Sistemas de Seguimiento:

- Implementación de sistemas tecnológicos para el monitoreo de resultados académicos y socioemocionales.
- Generación de informes semestrales que incluyan análisis cualitativo y cuantitativo de los avances.

Este marco procedimental busca transformar la experiencia educativa de la Escuela Piloto Pardo, integrando las necesidades de la comunidad escolar con prácticas pedagógicas innovadoras. Al priorizar la inclusión, la participación activa y el liderazgo colaborativo, se garantiza un enfoque educativo contextualizado y adaptable, promoviendo trayectorias de aprendizaje significativas y sostenibles.

Referencias:

- Escuela Piloto Pardo Propuesta de Perfeccionamiento Docente 2025.
- PEI reformulado v.2.0.
- Plan Anual Estratégico Institucional 2024.
- PEI Actualizado al año 2024.
- Informe resultados de eficiencia.

Trabajo colaborativo: organización del trabajo pedagógico 2° Etapa PPCI

El enfoque de trabajo colaborativo en la Escuela Piloto Pardo está respaldado por varios documentos que destacan la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

1. Proyecto Educativo Institucional (PEI): El PEI subraya la relevancia del trabajo colaborativo como una estrategia clave para el desarrollo profesional y la mejora continua de la calidad educativa. Se enfatiza la creación de redes de aprendizaje y la participación activa de todos los actores educativos, promoviendo un entorno donde todos aprenden sin importar su rol dentro de la comunidad educativa.

2. Desarrollo Profesional Docente: El documento "Informe resultados de eficiencia" menciona la importancia de la colaboración entre docentes y profesionales de la educación, destacando la planificación, ejecución y evaluación colaborativa como medios para propiciar un acceso equitativo y diversificado a la educación.

3. Participación de la Comunidad Educativa: El "PEI Actualizado al año 2024" resalta el compromiso activo de los padres, madres y apoderados con la educación de sus hijos, alineado con los valores y objetivos del establecimiento, lo que refleja la participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

4. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): El "Reglamento de Evaluación 2024-2025" menciona el uso de tecnologías de la información y la comunicación para promover el aprendizaje colaborativo y la participación en actividades interactivas a través de plataformas digitales.

5. Impacto del Trabajo Colaborativo: El "Plan Anual Estratégico Institucional 2024" destaca la implementación de proyectos y el uso de TIC como parte del trabajo colaborativo, lo que contribuye a mejorar los aprendizajes y fortalecer la convivencia escolar.

10. Marco Procedimental Acompañamiento Docente y Mentorías en la Escuela Piloto Pardo - 2024

En 2024, el acompañamiento docente en la Escuela Piloto Pardo se consolida como una estrategia clave para fortalecer las prácticas pedagógicas, integrando la observación, la retroalimentación y las mentorías como componentes centrales del desarrollo profesional docente.

Enfoque Formativo y de Apoyo Continuo 2° Etapa PPCI

El acompañamiento docente se centra en la mejora continua de las prácticas pedagógicas mediante:

1. Observación de clases:

- Realizada de manera mensual por el equipo directivo, con pautas detalladas que permiten un análisis sistemático.

- Propicia un enfoque basado en evidencia, generando insumos para decisiones pedagógicas efectivas.
- 2. Retroalimentación pedagógica:**
 - Se integra como práctica habitual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Promueve la reflexión crítica, la toma de decisiones basadas en datos concretos y la formulación de compromisos claros para el mejoramiento profesional.
- 3. Rol del equipo directivo:**
 - Los directivos establecen un clima de confianza profesional, facilitando diálogos abiertos con los docentes.
 - Cada miembro del equipo acompaña a un docente, creando vínculos de apoyo personalizado y fomentando una relación de mentoría natural.

Mentorías: Un Pilar del Acompañamiento 2° Etapa PPCI

En 2024, las mentorías se formalizan como parte del acompañamiento, con un enfoque personalizado y colaborativo.

- 1. Asignación de mentores experimentados:**
 - Mentores capacitados trabajan directamente con los docentes, brindando orientación basada en experiencia y conocimiento práctico.
 - Las mentorías responden a las necesidades específicas de cada docente, adaptándose a sus contextos y desafíos particulares.
- 2. Cultura de colaboración:**
 - Promueven una dinámica de aprendizaje mutuo entre mentor y mentoreado.
 - Las reuniones regulares y conversaciones iniciales permiten establecer objetivos claros y planes de acción concretos.
- 3. Impacto:**
 - Fortalecimiento de las capacidades individuales de los docentes.
 - Fomento de una cultura institucional de confianza, aprendizaje continuo y colaboración profesional.

Alineación con el Plan Estratégico 2° etapa del PPCI

El enfoque del acompañamiento docente está diseñado para:

- **Articularse con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME):**
 - Los objetivos del PME orientan las actividades de mentoría y retroalimentación hacia el desarrollo de prácticas docentes alineadas con estándares educativos nacionales.
- **Conectar con el Plan de Formación Local:**
 - Asegura que las actividades de acompañamiento respondan a las necesidades formativas específicas del cuerpo docente, integrando metodologías innovadoras y enfoques situados.

Estrategias Clave

1. Herramientas de observación:

- Pautas detalladas para el registro y análisis de las prácticas pedagógicas.
- Seguimiento continuo de avances y desafíos docentes.

2. Reuniones de mentoría:

- Frecuencia mensual para evaluar el progreso hacia los objetivos establecidos.
- Enfoque en construir relaciones profesionales basadas en confianza y apoyo mutuo.

3. Desarrollo de capacidades:

- Capacitación continua para mentores, asegurando la calidad del acompañamiento.
- Promoción de prácticas colaborativas para compartir aprendizajes y fortalecer el equipo docente.

Resultados Esperados

1. Mejora en el desempeño docente:

- Desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas y adaptativas.

2. Cultura profesional colaborativa:

- Fomento de relaciones de apoyo mutuo y aprendizaje compartido.

3. Impacto en el aprendizaje estudiantil:

- Implementación de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Este modelo de acompañamiento docente y mentorías sitúa a la Escuela Piloto Pardo como una institución comprometida con la excelencia educativa, garantizando un proceso formativo dinámico, personalizado y sostenible para sus docentes.

11. Enfoques Evaluativos

La Escuela Piloto Pardo adopta un enfoque evaluativo centrado en varios principios clave:

1. Evaluación como Herramienta Formativa e Inclusiva: La evaluación es vista como un proceso dinámico y continuo, centrado en el aprendizaje, que va más allá de la simple asignación de calificaciones. Se orienta al progreso individual, destacando logros y ofreciendo retroalimentación oportuna para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

2. Diversificación y Adaptación: La evaluación se diversifica y adapta a la heterogeneidad del aula, reconociendo las capacidades individuales de cada estudiante y eliminando barreras que dificulten su aprendizaje, promoviendo la equidad.

3. Evaluación Centrada en el Aprendizaje: La evaluación se utiliza como una herramienta para identificar fortalezas y necesidades, acompañando a los estudiantes en su trayecto hacia aprendizajes significativos. Este enfoque asegura que la evaluación contribuya al desarrollo

cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

4. Evaluación Justa y Participativa: La evaluación es una práctica justa, participativa, transparente y transformadora, alineada con los sellos institucionales que promueven el respeto a la diversidad, la participación democrática y el compromiso con la comunidad.